

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей бурятского языка  Чэгдурова С.Н. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Козяева С.М. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Эрдэнеева С.А. Приказ № <u>165/1</u> от «30» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 5 классов

Гусиноозерск 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. N 1897), закона республики Бурятия от 10 июня 1992 года № 221-ХП «О языках народов республики Бурятия» (в ред. Законов Республики Бурятия от 29.09.2003 N 467-III, 03.07.2006 N 1756-III, от 13.10.2011 N 2261-IV, от 14.11.2013 N 104-V, от 07.03.2014 N 278-V, от 21.12.2015 N 1588-V, с изм., внесенными Решением Верховного Суда Республики Бурятия от 31.07.2003), регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Алтаргана» Содномова С.Ц., Содномовой Б.Д.(Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг»,2019).

Цель и задачи программы: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться бурятским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком;
- развитие у учащихся познавательных, интеллектуальных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык – это один из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает их уровень общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении общих задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития его национального самосознания.

Овладение бурятским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-

исследовательских умений, осознание места и роли русского и бурятского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на год, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Система оценивания:

Предусмотрены 4 тематических проверочных работ по установлению уровня освоения учащимися предметных способов действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются:

- ▶ формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- ▶ осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- ▶ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ▶ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ▶ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ▶ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ▶ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ▶ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Предметными результатами изучения предмета являются:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

знать/уметь

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить;
- принимать извинение, принимать его;
- приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение;
- выражать сомнение.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту;

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, о профессии;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
- формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.

- формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.

- формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- выражать свое мнение.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала);
- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником),

- выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов.

Языковая компетенция

знать/понимать:

Фонетика. Общие сведения о фонетике. Гласные и согласные. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль. Дифтонги. Мужские и женские гласные. Закон гармонии гласных. Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Ударение. Интонация. Чтение буквы «х», «г».

Лексика. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Грамматика. Особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов). Личные и неличные имена существительные. Родительный падеж имен существительных оканчивающихся на гласные – а, -о, -э. Родительный падеж. Дательный –местный падеж. Совместный падеж. Лично – предикативные частицы ед. и мн. числа. Множественное число. Аффиксы личного притяжания. Возвратное притяжание существительных в ДМП. Многократное причастие. Степени сравнения прилагательных. Общие и специальные вопросы. Отрицательная частица –гүй. Правописание конечных безударных гласных в заимствованных словах. Местоимение. (Продолжение). Склонение местоимений. Числительные. Глагол (Продолжение).

Этнокультурная компетенция

знать/понимать:

Традиционная система воспитания у бурят. Семейные отношения. Родословная. Знание традиционной культуры бурят: семья и брак у бурят, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, бурятские праздники. Обращение. Поздравление. Благодарность. Бурятские народные игры.

Содержание учебного предмета

«Моя семья» (18ч). Традиционная бурятская семья. Члены моей семьи. Родственники по линии матери и отца. Выражение возраста.

«Мои друзья», «Мой день», «Спорт» (14 ч). Мой лучший друг. Друзья. Дружба.

«Школа», «Профессия», «Белый месяц» (20 ч). Кем я хочу стать? Место работы родителей. Популярные профессии. Профессии известных людей.

«СМИ», «Бурятия» (16 ч). Моя любимая передача. Флаг и герб Бурятии. Место рождения. Откуда я родом? Моя родословная. Составление родословного древа. Биография известных людей.

Тематическое планирование

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: «Алтаргана» С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова –

Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-ко уроков
<i>I четверть</i>	<i>Моя семья</i>	<i>18 часов</i>
1	Здравствуй, бурятский язык!	1
2-3	Выражение принадлежности	2
4	Профессии моих родителей	1
5	О возрасте человека	1
6	Письмо Алтаны	1
7-8	Что где находится?	2
9	Продукты питания	1
10	Диалог «В магазине»	1
11	Кто чем занимается?	1
12-13	Кто во что одет?	2
14	Текст «Мой день»	1
15	Рассказ о своей семье	1
16	Повторение пройденного материала.	1
17	Проверочная работа по теме «Моя семья»	1
18	Обобщение и систематизация знаний.	1
<i>II четверть</i>	<i>Мои друзья. Мой день. Спорт</i>	<i>14 часов</i>
19-20	Имена прилагательные	2
21	Режим дня	1
22	Семья Эрдэни	1
23	Свободное время	1
24	Глагол –жа байна	1
25	Виды спорта	1
26	Выражение согласия и несогласия	1
27	Личное притяжение. Отрицание.	1
28	Любимый вид спорта	1
29	Окончание-тай	1
30	Три игры мужчин. Шагай.	1
31	Проверочная работа по пройденным темам	1
32	Обобщение и систематизация знаний.	1
<i>III четверть</i>	<i>Школа. Профессия. Белый месяц</i>	<i>20 часов</i>
33-34	Лексика «Школа»	2
35-36	Родительный падеж	2
37	Рассказ «Наша школа»	1
38	Лексика «Профессия»	1
39-40	Окончание -аар	2
41-42	Окончание –да	2
43-44	Праздник Белого месяца	2
45	Хадаки-символ уважения	1

46	12 годов	1
47	Праздничный день	1
48	Шагай наадан-традиционная игра.	1
49-50	Повторение пройденного материала.	2
51	Проверочная работа по пройденным темам.	1
52	Обобщение и систематизация знаний.	1
<i>IV четверть</i>	<i>СМИ. Бурятия</i>	<i>16 часов</i>
53	СМИ	1
54	Глаголы	1
55	Моя любимая телепередача	1
56	Я-корреспондент	1
57-58	Бурятия	2
59-60	Герб и флаг РБ	2
61-62	Природа Бурятии	2
63	оз. Байкал	1
64-65	Достопримечательности Бурятии	2
66	Повторение пройденного материала.	1
67	Проверочная работа по пройденным темам.	1
68	Обобщение и систематизация знаний.	1

*Учебно-методическое, материально-техническое
обеспечение и интернет-ресурсы*

- «Алтаргана»: Бурятский язык: УМК для 5-го класса общеобразовательных школ: учебник. 2-е издание, переработанное/Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.
- «Алтаргана»: Бурятский язык: УМК для 5-го класса общеобразовательных школ: рабочая тетрадь. 2-е издание, переработанное/Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование (ПК, проектор)
- Демонстрационные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, картинки, иллюстрации, фотографии и др.)

Интернет-ресурсы

- <http://soyol.ru/bur/>
- <http://www.buryatia.ru>
- <http://www.buryatxelen.org>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей бурятского языка  Чагдурова С.Н. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Еранова Н.Д. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Директор  Эрдынеева С.А. Приказ №165/1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 6 классов

Гусиноозерск 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к предмету «Бурятский язык как государственный язык РБ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. N 1897), закона республики Бурятия от 10 июня 1992 года № 221-ХІІ «О языках народов республики Бурятия» (в ред. Законов Республики Бурятия от 29.09.2003 N 467-ІІІ, 03.07.2006 N 1756-ІІІ, от 13.10.2011 N 2261-ІV, от 14.11.2013 N 104-V, от 07.03.2014 N 278-V, от 21.12.2015 N 1588-V, с изм., внесенными Решением Верховного Суда Республики Бурятия от 31.07.2003), регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010 г и учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Алтаргана» Содномова С.Ц., Надагуровой А.А. (Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019).

Цель и задачи программы: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться бурятским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком;
- развитие у учащихся познавательных, интеллектуальных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык – это один из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает их уровень общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении общих задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития его национального самосознания.

Овладение бурятским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли русского и бурятского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на год, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются:

- ▶ формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- ▶ осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- ▶ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ▶ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ▶ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ▶ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ▶ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ▶ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Предметными результатами изучения предмета являются:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

знать/уметь

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить;
- принимать извинение, принимать его;
- приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение;
- выражать сомнение.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту;

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, о профессии;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
- формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.

- формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.

- формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- выражать свое мнение.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала);
- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником),

- выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов.

Языковая компетенция

знать/понимать:

Фонетика. Общие сведения о фонетике. Гласные и согласные. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль. Дифтонги. Мужские и женские гласные. Закон гармонии гласных. Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Ударение. Интонация. Чтение буквы «х», «г».

Лексика. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Грамматика. Особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов). Личные и неличные имена существительные. Родительный падеж имен существительных оканчивающихся на гласные – а, -о, -э. Родительный падеж. Дательный –местный падеж. Совместный падеж. Лично – предикативные частицы ед. и мн. числа. Множественное число. Аффиксы личного притяжания. Возратное притяжание существительных в ДМП. Многократное причастие. Степени сравнения прилагательных. Общие и специальные вопросы. Отрицательная частица –гүй. Правописание конечных безударных гласных в заимствованных словах. Местоимение. (Продолжение). Склонение местоимений. Числительные. Глагол (Продолжение).

Этнокультурная компетенция

знать/понимать:

Традиционная система воспитания у бурят. Семейные отношения. Родословная. Знание традиционной культуры бурят: семья и брак у бурят, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, бурятские праздники. Обращение. Поздравление. Благодарность. Бурятские народные игры.

Содержание учебного предмета

«Семья», «Мой друг» (18ч). Родственники со стороны мамы и папы.

«Здоровье человека», «Школа» (14ч). Виды спорта, Любимый вид спорта. ЗОЖ.

«Профессия», «Белый месяц» (20ч). Сагаалган-традиционный праздник. Моя будущая профессия.

«СМИ», «Бурятия» (16ч). Откуда ты родом? Биография известных людей.

Тематическое планирование

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

6 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: «Алтаргана» С.Ц.Содномов, А.А. Надагурова –

Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-ко уроков
I четверть	Семья. Мой друг.	18 часов
1	Здравствуй, бурятский язык!	1
2-3	Повторение за 5 класс	2
4-5	Выражение принадлежности	2
6-7	Личное притяжание	2
8	Множественное число	1
9	Окончание – даг	1
10	Альтернативный вопрос	1
11	Будущее время глагола. Отрицание	1
12	Общий вопрос	1
13	Одежда	1
14	Суффикс –хан	1
15	Бурятская национальная одежда	1
16	Повторение пройденного материала.	1
17	Проверочная работа по пройденным темам.	1
18	Обобщение и систематизация знаний.	1
II четверть	Здоровье человека. Школа	14 часов
19	Здоровье человека	1
20-21	Виды спорта	2
22-23	Любимый вид спорта	2
24	Вредные привычки	1
25	Текст «Олимпийские игры»	1
26	Олимпийцы из Бурятии	1
27	Школа. Лексика	1
28	Распорядок дня	1
29	Глагол –жа байна	1
30	Повторение пройденного материала.	1
31	Проверочная работа по пройденным темам.	1
32	Обобщение и систематизация знаний.	1
III четверть	Профессия. Белый месяц.	20 часов
33	Лексика «Профессия»	1
34	Суффикс-шан	1
35	Множественное число	1
36-37	Настоящее время глагола	2
38	Вакансии	1
39	Текст «Гурбан тэгшэ»	1
40-41	Белый месяц – национальный праздник	2
42	Обряд «Золголго»	1
43-44	Традиции и обычаи Белого месяца	2
45	Сурхарбан. Три игры мужчин	1
46-47	Бурятская игра-Шагай наадан	2

48-49	Повторение пройденного материала.	2
50	Проверочная работа по пройденным темам.	1
51-52	Обобщение и систематизация знаний.	2
<i>IV четверть</i>	<i>СМИ. Бурятия</i>	<i>16 часов</i>
53	СМИ	1
54	Я люблю...	1
55	Моя любимая телепередача	1
56	Бурятия	1
57	Чем славятся районы и города РБ	1
58	Животные и растения Бурятии	1
59-60	Известные писатели Бурятии	2
61-65	Повторение пройденного материала.	5
66	Проверочная работа по пройденным темам.	1
67-68	Обобщение и систематизация знаний.	2

*Учебно-методическое, материально-техническое
обеспечение и интернет-ресурсы*

- «Алтаргана»: Бурятский язык: УМК для 6-го класса общеобразовательных школ: учебник. 2-е издание, переработанное/Содномов С.Ц, А.А.Надагурова.
- «Алтаргана»: Бурятский язык: УМК для 6-го класса общеобразовательных школ: рабочая тетрадь. 2-е издание, переработанное/Содномов С.Ц, А.А.Надагурова.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование (ПК, проектор)
- Демонстрационные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, картинки, иллюстрации, фотографии и др.)

Интернет-ресурсы

- <http://soyol.ru/bur/>
- <http://www.buryatia.ru>
- <http://www.buryatxelen.org>




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО учителей бурятского языка</p> <p></p> <p>Чэгдурова С.Н. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Еранова Н.Д. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p></p> <p>Эрдынеева С.А. Приказ №165/2 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 7 классов

Гусиноозерск 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к предмету «Бурятский язык как государственный язык РБ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. N 1897), закона республики Бурятия от 10 июня 1992 года № 221-ХП «О языках народов республики Бурятия» (в ред. Законов Республики Бурятия от 29.09.2003 N 467-III, 03.07.2006 N 1756-III, от 13.10.2011 N 2261-IV, от 14.11.2013 N 104-V, от 07.03.2014 N 278-V, от 21.12.2015 N 1588-V, с изм., внесенными Решением Верховного Суда Республики Бурятия от 31.07.2003), регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дыльковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010 г. и учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Алтаргана» Содномова С.Ц., Найдановой В.А. (Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019).

Цель и задачи программы: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться бурятским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком;
- развитие у учащихся познавательных, интеллектуальных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык – это один из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает их уровень общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении общих задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития его национального самосознания.

Овладение бурятским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли русского и бурятского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на год, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Система оценивания:

Предусмотрены 4 тематических проверочных работ по установлению уровня освоения учащимися предметных способов действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются:

- ▶ формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- ▶ осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- ▶ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ▶ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ▶ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ▶ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ▶ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ▶ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Предметными результатами изучения предмета являются:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

знать/уметь

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить;
- принимать извинение, принимать его;
- приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение;
- выразить сомнение.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту;
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, о профессии;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
- формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.

- формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.

- формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- выражать свое мнение.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала);
- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником),
- выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов.

Языковая компетенция

знать/понимать:

Фонетика. Общие сведения о фонетике. Гласные и согласные. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль. Дифтонги. Мужские и женские гласные. Закон гармонии гласных. Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Ударение. Интонация. Чтение буквы «х», «г».

Лексика. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Грамматика. Особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов). Личные и неличные имена существительные. Родительный падеж. Дательный –местный падеж. Совместный падеж. Лично – предикативные частицы ед. и мн. числа. Множественное число. Общие и специальные вопросы. Отрицательная частица –гүй. Местоимение. (Продолжение). Числительные. Глагол (Продолжение).

Этнокультурная компетенция

знать/понимать:

Традиционная система воспитания у бурят. Семейные отношения. Родословная. Знание традиционной культуры бурят: семья и брак у бурят, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, бурятские праздники. Обращение. Поздравление. Благодарность. Бурятские народные игры.

Содержание учебного предмета

«Здравствуй, бурятский язык!». «Моя семья». «Здоровый образ жизни» (18ч). История бурятского языка. Традиционная бурятская семья. Члены моей семьи. Родственники по линии матери и отца. Виды спорта. Любимый вид спорта.

«Мои друзья». «Школьное образование» (14 ч). Настоящие друзья. Свободное время. Моё хобби. Учебные принадлежности. Любимый урок.

«Традиционные праздники». «Способы информации» (20 ч). Праздник Белого месяца. Сурханбаан-спортивный праздник. СМИ. Республиканские газеты и журналы.

«Профессия». «Бурятия-колыбель наша» (16 ч). В мире профессий. Моя будущая профессия. Скульптура «Мать-Бурятия». Достопримечательности Бурятии.

Тематическое планирование

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

7 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: «Алтаргана» Содномов С.Ц., Найданова В.А.

Улан-Удэ:ГБУ РЦ «Бэлиг», 2012

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-ко уроков
<i>I четверть</i>		<i>18 часов</i>
<i>Здравстуй, бурятский язык!</i>		
1	История бурятского языка	1
2	Множественное число суц-х	1
3	Местоимения	1
<i>Моя семья</i>		
4	Моя семья	1
5	Мои родственники	1
6	Окончания -тай	1
7	Имена прилагательные	1
8	Это чья мама?	1
9	Она чья мама?	1
10	Моя родословная	1
11	Откуда ты?	1
12	Из традиции и обычаев бурят	1
<i>Здоровый образ жизни</i>		
13	Виды спорта	1
14-15	Любимый вид спорта	2
16	Стрельба из лука	1
17	Проверочная работа по пройденным темам	1
18	Обобщение и систематизация знаний	1
<i>II четверть</i>		<i>14 часов</i>
<i>Мои друзья</i>		
19	Настоящие друзья	1
20	Моё хобби	1
21	Режим дня	1
22	Свободное время	1
23	Мои друзья	1
<i>Школьное образование</i>		
24	Фотограф	1
25	Учебные принадлежности	1
26	Наш класс	1
27	Мой любимый предмет	1
28-29	Работа над текстом «Книга»	2
30	Проверочная работа по пройденным темам	1
31	Повторение пройденного материала	1
32	Обобщение и систематизация знаний	1
<i>III четверть</i>		<i>20 часов</i>
<i>Традиционные праздники</i>		
33-35	Традиции встречи Белого месяца	3
36	Особый вид приветствия	1
37	Белая пища	1
38	Мясная пища	1
39	Хадаки-символ уважения	1

40-42	Бурятская народная игра «Шагай наадан»	3
43	Сурхарбаан-праздник спорта	1
44-45	Три игры мужчин	2
<i>Способы информации</i>		
46	Средства массовой информации	1
47	Письма в редакцию	1
48	Анонсы ТВ передач	1
49	Республиканские газеты и журналы	1
50	Проверочная работа по пройденным темам	1
51	Повторение пройденного материала	1
52	Обобщение и систематизация знаний	1
<i>IV четверть</i>	<i>Профессия</i>	<i>16 часов</i>
53-54	В мире профессий	2
55	Моя будущая профессия.	1
56	Профессии моих родителей	1
<i>Бурятия-колыбель наша</i>		
57	Скульптура «Мать-Бурятия»	1
58-59	Природа Бурятии	2
60-61	Достопримечательности Бурятии	2
62	Проверочная работа по пройденным темам	1
63-67	Повторение пройденного материала	5
68	Обобщение и систематизация знаний	1

*Учебно-методическое, материально-техническое
обеспечение и интернет-ресурсы*

- «Алтаргана»: УМК по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник/ Содномов С.Ц., Найданова В.А.
- «Алтаргана»: УМК по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь/ Содномов С.Ц., Найданова В.А.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование (ПК, проектор)
- Демонстрационные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, картинки, иллюстрации, фотографии и др.)

Интернет-ресурсы

- <http://soyol.ru/bur/>
- <http://www.buryatia.ru>
- <http://www.buryatxelen.org>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО учителей бурятского языка</p> <p></p> <p>Чэгдурова С.Н. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Еранова Н.Д. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p></p> <p>Эрдыеева С.А. Приказ № 165/П от «30» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 8 классов

Гусиноозерск 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к предмету «Бурятский язык как государственный язык РБ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. N 1897), закона республики Бурятия от 10 июня 1992 года № 221-ХІІ «О языках народов республики Бурятия» (в ред. Законов Республики Бурятия от 29.09.2003 N 467-III, 03.07.2006 N 1756-III, от 13.10.2011 N 2261-IV, от 14.11.2013 N 104-V, от 07.03.2014 N 278-V, от 21.12.2015 N 1588-V, с изм., внесенными Решением Верховного Суда Республики Бурятия от 31.07.2003), регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д., издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Алтаргана» Содномова С.Ц., Надагуровой А.А. (Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019).

Цель и задачи программы: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться бурятским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком;
- развитие у учащихся познавательных, интеллектуальных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык – это один из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает их уровень общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении общих задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития его национального самосознания.

Овладение бурятским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли русского и бурятского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на год, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Система оценивания:

Предусмотрены 4 тематических проверочных работ по установлению уровня освоения учащимися предметных способов действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются:

- ▶ формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- ▶ осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- ▶ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ▶ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ▶ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ▶ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ▶ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ▶ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Предметными результатами изучения предмета являются:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

знать/уметь

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить;
- принимать извинение, принимать его;
- приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение;
- выражать сомнение.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту;
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, о профессии;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
- формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.

- формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.

- формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- выразить свое мнение.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала);
- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником),
- выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов.

Языковая компетенция

знать/понимать:

Фонетика. Закон гармонии гласных.

Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Грамматика. Особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов). Личные и неличные имена существительные. Родительный падеж. Дательный –местный падеж. Совместный падеж. Лично – предикативные частицы ед. и мн. числа. Множественное число. Общие и специальные вопросы. Отрицательная частица –гүй. Местоимение. (Продолжение). Числительные. Глагол (Продолжение).

Этнокультурная компетенция

знать/понимать:

Традиционная система воспитания у бурят. Семейные отношения. Родословная. Знание традиционной культуры бурят: семья и брак у бурят, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, бурятские праздники. Обращение. Поздравление. Благодарность. Бурятские народные игры.

Содержание учебного предмета

«Здравствуй, бурятский язык!». «Моя семья». «Здоровый образ жизни» (18ч). История бурятского языка. Традиционная бурятская семья. Члены моей семьи. Родственники по линии матери и отца. Виды спорта. Любимый вид спорта.

«Мои друзья». «Школьное образование» (14 ч). Настоящие друзья. Свободное время. Моё хобби. Учебные принадлежности. Любимый урок.

«Традиционные праздники». «Способы информации» (20 ч). Праздник Белого месяца. Сурханбаан-спортивный праздник. СМИ. Республиканские газеты и журналы.

«Профессия». «Бурятия-колыбель наша» (16 ч). В мире профессий. Моя будущая профессия. Скульптура «Мать-Бурятия». Достопримечательности Бурятии.

Тематическое планирование

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

Учебник: «Алтарган» Содномов С.Ц., Надагурова А.А.

Улан-Удэ:ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-ко уроков
<i>I четверть</i>		<i>18 часов</i>
<i>Прекрасна моя Бурятия!</i>		
1	Бурятия-колыбель наша	1
2	Районы РБ	1
3	Улан-Удэ виртуальная экскурсия	1
4	Музеи Бурятии	1
5	Улан-Удэ-мой любимый город	1
6	Кяхта	1
7	Гусиноозерск	1
8	Бабушкин	1
9	Закаменск	1
10	Северобайкальск	1
<i>Здоровый образ жизни</i>		
11	Виды спорта	1
12	Любимый вид спорта	1
13	Что такое дружба?	1
14	Мой друг	1
15	Деньги в жизни человека	1
16	Проверочная работа по пройденным темам	1
17	Повторение пройденного материала	1
18	Обобщение и систематизация знаний	1
<i>II четверть</i>		<i>14 часов</i>
<i>Мир моих увлечений</i>		
19	Моё хобби	1
20	Вы занимаетесь спортом?	1
21	Ц.Сампилов «Любовь в степи»	1
22-23	Скульптор Даша Намдаков	2
<i>Берегите природу!</i>		
24	Природа Бурятии	1
25	Лозунги об охране окружающей среды	1
26	«Сибирский ананас»	1
27	Деревья Бурятии	1
28-29	Птицы-наши друзья	2
30	Проверочная работа по пройденным темам	1
31	Повторение пройденного материала	1
32	Обобщение и систематизация знаний	1
<i>III четверть</i>		<i>20 часов</i>
<i>Традиционные праздники</i>		
33-35	Традиции встречи Белого месяца	3
36	Особый вид приветствия	1
37	Белая пища	1
38	Мясная пища	1
39	Хадаки-символ уважения	1
40	Бурятская народная игра «Шагай наадан»	1
41	Масленица	1

42	Сабантуй	1
43	Большдёр	1
44	Сурхарбаан-праздник спорта	1
45	Три игры мужчин	1
<i>Байкал-наше богатство</i>		
46	Байкал-наше богатство	1
47	Баргузинский заповедник	1
48	Летом на рыбалке	1
49	Животный мир Бурятии	1
50	Проверочная работа по пройденным темам	1
51	Повторение пройденного материала	1
52	Обобщение и систематизация знаний	1
<i>IV четверть</i>	<i>Профессия</i>	<i>16 часов</i>
53-54	В мире профессий	2
55-56	Профессии моих родителей	2
57-58	Выбор профессии	2
59-61	Известные люди и их профессии	3
62	Проверочная работа по пройденным темам	1
63-67	Повторение пройденного материала	5
68	Обобщение и систематизация знаний	1

*Учебно-методическое, материально-техническое
обеспечение и интернет-ресурсы*

- «Алтаргана»: УМК по бурятскому языку как государственному для 8 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник/ Содномов С.Ц., Надагурова А.А.
- «Алтаргана»: УМК по бурятскому языку как государственному для 8 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь/ Содномов С.Ц., Надагурова А.А.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование (ПК, проектор)
- Демонстрационные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, картинки, иллюстрации, фотографии и др.)

Интернет-ресурсы

- <http://soyol.ru/bur/>
- <http://www.buryatia.ru>
- <http://www.buryatxelen.org>


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей бурятского языка  Чагдунова С.Н. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Еранова Н.Д. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Директор  Эрдынеева С.А. Приказ № <u>165/п</u> от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 9 классов

Гусиноозерск 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к предмету «Бурятский язык как государственный язык РБ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. N 1897), закона республики Бурятия от 10 июня 1992 года № 221-ХП «О языках народов республики Бурятия» (в ред. Законов Республики Бурятия от 29.09.2003 N 467-III, 03.07.2006 N 1756-III, от 13.10.2011 N 2261-IV, от 14.11.2013 N 104-V, от 07.03.2014 N 278-V, от 21.12.2015 N 1588-V, с изм., внесенными Решением Верховного Суда Республики Бурятия от 31.07.2003), регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. и учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Бурятский язык» Макаровой О. Г. (Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2017).

Цель и задачи программы: основными целями обучения бурятскому языку на ступени основного общего образования является: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык – это один из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает их уровень общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении общих задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития его национального самосознания.

Овладение бурятским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли русского и бурятского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на год, на изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 33 часа за учебный год.

Система оценивания:

Предусмотрены 4 тематических проверочных работ по установлению уровня освоения учащимися предметных способов действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык как государственный» являются:

- ▶ формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- ▶ осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- ▶ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ▶ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ▶ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ▶ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ▶ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ▶ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий:

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельная работа с текстом учебника;
- поиск и выделение главного в текстах;
- умение составлять простой план;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- владение отдельными приемами систематизации учебного материала;
- разделение содержания текста учебника, на законченные смысловые части, выделение существенных признаков факта, события;
- умение самостоятельно проводить синтез материала, достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- умение использовать прием сравнения на однотипном материале;
- умение работать с понятиями, используя словари и справочную литературу;
- постановка и формулирование проблемы;
- рефлексия способов и условий действий по образцу;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников;
- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- составление плана и последовательности действий;
- умение составлять и анализировать схемы, таблицы;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Предметными результатами изучения предмета являются:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

знать/уметь

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить;
- принимать извинение, принимать его;
- приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение;
- выражать сомнение.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту;
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, о профессии;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
- формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.

- формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов.

- формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- выражать свое мнение.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала);
- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;

1	Знакомство	1
2	Человек. Здоровье	1
3	Имя числительное. Мемья	1
4	Структура предложения. Осень	1
5	Личные местоимения	1
6	Глагол. В магазине одежды	1
7	Имя существительное. Адрес	1
8	Контрольная работа по пройденным темам	1
9	Обобщение и систематизация знаний	1
II четверть		
10	Послелоги. Зима	1
11	Белый месяц-национальный праздник	1
12	Послелоги. Еда	1
13	Наречие. Школа	1
14	Утвердительная частица юм. Улан-Удэ	1
15	Контрольная работа по пройденным темам	1
16	Обобщение и систематизация знаний	1
III четверть		
17	Бурятия	1
18	Байкал	1
19	Множественное число. Весна	1
20	Отрицание. Дикие и домашние животные	1
21	Первый бурятский ученый-Д.Банзаров	1
22	Имя прилагательное. Кино	1
23	Формы обращения	1
24	Х.Н.Намсараев	1
25	Контрольная работа по пройденным темам	1
26	Обобщение и систематизация знаний	1
IV четверть		
27	Музей	1
28	Природа Бурятии	1
29	Из истории родного края	1
30	Д.А.Узлыгуев	1
31	Устное народное творчество бурят	1
32	Контрольная работа по пройденным темам	1
33	Обобщение и систематизация знаний	1

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и интернет-ресурсы

- Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. - Улан-Удэ, Бэлтэ, 2005.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование (ПК, проектор)
- Демонстрационные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, картинки, иллюстрации, фотографии и др.)

Интернет-ресурсы

- <http://soyol.ru/bur/>
- <http://www.buryatia.ru>

№ урока	Наименование раздела и темы урока	И четверть
9 уроков	Кол-ко уроков	9 уроков

Учебник: «Бурятский язык» Макарова О.Г.
Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэллэ», 2017

1 час в неделю, всего 33 часа
9 класс

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

Тематическое планирование

Музей. Растения. Природа (7 ч).

Кино (10ч).

Зима. Почта. Традиции и обычаи Белого месяца. Домашние и дикие животные. Театр.

Продукты питания. Школа. Улан-Удэ. Бурятия. Байгал (7 ч).

Дом. Адрес (9 ч).

День знаний. Человек. Здоровье. Моя семья. Осень. Учебные принадлежности. Одежда.

Содержание учебного предмета

в бурятской культуре, бурятские праздники. Поздравление. Бурятские народные игры.

Традиционная система воспитания у бурят. Семейные отношения. Подословная.

Знание традиционной культуры бурят: семья и брак у бурят, семейные пенности и реликвии.

знать/понимать:

Этнокультурная компетенция

(Продолжение). Числительные. Глагол (Продолжение).

число. Общие и специфические вопросы. Отрицательная частица –гүй. Местоимение.

Совместный падеж. Лично – предикативные частицы ед. и мн. числа. Множественное

неличное именное существительное. Родительный падеж. Дательный падеж. Местный падеж.

Грамматические явления (видоременные формы глаголов, модальных слов). Личные и

интонационно различные типы коммуникативных предложений; признаки изученных

грамматических особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка,

субфиксов. Особенности бурятского словообразования.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных

Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари.

Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы. Общепотребительные слова. Термины.

Фонетика. Закон гармонии гласных.

знать/понимать:

Языковая компетенция

● составлять план устного сообщения в виде ключевых слов.

● письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

● составлять подписи к картинкам;

● грамматические упражнения, используя в случае необходимости словари;

● самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и

услуховые упражнения, употребляя формулы речевого этикета бурят;

● сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем,

● писать личное письмо (распространять адресата о его жизни, делах,

● заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

● выражать пожелания;

● писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником),