

<p>СОГЛАСОВАНА Начальник МКУ «Селенгинское РУО»  Антохонова Е.Б. « » 2023 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА Попечительский совет (протокол от «10» марта 2023 г., № 3) </p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом № <u>72</u> <u>«21» марта 2023</u> директор МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова  Эрдynieва С.А.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.Гусиноозерска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.Д.ТУЧИНОВА
(МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова)

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова (МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Региональные НПА: – Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; – Паспорт регионального проекта «Современная школа», (Республика Бурятия»; – Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 «Об утверждении государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки»; – Постановление Правительства РБ от 05.11.2009 N 410 (ред. от 07.11.2013) «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих государственные услуги, и порядке оценки соответствия качества предоставляемых государственных услуг утвержденным стандартам» (вместе с «Порядком формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих государственные услуги», «Порядком проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг утвержденным стандартам качества государственных услуг»); – Постановление МОиН РБ № 11-09-04-И2909/17 от 11.08.2017 «Об организации и проведении независимой оценки качества образования»; СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года от 25 мая 2017 г. № 285-р; Муниципальные НПА: – Муниципальная программа «Развитие образования в Селенгинском районе 2020-2024 гг.» №1132 от 17.12.2019 г.; – Приказ МКУ Селенгинское РУО № 233/3 от 23.05.2018 «О муниципальной системе оценки качества образования»; – Положение о муниципальной системе оценки качества образования; Школьные НПА: – Устав МБОУ СОШ № 4. г. Гусиноозерска имени Героя</p>

	<p>социалистического труда Г.Д. Тучинова;</p> <p>–Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова.</p>
Цель Программы развития	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбрать управленческий трек для развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы»; <p>4. Описать условия перехода на следующий уровень в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформировать предметно-пространственную среду как способа воспитания и интеллектуального развития с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для</p>

	<p>всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Разработать дорожную карту по организации комплексной безопасности;</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», приведены в соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Созданы предметно-пространственные среды, ориентированные на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры и интеллектуального развития;</p> <p>4. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>6. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>7. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>8. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>9. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>10. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>11. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, попечительский совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)</p>
<p>Сроки реализации .</p>	<p>1. 2022-2023 Проектный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая и организационная деятельность. – Планирование результатов на основе системного анализа. <p>2. 2022-2026 Деятельностный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация Программ развития. <p>3. 2026-2027 Обобщающе-аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, – Перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Источники</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

финансирования	
Управление Программой развития.	Администрация, педагогический коллектив школы. Коллектив обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы. -Попечительский совет школы
Ведение мониторинга по реализации Программы развития.	Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Гусинозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова»
ИНН	0318009340
Учредитель: (согласно Уставу)	МО «Селенгинский район»
Дата основания: указать	1975 г.
Юридический адрес: указать с индексом тел. указать, E-mail: указать	671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусинозерск, ул. Ключевская 14А
Лицензия (указать)	№ 2254 от 16.06.2015 (бессрочная)
Приложение к лицензии (указать)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная) Серия РО, №046886 Рег. № 1280 от 05.05.2012 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структуру управления школой можно охарактеризовать как линейно-функциональную: <ul style="list-style-type: none"> – уровень директора; – уровень традиционных субъектов управления (попечительский совет, педагогический совет, профсоюзная организация); – уровень заместителей директора (методический совет, служба АХЧ); – уровень учителей и педагогов, функциональных служб (методические объединения, психологическая служба, медицинское обслуживание); – уровень соуправления (общешкольное собрание, самоуправление учеников, родительское собрание, заседания Управляющего совета).
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах,	Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных

<p>образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>программ трёх ступеней общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); – II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); – III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). <p>Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательная программа начального общего образования; – общеобразовательная программа основного общего образования; – общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей); – Программы дополнительного образования; <p>Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В школе разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс. Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление качественных образовательных услуг; - создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного образования; - преемственность общего начального, основного, среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума; - создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса; - реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Количество учащихся – на начало учебного года – 1241 учеников, на конец года – 1245 человек, это 44 класс - комплектов:</p> <p>18 классов начальной школы;</p> <p>22 класса основной общеобразовательной школы;</p> <p>4 класса средней (полной) общеобразовательной школы.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального</p>	<p>Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив в количестве 65 человек:</p> <p>55 – учителя-предметники;</p>

<p>педагогического образования и квалификации.</p>	<p>3 – административный состав; 1 – советник директора по воспитанию; 4 – педагогические работники (1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог); 1 – программист; Внешних совместителей – 5 человек. О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует образование учителей: высшее педагогическое образование имеют 88,3% от общего числа педагогов школы. Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 10-летним стажем, с высшим педагогическим образованием и высшей и первой квалификационной категорией; высшая – 21(35%) первая – 19 (31,7) соответствие – 7 (11,7) некат. – 11(18,3) Отличительной чертой педагогического коллектива школы является достаточный статус внешней оценки педагогической деятельности: 38 % учителей от всего состава имеют почетные звания и награды. Из них: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел; Отличник народного просвещения РФ – 4 чел; Почётный работник общего образования Российской Федерации – 15 чел; Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации – 1 чел; Заслуженный учитель Республики Бурятия – 3 чел. Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Бурятия - 1 чел; «Ветеран труда» - 5 чел.; Медаль «За значительный вклад в развитие образования РБ» - 2 чел; Благодарственное письмо от Президента РФ – 1 чел.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Режим работы школы: 1.Школа работает в 2 смены. Начало учебных занятий: 8.00. Окончание учебных занятий: 18.20 2. Учебные недели: 5-дневная рабочая неделя- 1-4 классы, 5-8 классы; 6-дневная рабочая неделя - 9-11 классы;</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур:

Главным показателем развития образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся:

- динамика качества знаний учащихся;

- качество подготовки выпускников;
- рост личностных достижений учащихся (числа участников и победителей предметных олимпиад и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Итоги государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	111	100	97
Процент усвоения программы	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0
Процент не допущенных к ГИА от общего числа	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в ГИА	0	100	97
Процент выпускников, участвовавших в ГИА	0	100	100
Количество выпускников, прошедших ГИА	0	100	97
Процент выпускников, прошедших ГИА	0	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Процент выпускников, не получивших аттестат	0	0	0

Число выпускников 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием:

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием
2019-2020	2
2020-2021	7
2021-2022	2

Средний балл по предметам ГИА выпускников 9-х классов

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	-	3,8	4,3
Математика	-	3,9-	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Количество участников ЕГЭ, набравших максимально высокие баллы:

Учебный год	100 баллов	90 баллов и выше	80 баллов и выше	70 баллов и выше
2016-17		3	18	32
2017-18		3	14	32
2018-19		3	6	23
2019-20	1	12	19	46
2020-21				
2021-22		1	9	25

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	Год	Средний балл по предметам
Математика профильная	2020	57,9
	2021	52
	2022	48
Русский язык	2020	73,7
	2021	62
	2022	64,5
Физика	2020	53,7
	2021	52
	2022	55
История	2020	57,4
	2021	45
	2022	46,4
Химия	2020	64,5
	2021	55
	2022	52,4
Обществознание	2020	51,3
	2021	50
	2022	50,5
Биология	2020	52,3
	2021	46
	2022	45,1
Литература	2020	57,5
	2021	32
	2022	37,5
Английский язык	2020	70,2
	2021	66
	2022	57,5
География	2018	54,5
Информатика и ИКТ	2020	59,4
	2021	55
	2022	51

Итоги Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Районный этап	победителей - 24 призеров - 27	победителей - 17 призеров - 17	победителей - 16 призеров - 11
Региональный этап			победителей - 1 призеров - 2
Заключительный этап			призеров - 1-

Функциональная грамотность:

Мониторинг по функциональной грамотности обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ Республики Бурятия 17 ноября 2021 г.

Количество участников	Количество по уровням (чел.)
-----------------------	------------------------------

	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
122	10	35	70	7

Ежегодно школа в рейтинге школ Селенгинского района по результатам по высоким образовательным результатам и достижениям:

год	Рейтинг
2020 г.	Лидер образования Селенги
2021 г.	Лидер образования Селенги
2022 г.	Гран-при конкурса школ по образовательным результатам

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>18 из 36 (средний уровень)</p> <p>В настоящее время деятельность учреждения соответствует требованиям ФГОС, расписание составлено в соответствии с санитарными правилами. Наряду с этими факторами можно выделить такие составляющие:</p> <p>Удовлетворенность детей и родителей и педагогов своей школой;</p> <p>Хорошо организованная система углубленного обучения и профилизации;</p> <p>Для учителей созданы достаточные и широкие возможности для внутришкольного повышения квалификации, изучения опыта коллег;</p> <p>В школе нет отсева по причинам, связанным с учебной несостоятельностью;</p> <p>Учащиеся с удовольствием посещают олимпиады, творческие и спортивные соревнования разного уровня по тем направлениям и тем предметам, по которым они демонстрируют устойчивые хорошие и отличные результаты;</p> <p>Устойчивый результаты выпускников при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Хорошее качество проведения уроков и других учебных занятий;</p>	<p>Для перехода на следующий уровень необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектовать предметные кабинеты современным лабораторным оборудованием; 2. Создать и ввести в эксплуатацию школьный библиотечный информационный центр, в котором хотелось бы объединив усилия и возможности информационных технологий, библиотеки и заинтересованных старшеклассников, и родителей создать информационно-аналитический центр, который будет выискивать, подбирать и выдавать полезную информацию всем желающим, учить ребят реальному программированию и кроме того оказывать группам разновозрастной подготовки помощь в выполнении домашнего задания; 3. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ; 4. Создать оптимальные условия для развития в школе инклюзивного образования, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • организовать для педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; • обеспечить обучающихся с ОВЗ помимо учебников рабочими тетрадями и иными дополнительными материалами;

			<ul style="list-style-type: none"> • оснастить школу специальными техническими средствами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2	Воспитание	<p>12 из 21 (средний уровень)</p> <p>На данный момент из данных критериев выполнено:</p> <p>Создан логотип школы;</p> <p>Начальные классы принимают участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ;</p>	<p>Для достижения полного уровня:</p> <p>1.Разработать положение об организации внутришкольного пространства</p>
3	Здоровье	<p>13 из 15 баллов (средний уровень)</p> <p>На данный момент в школе реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, происходит диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта), охват обучающихся ВФСК «ГТО» допустим, обучающихся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, программы здоровьесбережения разработана.</p>	<p>Чтобы перейти на полный уровень необходимо:</p> <p>увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе;</p> <p>активизировать работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p>
4	Творчество	<p>8 из 16 баллов (средний уровень)</p> <p>В образовательном процессе используются мобильные учебные комплексы.</p> <p>Ежегодно при школе открывается ЛДП.</p> <p>Реализуется сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, IT-кубы, «Точки роста», МБОУ ДОД «Сэлэнгэ» и т.д.)</p> <p>Реализуются программа школьного театра, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)</p>	<p>Для достижения полного уровня:</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования возможно только при выстраивании оптимизационной модели.</p> <p>Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>Организовать работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)</p>

			<p>4.Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив)</p> <p>5.Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</p> <p>6.Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям</p>
5	Профориентация	<p>6 из 18 баллов (средний уровень)</p> <p>На данный момент по направлению выполняется:</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы;</p> <p>В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе;</p> <p>Реализуется программа работы по профориентации с родителями (законными представителями);</p> <p>Используется в работе региональные профориентационные сервисы и программ, аккредитованных на федеральном уровне (Билет в будущее, Проектория);</p> <p>Школьники обязательно принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>При ЦОПП организуются профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;</p>	<p>Для достижения полного уровня:</p> <p>Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов;</p> <p>Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей;</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах;</p> <p>Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов;</p> <p>Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов;</p>
6	Учитель. Школьны	<p>6 из 16 баллов (средний уровень)</p> <p>1.На уровне реализуются</p>	<p>Для достижения полного уровня:</p> <p>Обеспечить условия, при которых 20%</p>

	е команды	<p>методические рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>2. Созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием;</p> <p>3. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра;</p> <p>4. Наличие разработанности положения о развитии системы наставничества;</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;</p> <p>Обеспечить условия, при которых не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра;</p> <p>Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству.</p>
7	Школьный климат	<p>8 из 9 баллов (средний уровень)</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</p> <p>Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Наличие в организации</p>	<p>Для достижения полного уровня:</p> <p>Обеспечить наличие коворкинга в школе;</p>

		социального педагога; Наличие психологической службы; Разработанность антибуллинговой программы; Наличие уголка психологической разгрузки;	
8	Образовательная среда	7 из 19 баллов (средний уровень) Наличие мобильных цифровых классов; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; Реализация государственно-общественного управления	Для достижения полного уровня: Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами; Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации; Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ.

По результатам самодиагностики был определен уровень соответствия школы показателям проекта «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям. Из 149 баллов мы набрали 80 б. По профилю организации мы в среднем уровне, что означает расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Определение уровня школы в соответствии с показателями проекта позволяет определить вектор развития каждого из направлений и в дальнейшем управлять этими изменениями.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Р-политика
Реализация нацпроекта «Образование»; ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;

<p>Задачи, поставленные в Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года;</p> <p>Задачи, поставленные в Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Селенгинский район» до 2035 года;</p>	
Положительные	Отрицательные
<p>Продуманная национальная политика;</p> <p>Поддержка образования со стороны правительства;</p> <p>Повышение статуса профессии педагога;</p> <p>Отказ от термина «образовательная услуга»;</p> <p>Возможности для участия учащихся в федеральных проектах, региональных мероприятиях;</p>	<p>Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты;</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями;</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей;</p>
Е - экономика	
<p>Экономическая ситуация в стране;</p> <p>Инновационное развитие экономики, рост конкуренции, импортозамещение;</p> <p>Формат финансирования школ;</p> <p>Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ;</p> <p>Дотационный регион;</p> <p>Моногород, одно градообразующее предприятие, дефициты муниципального бюджета, отсутствие муниципального финансирования;</p>	
Положительные	Отрицательные
<p>Есть возможность привлечения дополнительного финансирования;</p> <p>Участие в грантовых проектах;</p>	<p>Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы;</p> <p>Недофинансирование школы;</p> <p>Ограниченные возможности привлечения внебюджетных средств;</p>
S - социум	
<p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим;</p> <p>Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);</p> <p>Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей;</p> <p>Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;</p> <p>Демографический рост детей школьного возраста;</p> <p>Высокая требовательность к системе образования жителей города;</p>	
Положительные	Отрицательные
<p>Демографическая политика;</p> <p>Развитие сотрудничества Школа-высшие учебные заведения и средние учебные заведения;</p> <p>Социологи: атлас будущих профессий;</p>	<p>Родители – не партнеры, а критики;</p> <p>Развитие социальных сетей, замена личного общения;</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;</p>

<p>Возможности города (культурные ресурсы) находятся в связке;</p>	<p>Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся; Низкий социальный статус ряда семей. Низкий образовательный статус ряда родителей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителем; Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои; Большая загруженность преподавателей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным учебным планам; Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности вследствие загруженности; Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной ситуации;</p>
<p>Т -технологии</p>	
<p>Информатизация образования; Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника; Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет; Развитие технологий повышения квалификации учителей в республике и в дистанционном формате;</p>	
<p>Положительные</p>	<p>Отрицательные</p>
<p>Возможности цифровых образовательных ресурсов; Электронный журнал, дневник; Внедрение ЦОК; Переход на бесплатные Интернет-ресурсы (Госвеб, ФГИС «Моя школа» и т.д.);</p>	<p>Ориентация только на государственную итоговую аттестацию приводит к недостаточному освоению других технологий и методик; Недостаточный уровень профессиональной компетентности преподавателей в области новых цифровых технологий; Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов;</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2024 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями проекта «Школы Минпросвещения России», а

также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

3.2.2. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1. Знание.	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГИА, всероссийской олимпиады, обеспечение возможности получения образования в различных формах. Наличие нескольких профилей обучения (гуманитарный, технологический и естественно-научный)	1. Знание.	Активное использование элементов дистанционного обучения требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме
2. Воспитание.	Достаточная большая активность учащихся	2. Воспитание.	Дефицит времени у классных руководителей и учащихся
3. Здоровье.	Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	3. Здоровье.	Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;
4. Творчество. среда, создание условий.	Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	4. Творчество. среда, создание условий.	Сложности работы школы в две смены;
5. Профориентация.	Накопленный опыт работы в части диагностик профессиональных интересов	5. Профориентация.	Нет связи с предприятиями
6. Учитель. Школьные команды.	Наличие опытного и обученного кадрового потенциала	6. Учитель. Школьные команды.	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса
7. Школьный климат.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса	7. Школьный климат.	Традиционные мероприятия проводятся в устаревшем формате
8. Образовательная среда	Создана материально-техническая база для обеспечения достижения качества		

	<p>образования: наличие оборудованных спортивных залов, танцевального зала, спортивных площадок.</p> <p>Содействие развитию социальных инициатив, обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	8.Образовательная среда	<p>Перегруженность здания школы, отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p>
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	<p>Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	1.Знание.	Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности.
2.Воспитание.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	2.Воспитание.	Недостаточная материально-техническая база, бездуховность, пропагандируемая СМИ, недостаток семейного воспитания, молодежная субкультура.
3.Здоровье.	Охвата большого количества детей и родителей разными видами физкультурно-массовой работы	3.Здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Нездоровый и образ жизни ряда семей - Отсутствие площадки для спортивных занятий на свежем воздухе.
4.Творчество. среда, создание условий.	- Поиск новых идей и ресурсов;	4.Творчество. среда, создание условий.	<p>Риск потери кадров;</p> <p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива</p>
5.Профорентация.	Возможность привлечения социальных партнеров	5.Профорентация.	Невозможность отработки практических навыков у учащихся
6.Учитель. Школьные команды.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	6.Учитель. Школьные команды.	Нехватка кадров;
		7.Школьный климат.	Сильное влияние на уклад школьной негативных факторов из интернет-

7.Школьный климат.			пространства
8.Образовательная среда	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	8.Образовательная среда	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Общие выводы:SWOT-анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания, например, достижение результатов в направлениях «Творчество» и «Школьный климат» в наших условиях особенно сложно, так как загруженность школы максимальна, под учебные классы задействованы абсолютно все кабинеты школы в две смены. Но организация школьных пространств, думаю, решит эти проблемы и поможет гармоничному развитию образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция программы развития

Введение.

Анализ выявленных проблем позволил определить исходное состояние Школы, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности;
- переход на качественно более высокий уровень.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития Школы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования республики Бурятия в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Важным для школы является доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным, а также - аспект эффективного использования современных образовательных технологий, с учетом сохранения лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции мирового и национального развития:

- подверглись трансформации профессиональные компетенции, обязанности учителя, произошла дифференциация внутри учительского корпуса, что противоречит факту целостности личности и процесса её развития.
- увеличение непедагогической нагрузки учителей;
- привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- разный уровень профессиональной компетентности учителей;
- разнообразие программного и учебно-методического обеспечения;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, 4 психолога и др.);
- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- рост случаев социально-опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия школы: Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы развития:

- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

Название подпрограмм (проектов)	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки

	<p>качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации); 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ; 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов; 7. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; 8. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС; 9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов;
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным

реализации	<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов; ✓ Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ; ✓ Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ; ✓ Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов; ✓ Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ; ✓ Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> – наличие предметных классов; – наличие мобильных классов; – наличие лабораторного оборудования; – наличие школьного библиотечного информационного центра.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Воспитание»;
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания; 2. Реализация программы работы с родителями; 3. Разработка положения об организации внутришкольного пространства; 4. Обеспечение наличия бренда школы; 5. Разработка и внедрение гимна школы; 6. Обеспечение функционирования медиацентра (школьное радио); 7. Участие в проекте «Орлята России»; 8. Создать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение первых», «Большая перемена»); 9. Обеспечение функционирования Совета отцов\Совета родителей; 10. Разработка и внедрение уголка «Большая перемена».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных граждан; 3. Приобщение наибольшего числа обучающихся к здоровому образу жизни;

	<p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>7. Рост числа участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами.</p>
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>3. Расширение функциональных опций медицентра;</p> <p>4. Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания;</p> <p>5. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы;</p> <p>6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей;</p> <p>7. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания;</p> <p>8. Создание общей концепции организации внутришкольного пространства.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, действующих на базе образовательной организации;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в творческо-театральных объединениях;</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, реализующие социальные проекты, в рамках</p>

	<p>взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>5. Увеличение числа школьников посещающих школьные и спортивные секции;</p> <p>6. Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность;</p> <p>7. Увеличение количества детей, удовлетворенных качеством и образованием своих детей;</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Творчество»
Задачи	<p>1. Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в систему обучения;</p> <p>2. Способствование всестороннего раскрытия потенциала обучающихся;</p> <p>3. Организация досуга обучающихся в каникулярное время.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. В школе организована и функционирует школа полного дня;</p> <p>2. Повышение количества обучающихся, задействованных в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>3. Повышение участия обучающихся во Всероссийском проекте «Большая перемена»;</p> <p>4. В школе организованы и работают школьный хор, театр, музыкальный коллектив, пресс-центр, музей.</p>
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<p>1. Анализ имеющейся нормативно-правовой документации;</p> <p>2. Определение рабочих групп педагогов по разработке программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</p> <p>3. Выявление дефицита педагогических кадров для формирования творческих объединений;</p> <p>4. Формирование рабочих групп по организации работы творческих объединений;</p> <p>5. Разработка перспективного плана работы творческих объединений;</p> <p>6. Организация работы творческих объединений школы;</p> <p>7. Функционирование школы полного дня.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги ДО, педагоги-организаторы.
Целевые индикаторы результативности	1. Организована и функционирует школа полного дня;

реализации	<p>2. Высокий охват обучающихся, задействованных в занятиях по программам дополнительного образования и внеурочной деятельностью;</p> <p>3. Растущая доля учеников, вовлечённых в Всероссийский проект «Большая перемена»;</p> <p>4. Школа – центр для творчества для каждого ребенка.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Профориентация»;
Задачи	<p>1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов;</p> <p>2. Вовлечение всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки;</p> <p>4. Успешность прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</p> <p>5. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p>

	<p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<p>1. Анализ выходных данных уровня организации профориентационной работы в школе;</p> <p>2. Создание рабочей группы по разработке программы профориентационной работы в школе;</p> <p>3. Реализация программы профориентационной работы в школе;</p> <p>4. Поиск площадок для сетевого взаимодействия.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Доля учеников, вовлеченных в профориентационную работу;</p> <p>2. Доля семей, вовлеченных в профориентационную работу;</p> <p>3. Сетевые программы профориентации совместно с другими образовательными учреждениями</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Здоровье»
Задачи	<p>1. Сохранение и приумножение реализации принципа здоровьесбережения в образовательном процессе;</p> <p>2. Популяризация здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. Расширение деятельности ШСК.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Реализуются единые подходы к обеспечению горячим питанием всех школьников;</p> <p>2. Доля учеников, имеющих вредные привычки снижается;</p> <p>3. Расширение поля деятельности школьных спортивных клубов;</p> <p>4. Увеличение доли участников образовательного процесса, имеющие значки ГТО;</p> <p>5. Спортивная инфраструктура школы модернизирована и отвечает актуальным</p>

	требованиям
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение ответственных за горячее питание в школе; 2. Актуализация имеющегося типового меню школы; 3. Привлечение родительского совета для работы по контролю за качеством осуществления горячим питанием в школе; 4. Создание рабочей группы по работе над здоровым образом жизни среди обучающихся школы; 5. Проведение диагностики для выявления уровня вредных привычек среди обучающихся; 6. Разработка и реализация плана работы по профилактике возникновения и распространения вредных привычек среди обучающихся; 7. Анализ актуального состояния школьных спортивных клубов; 8. Выявление кадрового дефицита по организации разнообразия работы школьных спортивных клубов и поиск нужных кандидатов; 9. Заключение договоров по работе дополнительных школьных спортивных клубов; 10. Заключение договоров по работе дополнительных школьных спортивных клубов; 11. Анализ исходных данных о наличии значков ГТО у учителей и обучающихся школы; 12. Составление перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО; 13. Реализация перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО; 14. Анализ имеющейся спортивной инфраструктуры школы; 15. Определение дефицита и потребностей школы в расширении спортивной инфраструктуры; 16. Создание и актуализация перспективного плана по расширению спортивной инфраструктуры школы.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность горячим питанием; 2. Профилактика вредных привычек; 3. Культивация здорового образа жизни; 4. Охват ФВСК «ГТО»;

	5. Доступная спортивная инфраструктура.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Учитель.Школьныекоманды»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; 2. Создание всевозможных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы; 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания; 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы; 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области; 7. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Республики Бурятия региональной модели института наставничества педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов; 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов; 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы;

	6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников; 2. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц; 3. Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения; 4. Мониторинг соответствия штатного расписания школы «единому» штатному расписанию; 5. Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; - положение о стимулировании педагогов. 6. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам; 7. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам; 8. Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие; 9. Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников по направлениям функциональной грамотности; 10. Организация участия педработников в проведении оценочных процедур; 11. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне;

	<p>12. Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации;</p> <p>13. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации;</p> <p>14. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Директор, зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами; 2. Низкий показатель текучести кадров; 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трех лет; 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»; 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
«Школьный климат»	«Школьный климат»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психологического комфорта в школе для всех участников образовательного процесса; 2. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи; 3. Создание пространства для творчества и реализации творческого потенциала учеников, родителей и учителей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие действующей модели психологического, социального, логопедического

	<p>сопровождения образовательного процесса;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отсутствие любого рода конфликтных ситуаций и их быстрое разрешение при помощи службы медиации; 3. Повышение участия учащихся, учителей и родителей в мероприятиях в стенах школы; <p>Ожидается повышение комфорта во время пребывания в школе;</p>
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Выявления кадрового дефицита школы для обеспечения разного рода сопровождения участников образовательного процесса; 3. Повышение квалификации работников психологической, социальной и иных служб школы; 4. Определение ответственных за проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ; 5. Формирование рабочей группы по разработке антибуллинговой программы; 6. Создание зона отдыха.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Психологическая служба
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и функционирование психолого-педагогической службы; 2. Организация и функционирование школьной службы медиации; 3. Наличие психологической и социальной служб; 4. Наличие коворкинга в школе.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Образовательная среда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение легкотрансформируемого пространства и архитектурной доступности; 2. Обеспечение единства всех направлений в функционировании образовательной организации; 3. Обеспечение безопасности организации образовательного процесса в школе; 4. Функциональная оптимизация штата работников для обеспечения стабильности

	<p>работы школы;</p> <p>5. Наличие открытых источников получения необходимой информации для организации образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Обеспеченность функционального пространства, отвечающего разным целям организации образовательного процесса школы;</p> <p>2. Библиотека оснащена доступом к верифицированному контенту в сети «Интернет», цифровыми и бумажными версиями учебных пособий, учебников, дополнительной литературы и т.д.</p> <p>3. В школе активно используется и ведётся разработка образовательного контента в ФГИС «Моя школа»</p> <p>4. Предусмотрены и функционирует все возможные меры для обеспечения комплексной безопасности школы.</p>
Сроки реализации	2023-2025
Перечень мероприятий	<p>1. Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства в школе;</p> <p>2. Создание проекта трансформации школьного пространства;</p> <p>3. Поиск источников финансирования и подрядчиков, реализующих проект;</p> <p>4. Анализ имеющегося оборудования и библиотечного фонда школы;</p> <p>5. Составление плана модернизации библиотечного фонда;</p> <p>6. Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»;</p> <p>7. Разработка паспорта комплексной безопасности школы;</p> <p>8. Реализация школы полного дня.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Архитектурная функциональность;</p> <p>2. Единство образовательного процесса.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа работает в две смены. Организация «Школы полного дня» возможна при оптимизации ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, при использовании всех площадок и рекреаций школы.

Цель создания «Школы полного дня»:

Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

– соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

– наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профорientация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие	Внеурочная деятельность, дополнительное

	педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды. Создание разнообразных сред в рекреациях школы, использование библиотеки как центра «Школы полного дня»	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Модель «Школы полного дня»

Модель образовательной программы				
Основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО			Программа воспитания	
Инвариант	Вариативность		Направления воспитания	ДО
Обязательные образовательные программы	Курсы формируемые участниками образовательных отношений	Внеурочная деятельность	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Ансамбль «Экзотика» Вокальный кружок
	Финансовая грамотность Школа безопасности Физика вокруг нас «Точка роста»	Разговоры о важном ЮИД, ДЮП Волонтерский отряд «Новое поколение» Школьная лига КВН Секция баскетбола	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание	«Юные друзья лесничества» «Промышленный дизайн» Эрудит Юнармейский отряд

		Секция футбола Спортивные бальные танцы	Ценности научного познания	«Верность»
--	--	-----------------------------------------------	-------------------------------	------------

6. Модель управления школой.

6.1. Управляющий орган

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом школы. Структуру управления школой можно охарактеризовать как линейно-функциональную.

Уровни системы управления в школе:

- уровень директора;
- уровень традиционных субъектов управления (управляющий совет, педагогический совет, профсоюзная организация);
- уровень заместителей директора (методический совет, служба АХЧ);
- уровень учителей и педагогов, функциональных служб (методические объединения, психологическая служба, медицинское обслуживание);
- уровень соуправления (общешкольное собрание, самоуправление учеников, родительское собрание, заседания Попечительского совета).

Перечень структурных подразделений и оценка их соответствия задачам и Уставу ОУ.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с профильным обучением с системой дополнительного образования, являющейся базовой школой. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Система управления школы



6.2. Штатное расписание Школы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Программист
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Программист
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель ОБЖ Педагог-организатор Советник директора Социальный педагог Фельдшер	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, Классные руководители	Советник директора Педагог-организатор Педагоги ДО	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной	Учителя-предметники, Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, Педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместители директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники		Заведующий хозяйством

6.3. Социальные партнёры школы.

Школа организует свою работу в тесном взаимодействии с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов, что позволяет решать задачи непрерывного образования, создания социально-культурной среды:

- Районный Дом культуры «Шахтер»;
- Межпоселенческая библиотека г. Гусиноозерск;
- МАУ ДО «Сэлэнгэ»;
- Спортивная школа олимпийского резерва;
- МБУ ДО Спортивная школа Селенгинского района;

Школа осуществляет взаимодействие с организациями дошкольного, школьного и профессионального образования, учреждениями и предприятиями: Школой организовано сетевое взаимодействие по уровням:

- начальная школа (детские сады № 8, №10, №13 г. Гусиноозерска)
- базовая школа (ООШ№3, ООШ№6, ООШ№7 г. Гусиноозерска)

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальная система оценки качества образования;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

– программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.
- Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики
I Материально-технический	Всего помещений – 49	Актовый зал-1 Учебных кабинетов – 33 Хореографический зал - 1 Спортивный зал - 2 Мастерские -2 Кабинет психологической разгрузки – 1 Кабинеты «Точка роста» - 2 Шахматный – 1 Кабинет информатики – 2 Кабинет «Промышленный дизайн» -1 Методический кабинет – 1 Медицинский кабинет – 1 Столовая – на 180 посадочных мест Спортивная площадка – 1 Футбольное поле-1 Уголок боевой Славы – 1 Музей школы – 1
	Всего компьютеров - 158	Ноутбуки - 70 Планшетные компьютеры - 49 Подключены к локальной сети - 51 Имеющие доступ к сети Интернет - 51 Мультимедийные проекторы - 15 Интерактивные доски - 11 Принтеры - 31 Сканеры - 15 МФУ - 7
	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	30-49 Мбит/сек
	Объем библиотечного фонда	29599 экз.
	II Кадровый	Всего работников
	Руководящие работники	1,9 шт.ед.
	Педагогические работники	59,8 шт.ед.
	Учителя	53,2 шт.ед.
	Прочие педагоги	6,6шт.ед.

	Иной персонал	36,6 шт.ед.
	Внешние совместители	2,3 шт.ед.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с ближайшими профессиональными учебными заведениями, предприятиями