

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей истории и
обществознания



Нигматуллина А.Ш.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Еранова Н.Д.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Эрдynesева С.А.

Приказ № 151 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Гусиноозерск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» профильный курс создана на основе:

- Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Примерной программой среднего (полного) образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазбениковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).
Рабочая программа ориентированная на 11 класс, рассчитана на 128 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Профильный уровень материала обеспечивает преемственность по отношению к рассматриваемому в основной школе материалу путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Кроме этого вводится изучение более сложных проблем, понимание которых необходимо в современности: также изучаются основы профессиональной подготовки в области социальных наук.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Функции.

Данная программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия

социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации:

Задачи

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета

По Федеральному базисному плану для среднего (полного) общего образования для изучения обществознания на профильном уровне отводится 201 часов, по 3 часа в неделю. В программе имеется резерв учебного времени, который используется для проведения разнообразных по форме уроков, для внедрения современных педагогических технологий.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Система оценивания представлена следующими видами работ:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения главы, а также полугодия на основе результатов текущего контроля.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года в виде итоговой контрольной работы (тестирования). Для некоторых обучающихся итоговой формой контроля является ЕГЭ (по выбору). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения предмета

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки,

- владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»):
- формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
11. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ

11 класс.

Тема: Социальное развитие современного общества.

Социальная стратификация по К. Марксу. Социальная стратификация по М. Веберу. Социальная мобильность. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Социальный институт, его типы. Функции социального института. Социальная мобильность. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальный статус социальная роль личности. Социализация личности. Социальная адаптация. Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение. Преступность и социальный контроль. Социальные интересы в форме социального взаимодействия. Социальный конфликт. Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.

Регулирование межэтнических отношений. Государственная национальная политика РФ. Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в России. Семья как социальный институт. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи. Государственная политика поддержки семьи. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт. Молодёжь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодёжная субкультура. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Борьба с бедностью.

Тема: Политическая жизнь современного общества.

Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Принципы, ценности, проблемы демократии. Парламентаризм. Государство. Внутренняя и внешняя политика. Бюрократия. Современная государственная служба. Сущность правового государства. Правовое государство и гражданское общество. СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политике. Политическая психология. Политическое поведение: сущность, формы, регулирование. Политические партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений. Политическая элита. Группы давления. Типы политического лидерства. Роль политического лидера. Избирательная система. Избирательная компания. Политические технологии избирателя. Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Источники, значение, развитие, урегулирование политических конфликтов. Политический процесс и его типология. Политический процесс в современной России.

Тема: Духовная жизнь.

Материальная и духовная культура. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность. О духовном мире и духовности. Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура. Единство истины и пользы. Функции науки. Большая наука. Этика науки. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире и России. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы и совести. Место искусства в духовной культуре. Культурное многообразие. Массовое общество и «человек массы». Сущность и особенности массовой культуры. Массовое общество в России. СМИ и массовая культура. Азиатский прорыв. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества. Сущность глобализации. Глобализация экономики. Многоаспектность и противоречия процессов глобализации. Политические сети. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема.

Тематическое планирование.
 11 класс. 4 часа в неделю, всего 128 часов
 Учебник: Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова
 Академический школьный учебник. 11 класс. Москва. Просвещение.2011 г.

| Дата | № п/п | Наименование раздела программы | Кол-во часов |
|----------------|--|---|--------------|
| I четверть | Тема: Социальное развитие современного общества. | | |
| | 1 | Социальная стратификация по К. Марксу | 1 |
| | 2 | Социальная стратификация по М. Веберу. Социальная мобильность. | 1 |
| | 3 | Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений | 1 |
| | 4 | Социальный институт, его типы | 1 |
| | 5 | Функции социального института. Социальная мобильность | 1 |
| | 6 | Экономика как подсистема общества | 1 |
| | 7 | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества | 1 |
| | 8 | Экономика и политика. Экономика и культура | 1 |
| | 9 | Социальный статус социальная роль личности | 1 |
| | 10 | Социализация личности. Социальная адаптация | 1 |
| | 11 | Социальные ценности и нормы | 1 |
| | 12 | Социальные регуляторы | 1 |
| | 13 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| | 14 | Преступность и социальный контроль | 1 |
| | 15 | Социальные интересы в форме социального взаимодействия | 1 |
| | 16 | Социальный конфликт | 1 |
| | 17 | Нация и национальность | 1 |
| | 18 | Этническое многообразие современного мира | 1 |
| | 19 | Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты | 1 |
| | 20 | Регулирование межэтнических отношений. Государственная национальная политика РФ | 1 |
| | 21 | Современная демографическая ситуация в РФ | 1 |
| | 22 | Демографическая политика в России | 1 |
| | 23 | Семья как социальный институт. Традиционные семейные ценности | 1 |
| | 24 | Тенденции развития семьи. Государственная политика поддержки семьи | 1 |
| | 25 | Социально-бытовые интересы | 1 |
| | 26 | Материально-вещественная среда обитания человека | 1 |
| | 27 | Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт | 1 |
| | 28 | Молодёжь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие | 1 |
| | 29 | Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности | 1 |
| | 30 | Молодёжная субкультура | 1 |
| | 31 | Российское общество сегодня: социальный срез | 1 |
| | 32 | Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе | 1 |
| 33 | Конституционные основы социальной политики. Борьба с бедностью | 1 | |
| II четверть | 34 | Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества» | 1 |
| | Тема: Политическая жизнь современного общества. | | |
| | 35 | Политические системы: общая характеристика | 1 |
| | 36 | Политические системы диктаторского типа | 1 |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|---|
| | 37 | Политический режим | 1 |
| | 38 | Принципы, ценности, проблемы демократии | 1 |
| | 39 | Парламентаризм | 1 |
| | 40 | Государство. Внутренняя и внешняя политика | 1 |
| | 41 | Бюрократия. Современная государственная служба | 1 |
| | 42 | Сущность правового государства. | 1 |
| | 43 | Правовое государство и гражданское общество | 1 |
| | 44 | СМИ в политической системе общества | 1 |
| | 45 | Характер информации, распространяемой СМИ | 1 |
| | 46 | Влияние СМИ на избирателя | 1 |
| | 47 | Политическое сознание. Сущность политической идеологии | 1 |
| | 48 | Современные политические идеологии | 1 |
| | 49 | Роль идеологии в политике. Политическая психология | 1 |
| | 50 | Политическое поведение: сущность, формы, регулирование | 1 |
| | 51 | Политические партии и движения. Типология и функции политических партий | 1 |
| | 52 | Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений | 1 |
| | 53 | Политическая элита. Группы давления | 1 |
| | 54 | Типы политического лидерства. Роль политического лидера | 1 |
| | 55 | Избирательная система | 1 |
| | 56 | Избирательная компания. Политические технологии избирателя | 1 |
| | 57 | Политическое участие | 1 |
| | 58 | Понятие политической культуры. Типология политических культур | 1 |
| | 59 | Источники, значение, развитие, урегулирование политических конфликтов | 1 |
| | 60 | Политический процесс и его типология | 1 |
| | 61 | Политический процесс в современной России | 1 |
| | 62 | Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества» | 1 |
| | Тема: Духовная культура. | | |
| | 63 | Материальная и духовная культура. Субкультура и контркультура | 1 |
| | 64 | Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность | 1 |
| | 65 | Практикум по теме «Духовная культура общества» | 1 |
| | 66 | О духовном мире и духовности. | 1 |
| | 67 | Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет | 1 |
| | 68 | Практикум по теме «Духовный мир личности» | 1 |
| | 69 | Мораль в жизни людей | 1 |
| | 70 | Мир моральных категорий. Нравственная культура | 1 |
| | 71 | Практикум по теме «Мораль и нравственность» | 1 |
| | 72 | Единство истины и пользы. Функции науки | 1 |
| | 73 | Большая наука. Этика науки | 1 |
| | 74 | Личностная и социальная значимость образования | 1 |
| | 75 | Тенденции развития образования в современном мире и России | 1 |
| | 76 | Практикум по теме «Образование» | 1 |
| | 77 | Роль религии в жизни общества | 1 |
| | 78 | Мировые религии. Принцип свободы и совести | 1 |
| | 79 | Практикум по теме «Роль религии в обществе» | 1 |
| | 80 | Место искусства в духовной культуре | 1 |
| | 81 | Практикум по теме «Место искусства в духовной культуре» | 1 |
| | 82 | Культурное многообразие. Массовое общество и «человек массы» | 1 |
| | 83 | Сущность и особенности массовой культуры. Массовое общество в России | 1 |
| | 84 | СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или | 1 |
| III четверть | | | |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | | условие его здоровья? | |
| | 85 | Обобщение по теме «Духовная культура» | 1 |
| | 86 | Единство в многообразии. Азиатский прорыв | 1 |
| | 87 | Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества | 1 |
| | 88 | Практикум по теме «Многообразие современного мира» | 1 |
| | 89 | Сущность глобализации. Глобализация экономики. | 1 |
| | 90 | Многоаспектность и противоречия процессов глобализации. | 1 |
| | 91 | Практикум по теме «Глобализация и её последствия» | 1 |
| | 92 | Политические сети | 1 |
| | 93 | Сетевой терроризм на фоне глобализации | 1 |
| | 94 | Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. | 1 |
| | 95 | Демографическая проблема. Проблема взаимоотношений Севера и Юга | 1 |
| | 96 | Закрепление по теме «Глобальные проблемы современности» | |
| | 97 | Практикум по теме «Целостность и противоречивость современного мира» | 1 |
| | 98 | Обобщение по теме «Современный этап мирового развития» | 1 |
| | 99 | Повторение по теме «Социальное развитие современного общества» | 1 |
| 4 четверть | 100 | Понятие гражданского права. Функции, цели принципы гражданского права. | 1 |
| | 101 | Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений | 1 |
| | 102 | Субъекты гражданского права. Юридические лица. | 1 |
| | 103 | Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. | 1 |
| | 104 | Понятие и виды сделок. Действительность и недействительность сделок. | 1 |
| | 105 | Понятие и значение договора. Классификация договоров. | 1 |
| | 106 | Понятие наследования. Принятие и отказ от наследства. | 1 |
| | 107 | Формы и способы защиты гражданских прав. | 1 |
| | 108 | Особенности семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. | 1 |
| | 109 | Права и обязанности родителей и детей | 1 |
| | 110 | Лишение, ограничение и восстановление родительских прав | 1 |
| | 111 | Понятие трудовых отношений. | 1 |
| 112 | Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. | 1 | |
| 113 | Понятие дисциплины труда. Ответственность сторон трудового договора | 1 | |
| 114 | Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. | 1 | |
| 115 | Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. | 1 | |
| 116 | Понятие административного права. Субъекты административного права | 1 | |
| 117 | Административно-правовой статус гражданина. Юридические гарантии защиты прав граждан. | 1 | |
| 118 | Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности. | 1 | |
| 119 | Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и его действие. | 1 | |
| 120 | Понятие и состав преступления. Основные стадии преступления. | 1 | |

| | | | |
|--------|---|--|-----|
| | | | |
| 121 | Понятие и цели наказания. Виды наказаний. | | 1 |
| 122 | Понятие экологического права. Способы защиты экологического права. | | 1 |
| 123 | Понятие международного права. Источники международного права. | | 1 |
| 124 | Понятие международного гуманитарного права. Источники современного гуманитарного права. | | 1 |
| 125 | Принципы гражданского процесса. Прохождение дела в суде. | | 1 |
| 126 | Понятие арбитражного процесса. Исполнение судебных решений. | | 1 |
| 127 | Уголовный процесс. Защита прав в уголовном процессе. | | 1 |
| 128 | Конституционное судопроизводство. Обращение в Конституционный суд. | | 1 |
| Итого: | | | 128 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение. 2019.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2016 год (ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК)
3. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2013;
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2020
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Профильный уровень
6. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень
7. Конституция РФ
8. Федеральный закон «Об образовании» в РФ
9. Чернышёва О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие /О.А. Чернышёва, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Дону: Легион, 2013
10. Чернышёва О.А. Обществознание: задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /О.А. Чернышёва, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Дону: Легион, 2013

Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные информационно-образовательные порталы
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
5. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>
6. Средства массовой информации образовательной направленности
7. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
8. Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
9. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>
10. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
11. Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>
12. Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>
13. Издательства учебной литературы
14. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>
15. Образовательные каталоги:
16. <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
17. <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека