

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Селенгинское районное управление»  
МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерск имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова

НИГМАТУЛЛИНА  
АНАСТАСИЯ  
ШАУКАТОВНА

# Сборник: практики и разработки учителя по финансовой грамотности

2025  
ГУСИНООЗЕРСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Методический проект «На пути к финансовой грамотности».....2-7
2. Методические рекомендации по реализации проекта «На пути к финансовой грамотности».....8-15
3. Положение городского конкурса творческих работ по финансовой грамотности «Финансовая грамотность: знания для жизни».....16-24
4. Технологическая карта по теме «Налоговая грамотность современного человека» ...25-31
5. Статья «Кроссенс – головоломка для учащихся» .....32-34
6. Коллекция интерактивных плакатов на основе детских работ

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «ПУТЬ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### Пояснительная записка

В настоящее время уровень финансовой грамотности населения Российской Федерации можно охарактеризовать как недостаточный. Заёмные стратегии преобладают над сберегательными, а осведомлённость потребителей об особенностях использования различных финансовых продуктов и услуг оставляет желать лучшего. В связи с этим проблема разработки масштабной программы финансового образования становится одной из наиболее актуальных.

Дети и подростки представляют собой наиболее уязвимую группу в контексте обеспечения финансовой безопасности, поскольку родители, в большинстве случаев, не способны предоставить им необходимые знания и навыки в этой области. В связи с этим, школа должна стать ключевым институтом, который будет способствовать формированию у учащихся понимания и адаптации к условиям рыночной экономики и новым экономическим отношениям.

*Проект разработан на основе:*

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.;
3. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № Пр-827.;
4. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
5. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р;
6. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Гусиноозерска имени Героя Социалистического Труда Г. Д. Тучинова».

В рамках федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» на базе МБОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова был разработан и реализуется проект «ФинГрам СОШ 4 2022-2025».

**Цель проекта** — повышение уровня финансовой грамотности учащихся школы, формирование осознанного финансового поведения, способности принимать обоснованные решения и ответственно относиться к управлению личными финансами.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

- ✓ Познакомить учащихся с ключевыми понятиями финансовой грамотности и экономики;
- ✓ Сформировать у детей базовые навыки, необходимые для грамотного обращения с финансами;
- ✓ Привить навыки проектной деятельности, включая использование инструментов планирования;
- ✓ Создать систему эффективных и доступных информационных ресурсов, направленных на развитие финансовой грамотности и защиту прав потребителей финансовых услуг;
- ✓ На конкурсной основе поддержать детей, заинтересованных в изучении финансов и экономики.

**Развивающие:**

- ✓ Развитие навыков критического и творческого мышления, а также коммуникативные и кооперативные способности;
- ✓ Расширение словарного запаса;
- ✓ Улучшение памяти, внимания и мышления;
- ✓ Стимулирование интереса к знаниям;
- ✓ Развитие умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ Совершенствовать навык публичных выступлений.

***Воспитательные:***

- ✓ Развитие творческого подхода, ответственности и организованности в работе;
- ✓ стимулирование интереса к труду и стремление к достижению результатов;
- ✓ развитие командного духа и готовности помогать другим.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- Развитие любознательности и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Воспитание внимательности, настойчивости и целеустремленности, а также умения преодолевать трудности.
- Формирование способности самостоятельно принимать решения, быть независимым и мыслить нестандартно.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность разрабатывать последовательность шагов алгоритма, направленного на достижение поставленной цели;
- умение совместно с другими участниками образовательного процесса формулировать новые учебные задачи;
- способность оценивать полученный творческий продукт и сопоставлять его с первоначальным замыслом, при необходимости внося коррективы либо в продукт, либо в замысел.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в многообразии способов решения задач;
- способность анализировать объекты, выделяя в них существенные и несущественные признаки;
- умение проводить сравнительный анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков,
- сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты:**

- ✓ Понимание основных принципов экономической жизни общества;
- ✓ Правильное использование экономических терминов;
- ✓ Освоение приемов работы с экономической информацией;
- ✓ Решение типичных задач в области семейной экономики;
- ✓ Развитие способности делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;

Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Для реализации этого проекта используются следующие инновационные **методы обучения:**

- ✓ смешанное обучение;
- ✓ интерактивные уроки;
- ✓ использование технологии виртуальной реальности;
- ✓ использование ИИ в образовании;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ пазлы, головоломки, кроссенс;
- ✓ проектное обучение;
- ✓ обучение, основанное на запросах.

**Формы работы:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметный кружок;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

**Сроки реализации проекта:** 2022-2024 гг.

**Мероприятия по реализации проекта  
«Путь к финансовой грамотности»  
2023-2024 учебный год**

№	Содержание деятельности	Аудитория	Сроки	Исполнители
1.	Составления плана работы.	Учителя	Сентябрь	МО учителей истории и обществознания
2.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (кружковая работа).	Учителя	Сентябрь	МО учителей истории и обществознания
3.	Включение в уроки (истории, обществознания, математики нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся в области финансовой грамотности	Учителя	В течение года	МО учителей истории и обществознания
4.	Проведение уроков-практикумов	Учащиеся 5-11 классы	Октябрь-апрель	МО учителей истории и обществознания
5.	Проведение школьных предметных декад: Неделя Сбережения (октябрь), Неделя финансовой грамотности (апрель).	Учащиеся 5-11 классы	В течение года	МО учителей истории и обществознания
6.	Проведение Всероссийской олимпиады школьников по экономике (школьный уровень)	Учащиеся 9-11 классы	Октябрь-ноябрь	МО учителей истории и обществознания
7.	Встреча с представителями различных ведомств (Федеральная налоговая служба, Сбербанк, Пенсионный фонд)	Учащиеся 9-11 классы	Ноябрь	МО учителей истории и обществознания
8.	Участие одаренных учащихся в конференциях, чтениях в секциях «экономика» и т.д.	Учащиеся 5-11 классы	Февраль-апрель	МО учителей истории и обществознания
9.	Проведение выставки книг в библиотеке «Копейка рубль бережет»	Учащиеся 5-11 классы	Январь	МО учителей истории и обществознания
10.	Организация и проведение семинаров по проблемам финансовой грамотности	Учащиеся 8-11 классов	Февраль	МО учителей истории и обществознания

11.	Организация и проведение школьного конкурса «Лучший знаток финансовой грамотности». 10-11 классы	Учащиеся 10-11 классов	В течение года	МО учителей истории и обществознания
12.	Проведение геймифицированных онлайн-уроков по финансовой грамотности от Банка России. 5-11 классы	Учащиеся 5-11 классы	В течение года	МО учителей истории и обществознания
13.	Прохождение дистанционных курсов учащимися	Учащиеся 10-11 классы	В течение года	МО учителей истории и обществознания
14.	Проведение игры «Малый бизнес»	Учащиеся 10-11 классы	Февраль	МО учителей истории и обществознания
15.	Проведение игры «Финансовый глоссарий»	Учащиеся 9 классы	Март	МО учителей истории и обществознания
16.	Проведение конкурса творческих проектов по финансовой грамотности «Финансовая грамотность-знания для жизни»	Учащиеся 5-8 классов	Апрель	МО учителей истории и обществознания
17.	Создание эффективных и доступных информационных ресурсов, направленных на повышение уровня финансовой грамотности. Создание коллекции интерактивных плакатов на основе детских работ.	Учителя	Апрель	МО учителей истории и обществознания
	Выступление волонтеров на уроках обществознания. Презентация коллекции плакатов на основе детских работ.	Волонтеры	Май	МО учителей истории и обществознания

Оценка эффективности обучения проводится через тестирование участников, мониторинг применения полученных знаний и анализ изменений в финансовом поведении.

В ходе выполнения этой инициативы были достигнуты следующие итоги:

1. Формирование у учащихся, педагогических работников и родителей обучающихся финансовых компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности. Предполагаю, что это позволит принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами;
2. Повышение мотивации учащихся и их родителей к изучению вопросов управления личными финансами;
3. Приобретение учащимися первичного финансового опыта и навыков установления разумных финансовых отношений в различных сферах жизнедеятельности;
4. Разработка тематического плана и создание методического материала по формированию основ экономической культуры у детей и их родителей, адаптированного к условиям учреждения;
5. Введение нового направления в образовательной деятельности, интегрированного подхода путём включения тем по финансовой грамотности в вариативную часть программы,

- формируемую участниками образовательных отношений. Это расширяет возможности образовательного учреждения, повышает его востребованность и конкурентоспособность;
6. Активное включение учащихся в различные виды мероприятий, проявление инициативы и самостоятельности в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности;

### **Список использованных источников и литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция)
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з
9. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях.- М., Изд-во Центрального банка Российской Федерации, 2017 – 24 с.
10. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – 3е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
11. Королькова Е.С. Нужен ли в школе специальный курс финансовой грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017 - № 5, С. 73 – 80
12. О сайте «Финансовая культура» [Электронный ресурс]
- 13.Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности для слушателей программы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень РАНХИГС) –Москва,2020



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НА ПУТИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Модели интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога
3. Рекомендации по конструированию образовательной и воспитательной деятельности по формированию финансовой грамотности у обучающихся
4. Рекомендуемая тематика образовательных мероприятий по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности
5. Заключение
6. Список использованных источников и литературы

## Пояснительная записка

Методические рекомендации представляют собой руководство, направленное на организацию образовательного процесса, связанного с внедрением финансовых знаний и навыков в школьную программу. Предлагаются конкретные указания по структурированию образовательного процесса, применению инновационных методик и цифровых инструментов в рамках уроков финансовой грамотности, а также их интеграции в общеобразовательные занятия, классные часы и внеклассную деятельность.

**Актуальность** методических рекомендаций по осуществлению проекта, нацеленного на повышение уровня финансовой грамотности среди учащихся, обусловлена потребностью в повышении финансовой культуры и обеспечении доступности образовательных программ.

Методические рекомендации были разработаны с **целью** повышения эффективности процесса интеграции финансовой грамотности в школьную программу.

**Ожидаемый результат** Разработанные рекомендации способствуют формированию эффективной модели повышения финансовой грамотности учащихся, что позволяет создать систему экономического воспитания в школе. Кроме того, повышается уровень профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности.

**Особенности и новизна** работы заключаются в комплексном подходе к обучению, учёте возрастных особенностей обучающихся и использовании интерактивных методов обучения.

## **Модели интеграции финансовой грамотности**

### **в образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога**

В настоящее время можно выделить несколько моделей интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс общеобразовательных организаций.

#### **Модель внедрения №1: «Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы»**

В рамках некоторых предметов школьной программы, таких как обществознание и математика, уже включены темы, связанные с финансовой грамотностью, и их изучение является обязательным.

По другим предметам, таким как география, основы безопасности жизнедеятельности, литература, история и иностранные языки, можно сделать акцент на изучении тем, связанных с финансовой грамотностью. Например, на уроках литературы можно обсуждать произведения, такие как «Мёртвые души», «Вишнёвый сад», «Анна Каренина», с точки зрения финансовой грамотности.

Также можно включить темы, связанные с финансовой грамотностью, в изучение иностранных языков. Например, можно рассказывать о грамотных походах в магазин, ведении домашнего хозяйства, посещении банка, страховой компании, обмене валюты и других аспектах финансовой грамотности.

Рекомендуется педагогу-предметнику ознакомиться с учебно-методическим комплексом по финансовой грамотности, предназначенным для соответствующего класса, и применять в процессе обучения материалы, представленные в изданиях для учащихся. Также возможно использование рабочей тетради.

Кроме того, предлагается задействовать модули по финансовой грамотности, разработанные специально для ряда обязательных предметов, таких как математика, обществознание (включая экономику и право), основы безопасности жизнедеятельности, география и английский язык. Эти материалы доступны для скачивания на сайте издательства «Росучебник».

#### ***Модель внедрения №2 «Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания»***

В рамках классных мероприятий, проводимых классным руководителем, могут быть использованы учебно-методические комплексы по финансовой грамотности. Классному руководителю следует выделить наиболее интересные темы из программы УМК и организовать проведение классных занятий, включающих в себя экскурсии в финансовые организации и государственные учреждения.

Классные руководители могут использовать просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, разработанные в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации. Материалы и сценарии для проведения мероприятий можно найти на сайтах: «Вашифинансы.рф», «ХочуМогуЗнаю.рф», «Финлагерь.рф».

***Модель внедрения №3. «Обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей»***

В рамках системы дополнительного образования предлагается внедрить модель №4, предполагающую обучение финансовой грамотности в качестве факультативной программы в общеобразовательных учреждениях или организациях дополнительного образования детей.

В дополнение к внеурочной деятельности, кружки по финансовой грамотности могут стать эффективным инструментом для развития финансовой грамотности у детей разных возрастных групп. Для удобства организации занятий, рекомендуется разделить учащихся на четыре группы в зависимости от их возраста: начальная школа, 5–7 классы, 8–9 классы и 10–11 классы. Продолжительность занятий может варьироваться от 30 до 90 минут, при этом рекомендуется использовать интерактивные методы обучения.

**Рекомендации по конструированию  
образовательной и воспитательной деятельности  
по формированию финансовой грамотности у обучающихся**

Реализация данного проекта будет наиболее эффективной в формате «blended», представляющем собой уникальное сочетание очного обучения с преподавателем в группах и занятий на интерактивной платформе.

Необходимо обеспечить высокий уровень сетевого и социального взаимодействия. Для этого предлагается организовать занятия не только с педагогами, но и с представителями различных организаций, таких как Федеральная налоговая служба, Сбербанк, Пенсионный фонд и другие. [https://m.vk.com/wall-207011587\\_61](https://m.vk.com/wall-207011587_61)

Необходимо на постоянной основе знакомить детей с материалами геймифицированных онлайн-уроков по финансовой грамотности, проводимых Банком России.

Исследование образцов документов, анализ текстов законодательных и иных нормативных актов представляет собой неотъемлемую составляющую образовательного процесса, направленного на формирование финансовой грамотности.

Для повышения мотивации и привлечения внимания школьников рекомендуется использовать дистанционные курсы «Управление личными финансами» и «Азбука инвестора», а также компьютерные игры «Путь к финансовому успеху», «Финансовый биатлон» и «Финансовые будни».

В рамках образовательного процесса рекомендуется использовать симуляторы, которые позволяют создать условия, максимально приближенные к реальным.

Необходимо организовать посещение государственных учреждений, таких как Федеральная налоговая служба, Пенсионный фонд, банки и другие. Перед посещением этих учреждений учащимся следует поработать с симулятором. Практика показывает, что подростки часто испытывают страх перед посещением финансовых учреждений, не могут понять вопросы

консультантов или объяснить свою проблему. Поэтому симулятор позволяет смоделировать визит в финансовую организацию, где необходимо будет общаться с сотрудниками и принимать решения. Например, в разделе «Визит в банк» учащиеся попадают в банк, где пытаются решить различные финансовые вопросы. Также на занятиях можно использовать помощь искусственного интеллекта, с помощью которого учащиеся составляют тексты, имитирующие общение специалистов разных ведомств, и проигрывают эти ситуации. Тексты, созданные с помощью искусственного интеллекта, являются лишь примером, и на практике учащиеся адаптируют их в зависимости от конкретной ситуации.

([Вклад - финансовая игра симулятор \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru)),

В школе необходимо организовать проведение игр, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся. Для этого предлагается приобрести серию настольных игр, таких как «Малый бизнес», «Финансовое лото», «Финансовый глоссарий» и «Кейсы». В ходе игры, в которой участвует небольшая группа до шести человек, дети решают различные кейсы, связанные с бизнесом, и применяют полученные знания на практике.

[https://m.vk.com/wall-207011587\\_112](https://m.vk.com/wall-207011587_112)

[https://m.vk.com/wall-207011587\\_143](https://m.vk.com/wall-207011587_143),

Крайне значимо побуждать учащихся к активному участию в разнообразных мероприятиях, таких как конкурсы, конференции, олимпиады и другие.

В последнее время стало модным включать в процесс собеседования с соискателями решение сложных логических задач. Говорят, что ни одна крупная компания не обходится без этого приёма. В свете этой тенденции, можно ввести собственный рейтинг знатоков в области финансовой грамотности, запустив рубрику «#Пятничная задачка». Учащиеся, которые в течение года давали правильные и исчерпывающие ответы на предложенные вопросы, становятся «Лучшими знатоками финансовой грамотности». В кабинете, в специально отведённом уголке «Финансовая грамотность», установить ящик, на который каждую пятницу прикрепляется вопрос. Любой желающий на уроке может дать ответ на этот вопрос. Ответ записывается на листке, подписывается и опускается в ящик. По окончании года подводятся итоги. Определяются три победителя, которые дали наибольшее количество правильных ответов. Их необходимо поощрить приятными подарками (денежными сертификатами) и бонусами от учителя и администрации школы. Логические задачи по финансовой грамотности стимулируют учащихся мыслить, рассуждать, использовать логику, визуализацию и собранность, способствуя тем самым всестороннему развитию личности.

В рамках этого проекта в школе можно организовать городской конкурс творческих проектов под названием «Финансовая грамотность — знания для жизни». Конкурс предназначен для учащихся 5–8 классов и должен стать традиционным мероприятием в школе, открытым для всех желающих. Проекты, представленные участниками конкурса, предполагают выполнение творческих или исследовательских задач в рамках изучаемого учебного курса. Участие в проекте приносит пользу учащимся, позволяя им не только сравнить свои результаты с работами других учащихся своего класса, параллели или школ, но и проявить себя в деятельности, которая им нравится и в которой они преуспевают. Кроме того, участие в проекте даёт возможность преодолеть себя и научиться чему-то новому с помощью педагогов или других участников проекта. [https://m.vk.com/wall-207011587\\_135](https://m.vk.com/wall-207011587_135)

На основе проектных работ учащихся можно составить коллекцию интерактивных плакатов. Интерактивный плакат представляет собой современное и многофункциональное

наглядное средство обучения, включающее интерактивную навигацию с ссылками, кнопками перехода и областями для текстового и цифрового ввода. Эти цифровые образовательные ресурсы обеспечивают высокий уровень наглядности учебного процесса благодаря наличию мультимедийного материала, такого как текст, изображения, аудио и видео. Плакаты, созданные на основе работ детей, вызывают особый интерес и внимание целевой аудитории. Для презентации данных плакатов можно привлечь волонтеров, которые будут демонстрировать их.

## **Рекомендуемая тематика образовательных мероприятий по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности**

### **1. Личное финансовое планирование:**

*Практическое занятие по составлению текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, а также оценке его баланса.* Практическое занятие по составлению личного финансового плана (краткосрочного и долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и корректировка личного финансового плана. Решение задач.

- Мини-проекты: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей» и «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

### **2. Депозит**

Практикум: «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора».

Мини-проекты: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика», «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)».

Мини-исследование: «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

### **3. Инвестиции**

*Практикум: Отработка навыков анализа информации о способах инвестирования, представленной в различных источниках и структурах финансового рынка, таких как финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и т.д.* **Практикум:** Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.

*Тренинг: Ознакомление с различными способами и инструментами инвестирования, подходящими для достижения различных финансовых целей.* **Мини-проект:** «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и выбор инструментов для ее реализации».

*Мини-исследование: Сравнительный анализ различных финансовых продуктов с точки зрения их доходности, ликвидности и уровня риска.* **Мини-исследование:** Критический анализ интернет-трейдинга — инструмента для профессионалов и ловушки для любителей.

#### **4. Налоги**

Практикум: Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета через использование налоговых льгот, направленных на снижение налоговых обязательств физических лиц.

Практикум: Приобретение опыта в получении социальных и имущественных налоговых вычетов, которые могут существенно сократить расходы на приобретение имущества, образование, лечение и другие цели.

#### **5. Кредит**

Практикум: «Заключаем кредитный договор»

Цель: анализ финансовых рисков, связанных с заключением кредитного договора, а также расчёт полной стоимости покупки при её приобретении в кредит.

Мини-проекты:

- «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»
- «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев: процентных ставок, способов начисления процентов и других условий»

Мини-исследование:

- «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов»

## Заключение

На основе анализа методических рекомендаций можно сделать следующие выводы.

- Необходимо внедрение основных моделей интеграции финансового образования в образовательный процесс для учащихся школ.
- Для формирования финансовой грамотности необходимо применять системный подход к обучению.
- Особое внимание следует уделять развитию финансового мышления, предусматривать постепенное усложнение материала.
- Важно обеспечить высокий уровень сетевого и социального взаимодействия, привлечь квалифицированных специалистов.
- Необходимо знакомить детей с материалами геймифицированных онлайн-уроков по финансовой грамотности, проводимых Банком России.
- Рекомендуется использовать интерактивные формы обучения, сочетать теоретические знания с практическими.
- Требуется тщательно продумывать организацию мероприятий, нацеленных на улучшение финансовой грамотности учеников. Важно стимулировать учащихся к активному участию в различных мероприятиях, таких как соревнования, научные конференции и олимпиады.
- Требуется разработать чёткий план мероприятий с конкретными сроками и исполнителями.
- Необходимо организовать проектную работу, внедрение проекта должно быть комплексным.
- Творческие работы детей могут служить ценным дидактическим материалом.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЗНАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

### Аннотация

Финансовое образование и воспитание подрастающего поколения представляют собой значимый аспект педагогической деятельности. В условиях современного общества, характеризующегося динамичными изменениями и усложнением экономических процессов, вопрос повышения финансовой грамотности учащихся приобретает особую актуальность. Для того чтобы соответствовать вызовам времени и обеспечить эффективное усвоение знаний и навыков в области финансов, педагоги должны пересмотреть свои подходы к преподаванию. В частности, необходимо активно внедрять деятельностный подход, который способствует развитию у учащихся практических навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Разработанное мероприятие представляет собой конкурс творческих проектов «Финансовая грамотность — знания для жизни». Длительность мероприятия составляет три академических часа. Возраст участников — от 11 до 14 лет, что соответствует 6–8 классам.

Мероприятие начинается с торжественного открытия Недели финансовой грамотности. С приветственным словом выступают специалист районного управления образования и директор школы. Для проведения мероприятия потребуется участие трёх педагогов и девяти членов жюри, в состав которых войдут учителя, специалисты РУО и представители различных ведомств.

После торжественной части участники переходят в заранее подготовленные аудитории, где им предстоит защитить свои проекты. Формат состязания — защита творческих работ на заданную тему.

Во время подготовки участники изучают необходимую литературу, осваивают терминологию, находят источники информации, отбирают наиболее значимые сведения, оформляют проект и знакомятся с правилами представления результатов. Работы принимаются в различных номинациях: плакаты, комиксы и видеоролики. Для каждой номинации установлены свои требования и критерии оценки. При оценке работ учитывается самостоятельность выполнения работы, глубина замысла и уровень реализации идеи, индивидуальность и единство авторского стиля, оригинальность идеи, ясность и информативность проекта.

После защиты работ жюри подводит итоги и объявляет результаты. Затем проходит торжественное вручение наград.

Конкурс направлен на развитие у подростков навыков финансовой грамотности и повышение мотивации к изучению основ этой важной темы.

Таким образом, при условии методически грамотной организации формы внеурочного мероприятия обеспечиваются развитие творческих способностей и критического мышления, навыков коммуникации и сотрудничества, мероприятие мотивирует школьников к более глубокому изучению не только основ финансовой грамотности, но и экономики, права, обществознания, математики.

УТВЕРЖДЕНО

к приказу \_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **О проведении II Городского конкурса проектов по финансовой грамотности**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о проведении Городского конкурса проектов по финансовой грамотности определяет статус, цель, задачи и порядок проведения, условия участия и состав организационного комитета и экспертного совета Конкурса.

1.2. Организаторами Конкурса является МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерск имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова.

1.3. Предметом Конкурса является разработка проектов по предоставлению информации о финансово грамотном поведении в понятной и доступной форме.

1.4. Участниками конкурса являются обучающиеся 5-7 классов.

#### **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Целью проведения Конкурса является развитие финансового образования и создание основ финансово грамотного поведения обучающихся образовательных организаций.

2.2. Задачи конкурса:

- формирование навыков независимого мышления в вопросах управления личными финансами, понимания принципов сохранений сбережений и управления бюджетом;
- выявление и поддержка талантливых детей, развития интеллектуального творчества обучающихся;
- привлечение педагогов и обучающихся городских школ к исследованию проблем финансовой грамотности в современном обществе.

#### **3. Руководство Конкурса**

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет.

3.2. Состав Оргкомитета утверждается приказом директора МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова.

3.3. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает документы по подготовке и проведению Конкурса;
- регистрирует представленные Конкурсные проекты;

- систематизирует Конкурсные проекты в соответствии с тематическими направлениями Конкурса;
- готовит и представляет Конкурсные проекты в экспертный совет;
- осуществляет информирование участников Конкурса.

3.4. Оргкомитет не несет ответственность за нарушение его участниками авторских прав.

#### **4. Экспертный совет**

4.1. В состав Экспертного совета Конкурса входят учителя МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерск имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова;

4.2. Экспертный совет:

- проводит экспертизу поступивших работ;
- определяет призеров и победителей по тематическим направлениям;
- подводит итоги Конкурса.

4.3. Состав экспертного совета утверждается директором МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерск имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова.

#### **5. Сроки и порядок проведения Конкурса**

5.1. Регистрация участников Конкурса (прием заявок) осуществляется до **15 апреля 2024г.**

Заявки принимаются на электронный адрес [gusinschool4@yandex.ru](mailto:gusinschool4@yandex.ru);

5.2. Проведение конкурса - **19 апреля 2024 г.**

5.3. Тема проектных работ **«Финансовая грамотность – знания для жизни»**

5.3. Основные направления Конкурсных проектов:

**Секция №1** – Плакаты *«Финансовая грамотность в литературных произведениях»*

**Секция №2** -Видеоролик *«Лайфхаки, которые помогут сохранить и приумножить финансы семьи»*

**Секция №3** – Комиксы *«Значимость финансовой грамотности»*

5.4. Защита проекта – 2-3 минуты.

**5.4 Организационный взнос – 250 рублей с каждого участника конкурса**

5.5. На конкурс принимаются как индивидуальные, так и коллективные проекты.

#### **6. Требования к Конкурсным проектам**

6.1. На Конкурс принимаются проекты, не представленные на иные конкурсы и не опубликованные ранее;

6.2. Участники могут представить только один Конкурсный проект.

6.3. Требования к Конкурсному проекту в формате Плакат:

- Плакат оформляется на листе формата А3;

- Плакат выполняется в любой технике рисования и живописи, в том числе смешанной: карандаш (простой, цветной), краска (гуашь, акварель, масло), мелки (пастельные, восковые), уголь, сангина.

#### 6.4. Требования к Конкурсному проекту в формате видеоролик:

- На Конкурс предоставляются видеоролики, снятые любыми доступными средствами.
- Формат видео: MP 4, AVI, MOV.
- Минимальное разрешение видеоролика.
- Продолжительность ролика -2-3 минуты.
- Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой, содержащей сведения об участнике (ФИО обучающегося полностью, место учебы, класс), а также название темы Конкурсного проекта.

#### 6.5. Требования к Конкурсному проекту в формате Комикс:

- Работа должна быть представлена только в бумажной форме.
- Комикс должен содержать от 6 до 8 панелей (плиток) — фрагментов истории.
- Все панели (плитки) должны быть расположены на одном листе формата А2 (А3). Каждая панель (плитка) должна сопровождаться кратким текстом на русском языке.
- Диалоги персонажей размещаются в «пузырях» или «баллонах» в соответствии с подачей реплик. Текст повествования истории (если он необходим) размещается внизу каждого кадра.
- Комикс может быть выполнен в любой технике рисования.
- В конкурсе могут принимать участие только авторские работы.

6.6. Представленные Конкурсные проекты не возвращаются.

6.7. Организаторы Конкурса оставляют за собой право тиражирования, воспроизведения и демонстрации работ в рамках конкурса без выплаты авторского вознаграждения, но с указанием авторства и названия работ.

### **7. Критерии оценки Конкурсных проектов**

7.1. Экспертный совет оценивает представленные Конкурсные работы по следующим критериям:

7.1.1. Конкурсный проект в формате плакат:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Соответствие требованиям к композиции плаката;
- Глубина замысла и уровень реализации идеи;

- Индивидуальность и единство авторского стиля;
- Оригинальность идеи, ясность идеи, информативность.

#### 7.1.2. Конкурсный проект в формате видеоролик:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Информативность;
- Креативность видеоролика (оригинальность и полнота раскрытия темы, творческий подход к разработке сюжета, гибкость мышления);
- Качество видеоматериала и монтаж;
- Эстетичность видеоролика.

#### 7.1.3. Конкурсный проект в формате комикс:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Соответствие содержания заявленной теме;
- Информативность наполнения;
- Владение художественными средствами;
- Оригинальность сюжета.

### **8. Порядок награждения призеров и победителей Конкурса**

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами I, II, III степени.

8.2. Все участники Конкурса получают сертификаты участия.

8.3. Решение экспертного совета оформляются протоколами и являются окончательными.

8.4. Итоги Конкурса утверждаются Приказом.

**Заявка на участие во II Городском конкурсе  
проектов по финансовой грамотности  
«Финансовая грамотность – знания для жизни»**

Фамилия, имя, отчество участника (-ов) Конкурса	
ОО, e-mail	
Класс	
Номинация (нужное подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Плакаты»</li> <li>2. «Видеоролик»</li> <li>3. «Комикс»</li> </ul>
Название конкурсного проекта	
Ф.И.О руководителя (полностью)	
Контактный телефон руководителя	

\_\_\_\_\_ ( дата заполнения)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

**Состав жюри II Городского конкурса  
проектов по финансовой грамотности**  
«Финансовая грамотность – знания для жизни»

№	ФИО
1	████████████████████, специалист отдела общего и дополнительного образования МКУ «Селенгинское РУО» - председатель жюри;
2	████████████████████, заместитель директора по УВ МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
3	████████████████████, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
4	████████████████████, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
5	████████████████████, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
6	████████████████████, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
7	████████████████████, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
8	████████████████████, учитель технологии МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
9	████████████████████, учитель информатики МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

**Состав жюри II Городского конкурса  
проектов по финансовой грамотности  
«Финансовая грамотность – знания для жизни»**

**Секция №1** – Плакаты «Финансовая грамотность в литературных произведениях»

1. [REDACTED], учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
2. [REDACTED], заместитель директора по УВ МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
3. [REDACTED], учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

**Секция №2** -Видеоролик «Лайфхаки, которые помогут сохранить и приумножить финансы семьи»

1. [REDACTED], учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
2. [REDACTED], учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

**Секция №3** – Комиксы «Значимость финансовой грамотности»

1. [REDACTED], учитель технологии МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
2. [REDACTED], учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова
3. [REDACTED], специалист отдела общего и дополнительного образования МКУ «Селенгинское РУО»



МБОУ средняя общеобразовательная школа №4г. Гусиноозерска  
имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

Приказ  
г. Гусиноозерск

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

№ \_\_\_\_\_

О проведении II Городского конкурса  
проектов по финансовой грамотности

На основании Положения о районном конкурсе проектов по финансовой грамотности учащихся, с целью развития финансового образования и создания основ финансово грамотного поведения обучающихся образовательных организаций, развития творческого мышления, интеллектуальной формирования ключевых компетентностей обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести II Городской конкурс проектов по финансовой грамотности среди учащихся 5-7 классов 19 апреля 2024 года.
2. Назначить **Абидуеву Х.Б.**, заместителя директора по УВР и **Нигматуллину А.Ш.**, учителя истории и обществознания лицами ответственными за организацию и проведение конкурса проектов по финансовой грамотности учащихся.
3. Утвердить состав жюри конкурса проектов по финансовой грамотности учащихся.  
Приложение 2
4. **Домыщевой А.М.**, учителю информатики, оказать техническую помощь в проведении конкурса.
5. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Директор школы

**[Redacted Signature]**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ «НАЛОГОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»

Ф.И.О. учителя: Нигматуллина Анастасия Шаукатовна

Класс: 8-9 класс

Предмет: обществознание, финансовая грамотность

Тематический блок: Гражданин и государство: финансовые отношения

Тема урока: Налоги: виды и функции

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: повышение финансовой грамотности среди обучающихся, овладение элементарными знаниями в области налогообложения.

Личностные результаты:

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основной социально-экономической роли налогоплательщика;

Предметные результаты:

- формирование системы знаний о налогах;
- овладение основными принципами налогообложения в РФ.

Метапредметные результаты:

Личностные:

- Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Регулятивные:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Форма работы на уроке	Результат
<b>Организационный момент</b>	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
<b>Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников</b>	На экран выводится кроссенс, который представляет собой таблицу из девяти картинок. Перед учащимися ставится задача - найти обобщающее слово и	Учащиеся выдвигают версии, отвечают на наводящие вопросы учителя, сами задают возникающие вопросы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов

	сформулировать тему и цель урока. Приложение 1			
<b>Совместное исследование проблемы</b>	Постановка задачи: Учащимся необходимо по ряду иллюстраций, иногда, на первый взгляд, не связанных друг с другом, составить ассоциативную цепочку. Каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Каждый раз, переходя к картинке, учитель, выслушивает предположения учащихся о связи этих изображений, затем дает новую информацию или подтверждает их версии.	Учащиеся внимательно слушают объяснения учителя и выдвигают свои версии.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию
<b>Изучение новых знаний</b>	<b>Картинка 1.</b> Закодировано определение понятия «Налоги» Налоги - это обязательные платежи в пользу государства, взимаемые с организаций и физических лиц. На данном этапе идет знакомство учащихся с ключевым понятием урока. Учитель, при необходимости, корректирует ответы, задает наводящие вопросы.	Учащиеся пытаются на основе имеющихся знаний дать определение данному понятию. На основе этого перечислить признаки налогов.	Фронтальная	
	<b>2 картинка.</b> Такие отношения в нашем государстве зародились в Древней Руси, на картине изображено Полюдь -	Эта информация знакома учащимся с 6 класса. Так, что они без особых проблем,	Групповая работа.	

	<p>объезд князя своих земель с целью сбора дани.</p>	<p>проводят ассоциации этих изображений. Для углубления знаний можно организовать работу с историческим источником.</p>		
	<p><b>3 картинка.</b> Речь идет о прямых налогах, которые зародились в древней Руси. Здесь можно рассказать учащимся о том, что первоначально дань носила нерегулярный характер в виде контрибуции с побеждённых народов. Со временем дань стала систематическим прямым налогом, который уплачивался деньгами, продуктами питания и изделиями ремесла. Единицей обложения данью служил «дым», который определялся количеством печей и труб в каждом хозяйстве.</p> <p>В настоящее время прямые налоги взимаются с имущества и доходов граждан. К примеру, в РФ подоходный налог составляет 13 %.</p> <p>Можно вывести на экран схему:</p>	<p>Учащиеся выдвигают версии, отвечают на вопросы учителя. Работа со схемой</p>	<p>Фронтальная</p>	
	<p><b>4 картинка.</b> На графике мы видим зависимость налоговой ставки от уровня дохода. Этот вывод учащиеся должны сделать сами, проверяется умение работать с графической информацией. Учитель</p>	<p>Учащиеся работают с графической информацией, на основе которой делают выводы. Записывают новые понятия.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	

	<p>раскрывает эту зависимость. Пример: Пропорциональный налог - 13% пропорционально доходам. Прогрессивный налог - налог, ставка которого возрастает по мере увеличения объекта налогообложения. Регрессивный налог - налог, ставка которого понижается по мере увеличения объекта налогообложения. Используем ссылку, если материал сложный. Учитель, если необходимо строит дополнительные графики на доске.</p>			
	<p><b>5 картинка</b> Примером регрессивного налога в России является НДС, государственные пошлины, акцизы. Все они относятся к косвенным налогам. Косвенные налоги - это налоги, заложенные в цену товара, и уплачиваемые только в случае, если гражданин приобретает данный товар.</p>	<p>Знакомство с новыми понятиями.</p>	<p>Фронтальная</p>	
	<p>Назначение налогов. Как показывает практика, этой информацией учащиеся владеют и легко дают пояснения. Учителю можно сделать общий вывод: в наше время налоги <b>служат основным источником государственных доходов</b>, необходимых для реализации его основных функций: содержания аппарата</p>	<p>Учащиеся дают пояснение на поставленный вопрос.</p>	<p>Фронтальная</p>	

	управления, силовых и социальных служб.			
	<b>7 картинка.</b> На данной иллюстрации представлено изречение Тибирия - римского императора, насчет налогов. На просьбу своих наместников о повышении налогов, он ответил - «Лучше стричь шерсть с овец, нежели снимать с них шкуру».	Учащиеся выдвигают интересные версии, и зачастую, приходят к правильному ответу.	Фронтальная	
<b>Применение новых знаний, обобщение, систематизация</b>	<b>8 картинка.</b> В заключение урока можно предложить учащимся разнообразные задания. Например, задание на расчет налога на транспорт. Можно дать краткую справку транспортному налогу. Прямой, региональный налог, уплачиваемый владельцами автотранспорта. Выбирают любой вид транспорта, указывают год, период 12 мес., мощность. Озвучивают сумму налога. Мотоцикл 210 рублей, а яхта 44.000. Сравниваем, делаем вывод, отчего зависит сумма транспортного налога. (Это задание выполняется по Qкоду). Можно предложить решить задачу на вычисление подоходного налога.	Выполняют задания, решают задачи.	Фронтальная Индивидуальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
<b>Подведение итогов, рефлексия</b>	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с	Формулируют результаты работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.		Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность

	поставленным результатом.			ь образовательной деятельности.
--	------------------------------	--	--	---------------------------------------

## Приложение 1



## Приложение 2

### Документ

Как явление оно существовало с IX до XII веков. Князь собирал дружину осенью, то есть после сбора урожая крестьянами-общинниками (смердами) и объезжал свои владения. Как правило, полюдье продолжалось с ноября до апреля. В источниках того времени упоминается, что князь выезжал из Киева и объезжал по часовой стрелке такие племена – древлян, дреговичей, кривичей, северян и, возможно, радимичей. Сбор дани завершался в апреле и князь часто уходил с дружиной в какой-нибудь военный поход, например, на Византию. Численность отряда князя, который шел на полюдье, определялся в 100-200 человек. Пока хозяин собирал дань, он жил в гостях у племенного вождя и тот обязан был его содержать.

В 945 году князь Игорь был убит во время полюдья. После похода на Византию он пошел собирать дань с древлян. Ему показалось, что собрал мало и при второй попытке ее взять, он был убит. После этого, его жена – Ольга, отомстила древлянам за убийство мужа и установила порядок сбора дани. Ее стали свозить на погосты, а размер дани стал называться “урок”. Позже дань стали собирать княжеские наместники.





# Кроссенс – головоломка для учащихся 7–9-х классов

- [Нигматуллина Анастасия Шаукатовна](#)

**Разделы:** [История и обществознание](#)

**Классы:** 7, 8, 9

**Ключевые слова:** [ГОЛОВОЛОМКИ](#), [КРОССЕНС](#)

---

В современных условиях основная функция педагога сводится к развитию у учащихся познавательных универсальных учебных действий, обозначенных новыми образовательными стандартами. Это побуждает учителя к поиску и внедрению инновационных педагогических технологий, повышающих эффективность обучения, побуждающих учащихся к более глубокому изучению предмета, мыслить нестандартно, действовать активно и творчески.

На мой взгляд, одним из наиболее эффективных методических приемов, позволяющих на практике создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика - это прием «кроссенс», головоломка нового поколения.

Головоломку для интеллектуалов, названную кроссенсом, придумали летом 2002 года. Идея создания данного метода принадлежит нашим соотечественникам писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технических наук, художнику и философу Владимиру Бусленко.\*

---

\* Бритова Т.В., Фролова Н.С. Кроссенс как современное средство развития логического и неординарного творческого мышления учащихся начальных классов // Современная начальная школа. 2022. № 6 (37). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/37.pdf>.

С чем у вас ассоциируется слово «кроссенс»? Кроссенс - ассоциативная головоломка нового поколения. Название технологии обозначает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом кроссворд.

Кроссенс представляет собой таблицу из девяти картинок на самые разные темы. Перед читателями стоит задача - найти ассоциативную связь между соседними картинками.

Таким образом, каждый кроссенс представляет собой совокупность двенадцати (по числу соседних пар) ассоциативных задачек, требующих для отгадки не только стандартной эрудиции (как в большинстве кроссвордов или телевизионных игр для знатоков), но и широкого образования, прекрасного ассоциативного мышления и, наконец, сообразительности. Поэтому кроссенс - головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений\*\*.

---

\*\* <https://infourok.ru/prezentaciya-krossens-golovolomka-novogo-pokoleniya-4395908.html>

Использовать такой метод можно при изучении нового материала, выведение темы урока, установке проблемной ситуации или при закреплении и обобщении изученного материала. Так же можно использовать кроссенс в качестве домашнего задания.

Работа над овладением приемом «кроссенс» подразумевает несколько ступеней:

- на первой ступени - подготовительной - предлагаем учащимся игры и упражнения на развитие ассоциативного мышления;
- на второй - разгадывание кроссенсов из трех простых картинок (ассоциативные цепочки);

- на третьей ступени - учащиеся решают кроссенсы из пяти изображений;
- на четвертой - из девяти ассоциативных задачек;
- на пятой - создают свой кроссенс.

Вашему вниманию я предлагаю кроссенс на тему «Налоги». Урок изучения нового материала.



Необходимо, в начале урока учащимся объяснить суть работы. Им нужно по ряду иллюстраций, иногда, на первый взгляд, не связанных друг с другом, составить ассоциативную цепочку. Каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько.

**1 картинка.** Таким образом, в первой картинке закодировано определение понятия «Налоги» - это обязательные платежи в пользу государства, взимаемые с организаций и физических лиц. На данном этапе идет знакомство учащихся с ключевым понятием урока. Учащиеся могут сами дать определение данному понятию. Учитель, при необходимости, корректирует их ответы.

**2 картинка.** Такие отношения в нашем государстве зародились в Древней Руси, на картине изображено Полюдье - объезд князя своих земель с целью сбора дани. Эта информация знакома учащимся с 6 класса. Так, что они без особых проблем проводят ассоциации этих изображений.

**3 картинка.** Речь идет о прямых налогах, которые зародились в древней Руси. Здесь можно рассказать учащимся о том, что первоначально дань носила нерегулярный характер в виде контрибуции с побеждённых народов. Со временем дань стала систематическим прямым налогом, который уплачивался деньгами, продуктами питания и изделиями ремесла.

Единицей обложения данью служил «дым», который определялся количеством печей и труб в каждом хозяйстве.

В настоящее время прямые налоги взимаются с имущества и доходов граждан. К примеру, в РФ подоходный налог составляет 13 %

**4 картинка.** На графике мы видим зависимость налоговой ставки от уровня дохода. Этот вывод учащиеся должны сделать сами, проверяется умение работать с графической информацией. Учитель раскрывает эту зависимость. Пример: Пропорциональный налог - 13% пропорционально доходам. Прогрессивный налог - налог, ставка которого возрастает по мере увеличения объекта налогообложения. Регрессивный налог - налог, ставка которого понижается по мере увеличения объекта налогообложения. Используем ссылку, если материал сложный. Сайты, которыми я пользуюсь на своих уроках: ваши.финансы.РФ, финграмотность.РФ, Банки.ру, Финансовая грамотность (проект РЭШ), финансовое просвещение (ВК).

**5 картинка** Примером регрессивного налога в России является НДС, государственные пошлины, акцизы. Все они относятся к косвенным налогам. Косвенные налоги это налоги,

заложенные в цену товара, и уплачиваемые только в случае, если гражданин приобретает данный товар.

**6 картинка.** Назначение налогов. Как показывает практика, этой информацией учащиеся владеют и легко дают пояснения. Учителю можно сделать общий вывод: в наше время налоги **служат основным источником государственных доходов**, необходимых для реализации его основных функций: содержания аппарата управления, силовых и социальных служб.

**7 картинка** На данной иллюстрации представлено изречение Тибирея - римского императора, насчет налогов. На просьбу своих наместников о повышении налогов, он ответил - «Лучше стричь шерсть с овец, нежели снимать с них шкуру». Учащиеся выдвигают интересные версии, и зачастую, приходят к правильному ответу.

**8 картинка.** В заключение урока можно предложить учащимся разнообразные задания. включила задание на расчет налога на транспорт. Можно дать краткую справку транспортному налогу. Прямой, региональный налог, уплачиваемый владельцами автотранспорта. Выбирают любой вид транспорта, указывают год, период 12 мес., мощность. Озвучивают сумму налога. Мотоцикл 210 рублей, а яхта 44.000. Сравниваем, делаем вывод, отчего зависит сумма транспортного налога.

Таким образом, «кроссенс» - головоломка нового поколения - методический прием, который дает гарантированные результаты уже с первых дней его применения, улучшает качество образования и облегчает процесс учения, позволяет достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. Умение высказывать свою точку зрения и защищать ее, умение творить - являются важнейшими умениями современного человека.