

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
русского языка и
литературы



Санжиева О.Р.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

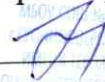


Еранова Н.Д.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Эрдынеева С.А.
Приказ №165/1 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 274934)

учебного предмета «Литература»
для обучающихся 5-9 классов

Гусиноозерск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах – человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфография

Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [H], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация. её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных Ъ и Ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.
Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексически: словари (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *в* и *о* после шипящих в корне слова

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* и *и* после приставок.

Правописание *ы* и *и* после *н*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словосложения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *е* и *ё* после шипящих и *н* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-ник*, *-ница*, *-ер*, *-ица*, *-ица* (*-ица*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* и *о*: *-лаг* - *-лож*; *-раст* - *-раш*; *-рос*; *-гар* - *-гор*; *-зар* - *-зор*; *-клан* - *-клон*; *-скак* - *-скоч*.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Нормы словосложения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных

Правописание *а* и *е* после шипящих и *н* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматическое значение. Основы инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола

Морфологический анализ глагола (в рамках изученного)

Нормы словоизменения глагола, нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* и *и*: *-бе* - *-бир*; *-блест* - *-блест*; *-дер* - *-дир*; *-жег* - *-жиг*; *-мер* - *-мир*; *-пер* - *-пир*; *-стал* - *-стил*; *-тер* - *-тир*.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах с суффиксов **-ова-**, **-ева-**, **-ыва-** и **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме или существительного в форме родительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определённые и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое сложное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Периодизация однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **ко**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, обобщения интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, сложных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел пунктуации.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Содержание учебной программы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контроль работы, диктанты
1	Введение.	3	5		
2	Морфемный анализ, словообразование, культура речи.	11	12	2	2
3	Лексикология, орфография, культура речи.	13	17	5	1
4	Грамматика. Морфемный анализ, орфография, культура речи.	12	11	1	1
	<i>Имя существительное</i>	10	22	3	1
	<i>Имя прилагательное</i>	10	12	2	1
	<i>Местоимение</i>	10	12	7	1
	<i>Глагол</i>	10	20	6	1
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	11	14	3	2
6	Заключительный урок.	1	1		

7 КЛАСС

Содержание учебной программы

Речь и речевое общение

Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
 Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык; *функциональные* стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
 Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

Русский язык – *национальный язык* русского народа, государственной язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система *важных и опасных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
 Объяснение с помощью элементов *орфоэпии* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

Соотношение звука и буквы.
 Совершенствование навыков различения звуковой и буквенной составов слова.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Черствование *префиксных и суффиксных* аффиксов. Основные способы образования слов. Осмысление морфем как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однородные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеология.
 Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическим знакам, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
 Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление слов в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие *орфограмм*. Правописание гласных и согласных, *ь* и *ъ* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
 Овладение *орфографической и пунктуационной грамотностью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Идентификация *орфографических ошибок* и правописчиков по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

8 КЛАСС

Содержание учебного курса

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *Плак* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *жанра, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык: функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык - *национальный язык* русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык *межнационального общения*. Русский язык - язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуниктивных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение в помощи элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Соответствие в написании *звуков* звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как *минимальная значимая единица* языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередуемые гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфем как *значимой единицы* языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического *разбора* слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание* и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Прямое и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *сложной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ь* и *ы* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Исполнение *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

В программе запланировано:

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение Текст	13	6	3	1вх
	Двусоставные предложения	24	20	3	1 1 рубеж
	Односоставные предложения	13	12	-	1
	Простое предложение сложное	41	41	10	4
	Сложноподчинённое предложение	6	7	1	-
	Сложносочинённое предложение	1			
Итого		92	77	17	8

9 КЛАСС

Содержание программы:

Введение. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление

Функционально-речевая типология языка. Говорный язык. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы.

Основные избранные языковые средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение. Структура, виды, признаки и функциональное единство частей сложного предложения.

Основные средства связи частей сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные и составные сказки. Различия между союзами (подчинительные и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение. Сложносочинённое предложение и его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями сложного предложения в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение и его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, союзные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим отношениям связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условной, цели и др.). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Одно- и двуступенчатые и сложноподчинённые предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Структура, признаки, условия образования бессоюзного сложного предложения, интонационные и пунктуационные признаки бессоюзных предложений.

Сложное предложение как средство связи частей и предложений в тексте.

Типы сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное; сложносочинённое и бессоюзное сочинением, подчинением и бессоюзным подчинением и бессоюзным. Знаки препинания в сложном предложении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты образования достигаются на русском языке на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность и способность к реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, как в своей стране, так и за рубежом; образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в ее международных отношениях; отраженных в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к участию в общественной жизни, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в них, умение договариваться;

готовность и способность к взаимопомощи, взаимопониманию, взаимовыручке; (воплотить);

2) патриотического воспитания:

осознание российской патриотической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, патриотического интереса и уважения к русскому языку, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего родного края, России, уважительное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к ее науке, культуре, истории, традициям и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, фольклоре, литературе, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и достопримечательностям родной страны, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе поведение других;

а также познание и освоение других видов и позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное участие в общественной жизни, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного взаимодействия;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к эстетическим ценностям, уважение к культуре своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание ценности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли эстетических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах творчества;

5) физического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

осознание ценности жизни и здоровья, ответственность за собственную жизнь и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий спортом, отказ от вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья); соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети Интернет, в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осознать собственную ответственность за своё будущее;

умение принимать решения в сложных ситуациях;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выявления своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, осознание ответственности за жизнь, здоровье, уважение своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологичной и социальной деятельности; способность имитировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес и мотивация к различным профессиям и видам деятельности, уважение к труду изучаемого предмета, осознание значения и ответственности для жителей, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознание своей роли и ответственности на индивидуальной траектории образования и жизненных планов, умение работать в команде, уважение к труду и результатам;

самостоятельно формировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментарием оценки достоверности полученных методов и обобщений:
предсказывать возможные пути дальнейшего развития профессии, обучающихся и их последствия в зависимости от определенных условий, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и континентах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных ограничений;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды информации и навыки для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержимого и для критической обработки необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловые ядра для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом перспективных целей;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, верою) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать способы представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать сложную задачу, проблему, схему, взаимосвязи иной графикой и их комбинациями в зависимости от обучающей задачи;

определять эффективность информации, выделяя ее из переизбытка информации или сформулированным самостоятельно;

эффективно организовывать и контролировать работу на уроке;
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (написать или сказать) ясно, четко и полно, учитывать особенности речевой ситуации в письменных текстах;

распознавать речевые акты, понимать функции, исполняемые различными социальными знаками; знать и применять правила, нормы и ритуалы коммуникативных ситуаций и эмоционально-конфликтные, вести переговоры; понимать друг друга, понимать собеседника, понимать собеседника в беседе и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога уметь задавать вопросы, отвечать на них, корректно реагировать на высказывания собеседника, на решение задачи, подтверждая свое согласие, согласие, возражая; сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого участника диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публиковать презентации, выступления, доклады, статьи, а также результаты дискуссии, дидактического дидактического эксперимента, а также презентаций;

самостоятельно выбирать форму представления информации, учитывая особенности аудитории и в соответствии с условиями речевой ситуации, учитывая особенности коммуникативного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

вызывать интерес к предмету, определять свои потребности в обучении, определять значимость обучения, ориентироваться на учебные задачи, самостоятельно организовывать решение задачи, принятие решения в группе, принятие решения обучающимся;

самостоятельно определять цели, задачи, алгоритмы действий, выбирать способы решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и условий; самостоятельно организовывать процесс решения задачи, определять возможные варианты решений; определять эффективность решения задачи, проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции эмоционального интеллекта как части регулятивных учебных действий:
владеть навыками саморегуляции эмоционального интеллекта (самомотивации и рефлексии);

доводить эмоциональные реакции до осознания и регуляции, прогнозировать последствия своих действий; прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

обладать навыками саморегуляции эмоционального интеллекта, принимать причины коммуникативных неудач и уметь конструктивно решать конфликты, использовать навыки ведения дискуссии, управлять собственной речью с учетом целей, задачи, условий, учитывать особенности коммуникативного материала;

различать коммуникативные акты, понимать функции, исполняемые различными социальными знаками; владеть навыками саморегуляции эмоционального интеллекта, понимать причины коммуникативных неудач и уметь конструктивно решать конфликты, использовать навыки ведения дискуссии, управлять собственной речью с учетом целей, задачи, условий, учитывать особенности коммуникативного материала;

осознавать свои чувства, эмоции, понимать причины коммуникативных неудач и уметь конструктивно решать конфликты, использовать навыки ведения дискуссии, управлять собственной речью с учетом целей, задачи, условий, учитывать особенности коммуникативного материала;

основных принципов взаимодействия в команде.

Уметь эффективно работать в команде, распределять роли, совместно решать задачи.

планировать работу, распределять роли и обязанности, выполнять работу при решении конкретной проблемы, эффективно взаимодействовать в команде, использовать формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

правильно понимать роль деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться об их выполнении; распределять задачи, распределять ресурсы.

уметь работать в команде, распределять роли, эффективно взаимодействовать в команде, руководить, выполнять поручения, подчиняться.

планировать работу, распределять роли и обязанности, эффективно взаимодействовать в команде, учитывать предпочтения и возможности всех участников команды, распределять задачи, распределять ресурсы, учитывать в групповых формах работы (обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, деловые игры);

выполнять работу в команде, распределять роли и обязанности, эффективно взаимодействовать в команде, руководить и координировать свои действия с действиями других участников команды;

составлять план работы, распределять роли и обязанности, эффективно взаимодействовать в команде, самостоятельно сформулированным участником группы, распределять задачи, распределять ресурсы, учитывать вклад каждого члена команды в достижение результатов работы, эффективно взаимодействовать в команде, распределять роли и обязанности, учитывать вклад каждого члена команды.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство русского языка, его роль в жизни человека, значение языка как средства общения, ответственность за язык.

Знать, что такое предложение, предложение как единица языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык в речи

Характеризовать особенности русского языка, различия в языке литературном и разговорном, учитывать особенности видов речевой деятельности и их связь с коммуникативными задачами и в повседневной жизни.

Сопоставлять особенности русского языка с особенностями других языков (не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, знание особенностей русского языка, знание особенностей русского языка).

Учитывать особенности русского языка в различных ситуациях общения (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений, особенностей русского языка.

Владеть различными типами речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

Владеть различными типами речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

Уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

Принимать участие в диалоге и полилоге, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

Функции языка: различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

мысль при передаче информации, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

в письменной форме, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

составлять текст, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

коммуникативные задачи, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

Соблюдать правила этикета в устной и письменной речи, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

текста объёмом 90–100 слов, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

90–100 слов, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

течение параграфа, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

пользоваться правилами этикета в устной и письменной речи, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

Текст
Распознавать основные компоненты текста, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

распознавать основные компоненты текста, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

личные местоимения, глаголы, существительные, эти значения при создании собственного текста (устного и письменного).

Прилагательные, наречия, союзы, предлоги, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

абзацев
Характеризовать структуру абзаца, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

грамматической структуры предложения, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

функции предложения, уметь различать функциональные типы речи (описательной, повествовательной, рассуждающей, аргументационной, детальным – научно-учебных и художественных текстов), уметь различать функциональные типы речи.

Владеть умениями творческой обработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-художественного текстов, сценариев, план (плоской сложенный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной или письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением вида рассказываемой информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочников, диалогично и монологично, в устной и письменной форме.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентаций

Редактировать опубликованные материалы, включая обучающимся тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный лингвистический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функционально-стилевая грамматика

Иметь общее представление о функциональных языковых стилях, языке художественной литературы

Система языка

Фонетика Фонетический строй языка

Характеризовать звуковую систему языка, выделять основные фонемы, характеризовать систему звуков.

Приводить фонетические примеры.

Использовать знания о фонетическом строе языка при чтении, письме, произношении и правописании слов.

Орфография

Определять фонетический состав слов, выделять буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа.

Различать различные орфограммы

Применять знания об орфографии и фонетике при правописании (в том числе применять знание о правописании разделительных знаков)

Лексикология

Объяснять лексическое значение слов, выделять синонимы, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

Различать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Воспользоваться словарями синонимов, антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

употребление слов

Характеризовать лексическое значение слов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

Применять знания о лексическом значении слов при правописании

Уметь использовать знания о лексическом значении слов при подборе синонимов, антонимов, омонимов, паронимов

паронимы

Морфология Морфологический строй языка

Уметь определять морфологический состав слов, выделять основные морфемы

Воспользоваться знаниями о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова

Морфологический анализ слов, выделять основные морфемы, выделять основу слова

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании

правописание и употребление слов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

непроверяемые гласные в корне слова, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

непроверяемые гласные в корне слова, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

непроверяемые гласные в корне слова, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

Морфология Морфологический строй языка

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, о грамматическом значении слова, о грамматическом значении слова

система морфологического строя языка, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

Воспользоваться знаниями о морфологическом строе языка при правописании

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён

прилагательные

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изучения)

изучения) Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изучения)

Имя существительное

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён существительных, глаголов (в рамках изучения)

существительные

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён существительных, глаголов (в рамках изучения)

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён существительных, глаголов (в рамках изучения)

существительные

Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён существительных, глаголов (в рамках изучения)

изучения) Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён существительных, глаголов (в рамках изучения)

изучения) Применять знания о морфологическом строе языка при правописании, выделять основу слова, морфологический анализ имён существительных, глаголов (в рамках изучения)

суффиксы, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов, подбор синонимов и антонимов

Соблюдать нормы правописания, в том числе правописание корней **-кас-** и **-кос-** с чередованием гласных *а* и *о* в ударном слоге.

Морфология: определять морфемный состав слова, выделять морфемы.

Соблюдать нормы правописания, в том числе правописание корней **-кас-** и **-кос-** с чередованием гласных *а* и *о* в ударном слоге.

Соблюдать нормы правописания, в том числе правописание корней **-кас-** и **-кос-** с чередованием гласных *а* и *о* в ударном слоге.

существительных: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

качества прилагательных: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

ударения в словах: различать ударные и безударные гласные в ударном слоге

ск-имённых: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

разряды и функции: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

функции в речи: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

числительных: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

дефисного написания: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

склоняемых: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

речи. различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

местоимения: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

неточности в употреблении: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

местоимений: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

значения: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

использования: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

применения: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

правового употребления: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

орфографического написания: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

рамках употребления: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

видов и употреблений: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

7 КЛАСС

Общие сведения: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

Язык: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

личных местоимений: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

монолог и диалог: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

наблюдений и наблюдений: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

различных функций: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

рассуждения и рассуждения: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

тему и тему и тему: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

выборочного изложения: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

подбор и подбор: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

изложения и изложения: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

коммуникативной функции: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

списывания и списывания: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

текста и текста: различать падежи, определять принадлежность к числам, родам, лицам, степени сравнения

Предмет

Изучение особенностей русского языка как системы, основанной на единстве формы и содержания в устной и письменной речи; речевые процессы, их закономерности, языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

речи:

речевые процессы, их закономерности, языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

смысленно-структурные

смысленно-структурные основы языка, языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

текста:

текста: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

виды

виды: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

инверсия

инверсия: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

сложно

сложно: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

нормы

нормы: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

(понимать)

(понимать): языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

интонация

интонация: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

приложные

приложные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

главные

главные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

предложения

предложения: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

характерные

характерные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

выявлять

выявлять: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

употреблять

употреблять: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

особенности

особенности: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

различия

различия: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

особенности

особенности: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

только

только: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

попарно

попарно: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

знаков

знаков: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

простые

простые: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

однородные

однородные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

вставные

вставные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

несогласованные

несогласованные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

пояснительные

пояснительные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

со

со: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

приложные

приложные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

правила

правила: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

междоузлия

междоузлия: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

понимать

понимать: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

конструкции

конструкции: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

и вводные

и вводные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

образные

образные: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

применять

применять: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

практика

практика: языковые нормы, их роль в формировании коммуникативных способностей.

9 КЛАСС

Общие

функции

Языковые

впечатления

описание

информация

менее

художественная

художественная

художественная

художественная

художественная

коммуникативная функция, в том числе во время
Собором в 1954 году принята форма современной русской литературного языка, в том числе во время
списывания, а также в том числе во время диктовки на основе связного
текста обучающимся, а также в том числе во время диктовки на основе связного
изученные в частности в том числе во время диктовки на основе связного
Текст

отражает в том числе во время диктовки на основе связного
высказывание в том числе во время диктовки на основе связного
устной речи в том числе во время диктовки на основе связного
сочинения в том числе во время диктовки на основе связного
если это в том числе во время диктовки на основе связного
учетом в том числе во время диктовки на основе связного

тексте в том числе во время диктовки на основе связного
литературного в том числе во время диктовки на основе связного
представления в том числе во время диктовки на основе связного
различия в том числе во время диктовки на основе связного
составляющие в том числе во время диктовки на основе связного

содержание в том числе во время диктовки на основе связного
информация в том числе во время диктовки на основе связного
Функции в том числе во время диктовки на основе связного
средства в том числе во время диктовки на основе связного
сочетания в том числе во время диктовки на основе связного

одного в том числе во время диктовки на основе связного
различия в том числе во время диктовки на основе связного
функции в том числе во время диктовки на основе связного
конспекта в том числе во время диктовки на основе связного

соответствие в том числе во время диктовки на основе связного
редактирование в том числе во время диктовки на основе связного
функции в том числе во время диктовки на основе связного
Система в том числе во время диктовки на основе связного

Система в том числе во время диктовки на основе связного
Слова в том числе во время диктовки на основе связного
(слова) в том числе во время диктовки на основе связного
единства в том числе во время диктовки на основе связного

сложные в том числе во время диктовки на основе связного
одно- в том числе во время диктовки на основе связного

однородные в том числе во время диктовки на основе связного

однородные в том числе во время диктовки на основе связного

однородные в том числе во время диктовки на основе связного

однородные в том числе во время диктовки на основе связного

однородные в том числе во время диктовки на основе связного

однородные в том числе во время диктовки на основе связного

однородные в том числе во время диктовки на основе связного

Связи ... части предложения, средства ...

придаточные ... предложения с ...

придаточные ... предложения с ...

придаточные ... предложения с ...

использование ... предложений, бессоюзных

Сложные предложения ...

Прямое и косвенное цитирование ...

цитирование ...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Средняя общеобразовательная школа № 4

Количество часов
в учебном курсе

70 часов

в том числе практических

60

10 часов

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

в том числе часов на подготовку к олимпиадам

- Библ. ут. в ЦОК <https://m.edsoo.ru/71413034>
- Библ. ут. в ЦОК <https://m.edsoo.ru/71413034>
- Библ. ут. в ЦОК <https://m.edsoo.ru/71413034>
- Библ. ут. в ЦОК <https://m.edsoo.ru/71413034>
- Библ. ут. в ЦОК <https://m.edsoo.ru/71413034>

Итого по разделу	Музыка речей. Мультипликация	7	1
Раздел 6 Стигдальте. Структура речи. Мультипликация	Содержание: роль языка, как разный лингвистический	7	1
6.1	Словосложение	7	1
6.2	Мультипликация	7	1
6.3	Мультипликация	7	1
6.4	Словосложение	7	1
6.5	Мультипликация	7	1
6.6	Мультипликация	7	1

Итого по разделу

Раздел 7 Морфология. Структура речи. Орфография

1. Структура речи. Орфография

2. Орфография

3. Структура речи

Итого по разделу

4. Структура речи

5. Орфография

6. Структура речи

7. Орфография

8. Структура речи

9. Орфография

10. Структура речи

11. Орфография

12. Структура речи

13. Орфография

14. Структура речи

15. Орфография

16. Структура речи

17. Орфография

18. Структура речи

19. Орфография

20. Структура речи

21. Орфография

22. Структура речи

23. Орфография

24. Структура речи

25. Орфография

26. Структура речи

27. Орфография

28. Структура речи

29. Орфография

30. Структура речи

31. Орфография

32. Структура речи

33. Орфография

34. Структура речи

35. Орфография

36. Структура речи

37. Орфография

38. Структура речи

1. Структура речи. Орфография

2. Орфография

3. Структура речи

4. Орфография

5. Структура речи

6. Орфография

7. Структура речи

8. Орфография

9. Структура речи

10. Орфография

11. Структура речи

12. Орфография

13. Структура речи

14. Орфография

15. Структура речи

16. Орфография

17. Структура речи

18. Орфография

19. Структура речи

20. Орфография

21. Структура речи

22. Орфография

23. Структура речи

24. Орфография

25. Структура речи

26. Орфография

27. Структура речи

28. Орфография

29. Структура речи

30. Орфография

31. Структура речи

32. Орфография

33. Структура речи

34. Орфография

35. Структура речи

36. Орфография

37. Структура речи

38. Орфография

39. Структура речи

40. Орфография

41. Структура речи

42. Орфография

43. Структура речи

44. Орфография

45. Структура речи

46. Орфография

47. Структура речи

48. Орфография

49. Структура речи

50. Орфография

51. Структура речи

52. Орфография

53. Структура речи

54. Орфография

55. Структура речи

56. Орфография

57. Структура речи

58. Орфография

59. Структура речи

60. Орфография

61. Структура речи

62. Орфография

63. Структура речи

64. Орфография

65. Структура речи

66. Орфография

67. Структура речи

68. Орфография

69. Структура речи

70. Орфография

71. Структура речи

72. Орфография

73. Структура речи

74. Орфография

75. Структура речи

76. Орфография

77. Структура речи

78. Орфография

79. Структура речи

80. Орфография

81. Структура речи

82. Орфография

83. Структура речи

84. Орфография

85. Структура речи

86. Орфография

87. Структура речи

88. Орфография

89. Структура речи

90. Орфография

91. Структура речи

92. Орфография

93. Структура речи

94. Орфография

95. Структура речи

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№	Тема урока	Краткое содержание	Цели урока	Методы и формы работы	Оборудование	Количество часов		Дата изучения	Ссылки на ресурсы
						Теоретические	Практические		
77	Богатство и выразительность русского языка	Богатство и выразительность русского языка	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25261a
78	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25262a
79	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25263a
80	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25264a
81	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25265a
82	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25266a
83	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25267a
84	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25268a
85	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25269a
86	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25270a
87	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25271a
88	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25272a
89	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25273a
90	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25274a
91	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25275a
92	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25276a
93	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25277a
94	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25278a
95	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25279a
96	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25280a
97	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25281a
98	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25282a
99	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25283a
100	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	1			0	1		http://www.edsoo.ru/ia25284a

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Функционально-смысловые типы речи.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253a30>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc>

Практикум

- 21. Чтение прозаиче как тип речи. Рассказ
- 22. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 23. Практикум
- 24. Чтение прозаиче как тип речи. Рассказ
- 25. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 26. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 27. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 28. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 29. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 30. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 31. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 32. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 33. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 34. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 35. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 36. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 37. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 38. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 39. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 40. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 41. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ
- 42. Подготовка к чтению как тип речи. Рассказ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc>

43	Повторение тем «Фонетика, Графика, Орфография» «Орфография». Проверочная работа Морфема как единица лингвистики. Морфема как единица значимой языковой системы		
44	Орфография и лексика		https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256826
47	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256815
48	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256816
49	Бразилия в 30-е годы XIX века в жизни слова		https://m.edsoo.ru/fa256817
50	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256818
51	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256819
52	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256820
53	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256821
54	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256822
55	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256823
56	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256824
57	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256825
58	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256826
59	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256827
60	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256828
61	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256829
62	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256830
63	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256831
64	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256832
65	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256833
66	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256834
67	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256835
68	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256836
69	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256837
70	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256838
71	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256839
72	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256840
73	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256841
74	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256842
75	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256843
76	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256844
77	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256845
78	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256846
79	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256847
80	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256848
81	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256849
82	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256850
83	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256851
84	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256852
85	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256853
86	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256854
87	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256855
88	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256856
89	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256857
90	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256858
91	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256859
92	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256860
93	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256861
94	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256862
95	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256863
96	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256864
97	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256865
98	Приставка		https://m.edsoo.ru/fa256866
99	Суффикс		https://m.edsoo.ru/fa256867
100	Словообразование в морфемном строе слова		https://m.edsoo.ru/fa256868

зато, да

103. Вступительное оформление сложных предложений с союзными частями, связанными с союзом *зато*. Практикум

104. Практикум по союзу *зато*

92. Практикум по формированию предлогов с помощью *зато*

105. Практикум по формированию предлогов с помощью *зато*. Практикум по формированию предлогов с помощью *зато*

106. Практикум по формированию предлогов с помощью *зато*. Практикум по формированию предлогов с помощью *зато*

99. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

107. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

108. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

109. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

110. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

111. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

112. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

113. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

114. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

115. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

116. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

117. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

118. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

119. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

120. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

121. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

122. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

123. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

124. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

125. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

126. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

127. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

128. Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОС <https://m.edsoo.ru/ta26648c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d16a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25944b>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259411d>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259259a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598d0f>

Морфологический анализ имени существительного

114 го

Родительный падеж существительных в И.п. (оформитель)

Правильно: **лекции**, **лекции** (лекция - лекции)

Неправильно: **лекций** (лекция - лекции)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

Существительные в И.п. (оформитель)

функции

- 140 Морфологический анализ изменительных приставок <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 141 Морфологический анализ <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 142 Морфологический анализ приставок <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 143 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 144 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 145 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 146 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 147 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 148 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 149 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 150 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 151 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 152 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 153 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 154 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>
- 155 Морфологический анализ приставок и суффиксов <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce>

глаголов. Практикум

Узнавание и чтение знака (Ъ) в инфинитиве.

ИЗМЕНЕНИЯ

- 161. Изменение глагола в предложении.
- 162. Изменение глагола в предложении.
- 163. Изменение глагола в предложении.
- 164. Изменение глагола в предложении.
- 165. Изменение глагола в предложении.
- 166. Изменение глагола в предложении.
- 167. Изменение глагола в предложении.
- 168. Изменение глагола в предложении.
- 169. Изменение глагола в предложении.
- 170. Изменение глагола в предложении.

ПРАКТИКУМ

Сделать письменное задание. Назначение.

РАСЧЕТ

Расчет ошибок. Анализ работы.

ПРАКТИКУМ

Графика Орфография.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

ПРАКТИКУМ

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Синтаксис.

Темы уроков по русскому языку в 6 классе (программа Л.М. Рыбченковой)
(17 часов в год из расчета 1 час в неделю)

№ урока	Содержание программы (тема урока)	Количество часов	
1	Русский язык - государственная язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	1 чет.
2	Понятие функциональных разновидностей языка.	2	
3-4	Текст и его структура.	2	
5	Орфографические нормы.	1	
6	Морфемный анализ, словообразование, словоизменение.	1	
7	Состав слова. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	2 чет.
8-9	Развитие словосочетания. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	2	
10	Словосочетание. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
11	Словосочетание. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
12-13	Морфемный анализ. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
14	РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
15-16	Буквы и знаки. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
17	Вводный урок. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
18-19	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
20	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
21	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
22	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
23-24	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
25	Методика. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
26	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
27	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
28	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
29	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
30-31	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
32-33	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
34	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
35-36	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
37	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
38	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
39	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
40	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
41-42	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
43	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
44	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
45	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
46	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
47-48	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
49	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
50	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
51	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
52	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
53	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
54-55	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
56	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
57	Понятие о предложении. РР. Орфографическая норма. РР. Орфографическая норма.	1	
Имя преподавателя			

59			
60-61			
62-63		на степенях §39	
64			
65-66		на степенях §41	
67		на степенях §41	3 чет.
68		на степенях §42	
69-70		на степенях §43	
71-72		на степенях §43	
73			
74-75			
76-78			
79			
80-81			
82-83		§45	
84			
85			
Имя числительное			
86			
87-88			
89			
90			
91-92			
93-95		§55	
96			
97			
98			
99			
100			
101			
Местоимение			
102-103			
104			
105-106			
107			
108			
109-110		Вар. озв. (упр. 450-451)	
111			
112			
113			
114			
115			
116			
117		Вар. озв. (упр. 488-491)	
118-119			
120			4 чет.
121			
Глагол			
122-123			
124-125			
126			
127-128			
129-130			
131			
132-133			
134-135			

136-137	
138	
139	
140	
141-142	
143-144	
145-146	
147	
148	
149	
150	документы № 5-1-592
151-152	
153	
154-155	
156	
157-158	
159-160	
161	
162	
163	
164-167	
168	
169	
170	

80		на гонимых наречий, образованных от	3
81-83		на гонимых наречий (п. 38)	1
84		на гонимых наречий (п. 39)	2
85-86		на гонимых наречий	2
87-88		на гонимых наречий	2
89-90		на гонимых наречий	2
91		на гонимых наречий (п. 42)	1
92-93		на гонимых наречий	2
94-95		на гонимых наречий	1
96		на гонимых наречий	2
97-99		на гонимых наречий	2
100-101		на гонимых наречий	1
102		на гонимых наречий	1
103-104		на гонимых наречий	1
105		на гонимых наречий	1
106		на гонимых наречий	1
107		на гонимых наречий	2
108-109		на гонимых наречий	2
110-111		на гонимых наречий	1
112-113		на гонимых наречий	3
114-116		на гонимых наречий	1
117-118		на гонимых наречий (п. 54)	1
119		на гонимых наречий	1
120		на гонимых наречий	2
121-123		на гонимых наречий	1
124		на гонимых наречий	1
125-127		на гонимых наречий	1
128		на гонимых наречий	1
129-131		на гонимых наречий	1
132		на гонимых наречий	1
133		на гонимых наречий	1
134		на гонимых наречий	1
135		на гонимых наречий	1
136		на гонимых наречий	1

58-60	Содержание с двойными членами (§32)	2
61	Содержание с двойными членами (§33)	2
62-63	Содержание с двойными членами (§34)	2
64-65	Содержание с двойными членами	2
66-67		2
68-69		2
70-71		2
72-73		2
74-75		2
76-77	Содержание с двойными членами (§35)	2
78-79		2
80-81	Содержание с двойными членами (§36)	2
82-83	Содержание с двойными членами	2
84-85		2
86-87		2
88-89		2
90	Содержание с двойными членами (§37)	2
91		2
92-93	Содержание с двойными членами и вставными	2
94		2
95		2
96-97	Содержание с двойными членами (§38)	2
98		2
99		2
100	Содержание с двойными членами (§39)	2
101		2
102		2

Календарь семестра
 Русский язык 9 класс
 3 часа в неделю
 Всего 111 часов
 Учебник: Русский язык

Учебный курс: «Русский язык» М.И. Боровицкая, М.И. Боровицкая, 2018

№	Тема	Кол-во часов	1 четверть
1-2	Русский язык как средство общения	2	
3-4	Словообразование	2	
5	Оформление предложения	1	
6-7	Русский язык как средство общения	2	
8-9	Контрольная работа	2	
10-11	Имя существительное	2	
12-13	Имя существительное	2	
14-15	Имя существительное	2	
16-17	Имя существительное	2	
18-19	Имя существительное	2	
20-21	Имя существительное	2	
22-23	Имя существительное	2	
24-25	Имя существительное	2	
26-27	Имя существительное	2	2 четв.
28-29	Имя существительное	2	
30-32	Имя существительное	3	
33-34	Имя существительное	2	
35	Имя существительное	1	
36-37	Имя существительное	2	
38	Имя существительное	1	
39-41	Имя существительное	3	
42-43	Имя существительное	2	
44-45	Имя существительное	2	
46-48	Имя существительное	3	3 четв.
49-50	Имя существительное	2	
51-52	Имя существительное	2	
53-54	Имя существительное	2	
55	Имя существительное	1	
56-57	Имя существительное	2	
58-60	Имя существительное	3	
61-63	Имя существительное	3	
64-65	Имя существительное	2	
66-67	Имя существительное	2	
68	Имя существительное	1	
69	Имя существительное	1	
70	Имя существительное	1	
71	Имя существительное	1	
72-74	Имя существительное	3	
75-77	Имя существительное	3	

№		Кол- во часо в	
75-76			
77-78	... (S27)		4 четв.
79-80			
81-82	... времени, условия и следствия.		
83-84	... (S29)		
85			
86	... (4 варианта речи) (S31)		
87			
88-89	... (S29)		
90-91			
92-93			
94-96			
97-100			
101			
102			