

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей бурятского языка  Чэгдурова С.Н. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Еранова Н.Д. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Директор  Эрдынеева С.А. Приказ №165/1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 2 классов

Гусиноозерск 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к предмету «Бурятский язык как государственный язык РБ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009), закона республики Бурятия от 10 июня 1992 года № 221-ХІІ «О языках народов республики Бурятия» (в ред. Законов Республики Бурятия от 29.09.2003 N 467-ІІІ, 03.07.2006 N 1756-ІІІ, от 13.10.2011 N 2261-ІV, от 14.11.2013 N 104-V, от 07.03.2014 N 278-V, от 21.12.2015 N 1588-V, с изм., внесенными Решением Верховного Суда Республики Бурятия от 31.07.2003) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит система развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова, авторской программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С. (допущена МОиН РБ, 2008), регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08) и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Амар мэндэ-э!» 2-й год обучения Гунжитовой Г-Х.Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д. (Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014).

Цель программы: дать учащимся знания основ бурятского языка, выработать у них навыки и умения разговорной и письменной речи, научить применять полученные знания на практике.

Задачи программы: научить учащихся разговорной бурятской речи, при этом особое внимание придается овладению ими наиболее активной частью словарного состава.

1. формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме;
2. развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
5. знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
7. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
8. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основная характеристика предмета

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке. В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Бурятский язык как государственный" позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки. Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к учащимся на основе деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на год, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Система оценивания:

Предусмотрены 4 тематических проверочных работ по установлению уровня освоения учащимися предметных способов действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык как государственный» являются:

- формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предметными результатами изучения курса являются:

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Говорение: знать/уметь

- участвовать в элементарных диалогах: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, составлять краткую характеристику персонажа.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ бурятского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письменная речь:

- выписывать из текста слова, предложения;
- писать короткие поздравления (с Сагаалганом, днем рождения, другим праздником);
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- переводить несложные тексты с бурятского языка на русский, с русского на бурятский язык.

Языковая компетенция: Графика, каллиграфия, орфография: знать/уметь:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (порядок слов в предложении, структура вопросительного предложения, выражение подтверждения - отрицания - отрицания - угы), распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

- глаголы
- личные местоимения указательные местоимения;
- прилагательные;
- количественные числительные;
- лично-предикативные частицы;
- отрицательная частица –гүй.

Социокультурная компетенция

- Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; бурятские праздники, игры, виды спорта, значение бурятских имен;
- Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, обращения к старшим, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки;
- Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Сказочная страна «АБаХа» (18ч). Волшебная страна бурятских звуков «АБаХа». Буквы. Звуки, Гласные. Согласные. Дифтонги. Закон гармонии гласных. Знакомство. Имя. Возраст. Приветствие. Прощание. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера, увлечения.

«Юные волшебники» (14ч). Мой друг. Чебурашка и его семья. Кто какой?

«Юные волшебники» (20ч). Большая семья Гэсэра. Сосчитаем. Нарисуем радугу. Цвета. Волшебные принадлежности. Это твоя книга. Это их шагай. Чей это рисунок. Мне восемь лет.

«Юные волшебники» (16ч). Моя мама волшебница. Будамшуу поёт. Я езжу на велосипеде. Увлечения моих друзей. Я не езжу на коне. Театр. Фокусы.

Тематическое планирование
БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов.

Учебник: Г-Х. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ – э!»

-Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015.

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
<i>I четверть</i>	<i>Сказочная страна «АБаХа»</i>	<i>18 часов</i>
1.	Приветствие.	1
2.	Сказочная страна «АБаХа»	1
3.	Мое имя.	1
4.	Гласная У.	1
5.	Мой друг.	1
6.	Долгие гласные.	1
7.	Песня «Чебурашка и его друзья».	1
8.	Кто какой?	1
9.	Закон гармонии гласных.	1
10.	Это моя семья.	1
11.	Песня «Пусть всегда будет солнце!»	1
12.	Большая семья Гэсэра.	1
13.	Дифтонги.	1
14.	Сосчитаем.	1
15.	Считалочка. Волшебный звонок.	1
16.	Нарисуем радугу.	1
17.	Проверочная работа «Юные волшебники».	1
18.	Обобщение и систематизация знаний.	1
<i>II четверть</i>	<i>Юные волшебники</i>	<i>14 часов</i>
19.	Цвета.	1
20.	Волшебные принадлежности.	1
21.	Что есть у Буратино?	1
22.	Это твоя книга?	1
23.	Незнайка собирается в школу.	1
24.	Игра «Угадай-ка».	1
25-26.	Это их шагай.	2
27.	Письмо. Это их шагай.	1
28-29.	Чей это рисунок?	2
30.	Мое имя – Зуун Хэлэтэ.	1
31.	Проверочная работа «Юные волшебники».	1
32.	Обобщение и систематизация знаний.	1
<i>III четверть</i>	<i>Юные волшебники</i>	<i>20 часов</i>
33.	Гости из страны сказок.	1

34-35.	Мне восемь лет.	2
36.	Возраст моих родственников.	1
37.	Песня «Я люблю».	1
38-39.	Моя мама волшебница.	2
40-41.	Будамшуу поет.	2
42.	Праздник – Белый месяц.	1
43.	Игра «Шагай наадан».	1
44.	Песня «Сагаалха».	1
45.	Поздравительная открытка к празднику «Сагаалха».	1
46.	Национальные виды спорта.	1
47.	Я езжу на велосипеде.	1
48.	Мои увлечения.	1
49.	Увлечения моих друзей.	1
50.	Я не езжу на коне.	1
51.	Проверочная работа «Юные волшебники»	1
52.	Обобщение и систематизация знаний.	1
IV четверть	Юные волшебники	16 часов
53.	Песня «Һайхан даа»	1
54.	Интересы сказочных героев.	1
55.	Театр. Фокусы артистов.	1
56-57.	Волшебный спектакль.	2
58-59.	Жители загадочной планеты.	2
60.	Игра «Самый внимательный»	1
61-62.	Наши друзья.	2
63.	Друзья Буратино и Маши.	1
64-66.	Повторение пройденного материала.	3
67.	Проверочная работа «Юные волшебники»	1
68.	Обобщение и систематизация знаний	1

*Учебно-методическое, материально-техническое
обеспечение и интернет-ресурсы*

- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендожиева Б.Д. «Амар мэндэ-э!»: Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 1-й год обучения.
- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендожиева Б.Д. «Амар мэндэ-э!»: Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 1-й год обучения. Рабочая тетрадь.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование (ПК, проектор)
- Демонстрационные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, картинки, иллюстрации, фотографии и др.)

Интернет-ресурсы

- <http://soyol.ru/bur/>
- <http://www.buryatia.ru>
- <http://www.buryatxelen.org>