

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МО «СЕЛЕНГИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. ГУСИНООЗЕРСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.Д.ТУЧИНОВА

671160, Республика Бурятия, г. Гусиноозерск, улица Ключевская, № 14-А
Тел: 8 (30145) 42-4-09, 42-5-34, Факс: 8(30145)42-4-09 ,e-mail: gusinschool4@yandex.ru

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

МБОУ СОШ №4 г.ГУСИНООЗЕРСКА ИМЕНИ Героя
социалистического труда Г.Д.Тучинова

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на психологическое сопровождение, поддержку, помощь и содействие формированию развивающего образа жизни ребенка, его индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у детей творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Программа предполагает организацию и развертывание такой деятельности, которая превращает ребенка в настоящего субъекта учения. В программе предлагаются игры, тренинги, упражнения, направленные на развитие сообразительности, организованности и работоспособности, а также предлагаются коррекционные работы по тревожности и застенчивости.

В программе предложена тематика консультаций с педагогами, учащимися и родителями по вопросам, которые наиболее часто встречаются в практической работе школьного психолога.

Анализ сложившейся ситуации в школе показывает, что интересы, проблемы, вопросы учащихся и взрослых, являющихся участниками школьной жизни, имеют много общего. Наиболее часто на обсуждение с психологом участниками образовательного процесса выдвигаются следующие темы:

- Психическое здоровье;
- Взаимоотношения в классе;
- Выбор друзей и отношения с ними;
- Умение общаться;
- Решение проблем без оскорбления достоинства других людей;
- Способности;
- Самостоятельность;
- Инициативность;
- Терпимость по отношению к окружающим;

- Организованность;
- Уверенность;
- Отношения между полами;
- Отношения с учителями, родителями;
- Выбор профиля обучения, профессии.

Кроме того, проблемы, которые затрагиваются данными темами, встречаются в анкетах, опросниках учащихся, родителей, учителей.

Таким образом, исходя из запросов учителей, родителей, детей и администрации школы была создана программа психологического сопровождения учебного процесса.

Раздел 1.

Основное понимание психологического сопровождения.

Прежде всего, что значит «сопровождать»? в словаре русского языка мы читаем: **сопровождать** – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожающего. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор дороги право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с

ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным – это большая удача.

Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

Прежде чем дать научное определение парадигмы сопровождения, необходимо отметить следующее.

Школьная жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. По своей природе эта среда социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками и школьниками другого возраста, педагогами, родителями (своими и одноклассников), другими взрослыми, участвующими в школьном процессе. По своему содержанию она может быть интеллектуальной, эстетической, этической, бытовой и др. Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям и нормам и многое другое. Можно сказать, что школьная среда предлагает школьнику на выбор множество дорог и путей, по которым можно идти и развиваться.

В помощь предлагаются окружающие его взрослые, которые в силу своей социальной, профессиональной и личностной позиции могут оказать школьнику разнообразную поддержку. Прежде всего, это – педагог, родитель и психолог.

Роль педагога сводится, в самом общем виде, к четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития, прежде всего – интеллектуального и этического («каждый человек должен знать то-то и то-то, уметь вести себя так-то и так-то»). Именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной среды, создавая и реализуя

(часто неосознанно) концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое.

Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей – религиозных, этических и прочее, но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движения по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных и религиозных, национальных традиций.

Школьный психолог:

Его задача:

- создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи (а иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения и понимания себя и других. То есть деятельность психолога во многом задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками внешней среды;

- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;

- разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Итак, **сопровождение** – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объект – обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия

Предмет – социально-психологические условия успешного обучения и развития;

Метод – сопровождение

Цель психологической программы:

Способствовать образовательно-культурному развитию России; гуманизации школьных отношений: инновационной образовательной деятельности педагогов, связанной с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения; социализации и творческому развитию учащихся; выстраиванию гармоничных отношений между учащимися, педагогами и родителями в школьной ситуации развития; внедрению эффективных психологических технологий в практику образования.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи.

Задачи

1. следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка;

2. учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития;
3. создавать условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов (интеллектуальных, эстетических, этически);
4. побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию на себя ответственности за собственную жизнь.
5. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения.
6. создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.
7. создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии обучении.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

1. Осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
2. Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
3. Разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
4. Приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Основные направления психологического сопровождения:

1. психологическое просвещение;
2. психологическое консультирование;
3. психологическая диагностика;
4. психологическая коррекционно-развивающая работа.

Предполагаемый результат.

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности программы являются: опросы учащихся, учителей, родителей;

- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведения конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.)
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями, формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия;
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление

содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость.

- Самоопределение. Потребность в самопознании.
- Самореализация родителей – в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- Характеристика родительского отношения; ориентация на принятие ребенка, кооперация решения проблем;
- Последовательность в воспитании детей.

Требования к знаниям и умениям при реализации программы психологического сопровождения.

Психологу, социальному педагогу, классному руководителю, выбравшему в своей работе стратегию сопровождения необходимо иметь:

1. навыки эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);
2. хорошо ориентироваться в школьной ситуации, знать её особенности и учитывать их в построении практических гипотез;
3. навыки организации групп детей (разного возраста), детей и взрослых на совместную деятельность и общение;
4. технологические, интерпретационные и аналитические умения;
5. навыки нейтрального, безусловного, уважительного, заинтересованного поведения и творческого мышления в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем;
6. умение выстраивать отношения, прогнозировать межличностные ситуации.

Среди личностных черт имеют особое значение: ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, оптимизм, чувство юмора.

Раздел 2.

Содержание психологического сопровождения учащихся, учителей, родителей.

Идея непрерывности ПС обуславливаются как закономерностями развития:

- детей (возрастные кризисы возникновения психологических новообразований);
- педагогического коллектива (динамики группового процесса)
- детско-родительских отношений.

Так и ситуативными кризисами отношений.

Общение родителей и детей является детерминантой развития ребенка (В.В. Столин), хотя родители не имеют не только родительского образования, но даже минимальной педагогической поддержки.

О психологическом сопровождении учителей.

ПС учителей позволяет педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми. ПС учителей имеет психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением учителями навыков психической саморегуляции.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

1. консультирование педагогов-предметников и воспитателей (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

2. психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

3. социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель - учитель, учитель - ученик, учитель – родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

О психологическом сопровождении родителей.

В процесс непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.