

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

**МБОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического
труда Г.Д. Тучинова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Фролова В.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Козьева С.М.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Эрдынеева С.А.

Приказ № ~~1667~~ «30» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 278215)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Гусиноозерск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыта, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика каждой части растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения: условия содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электрических средств бытового назначения, экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми приборами, ради, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе осуществляется освоением на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать и понимать; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников уважительно, прислушиваясь к чужим мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить название слов: фамилия, имя;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану природные явления, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима дня, физическая активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасности движения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации, выявлять нарушения режима дня, организации учебной работы; оценивать соблюдение правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в коллективе, договариваться, справедливо распределять роли, соблюдать правила поведения, правила правил взаимоотношений, при участии учителя разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация – Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Символы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой Кремлёвский дворец, ограда отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам. Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарнички, травы. Декоративные и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе между животными и растениями. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (определение потребности в физической активности) и рациональное питание (количество и качество пищи, условия питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут движения в школу, поведение на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории, поведение во время прогулок).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (ожидание на остановке, посадка, размещение в транспорте, правила поведения, знаки безопасности на общественном транспорте). Бездорожные условия, оказание первой помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером, мобильным телефоном, информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах, социальных группах) в условиях контролируемого доступа к информации. Организация безопасной сети Интернет.

Изучение окружающего мира. Изучение окружающего мира на основе освоения на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, действий в области безопасности жизнедеятельности.

регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих деятельность. Универсальные учебные действия (проектировочский уровень).

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыты, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние веществ (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы: древесные и травянистые (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; полезные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в текстовой, аудиальной, радиовизуальной;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, записывать таблицы, составлять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложение, ситуацию) с временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятия, термины, связанные с краткой характеристикой):
 - понятия и термины, связанные с единичными признаками индивидуальность человека, органы чувств, жизненный цикл, поколение, культура поведения; Родники, столбы, реки, моря, озера;
 - понятия и термины, связанные с природными явлениями, телом, явлением, веществом; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с органами, функциями, способами охраны здоровья (режим, правильное питание, физическая активность, ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличия от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на основе заданных примеров («Моя семья», «Какие бывают профессии», «Что такое сообщество», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения о сходстве животного и растения как живого существа с объектами живой природы с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события с помощью фотографий.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно составлять план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, разных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Чужая собственность. Чужое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Работа олимпийцев.

Значение труда в жизни человека и общества. Труд как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники истории и культуры в соседних странах, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Металлы и неметаллы.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Свойства веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простые и сложные вещества. Практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода – основа жизни. Состояния воды, её распространение в природе, значение для животных, растений и хозяйственной жизни человека. Цикл воды в природе. Охлаждение воздуха.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Их значение в хозяйстве человека, бережное отношение природы к человеку. Ресурсы полезных ископаемых родного края (2–3 примера). Роль воды в жизни человека, значение чистой воды и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: дрожжи и шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края: названия и краткая характеристика на основе наблюдений, рисунка растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цели питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, озеро, заповедник. В одном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – растительности – плод и семена растений. Влияние человека на природные сообщества. Изменение сообществ родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила бережного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, половая, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма, влияние температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (упражнения, физика, физические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе: правила поведения во время игр внутри двора и пересечения дворовой проезжей части; правила поведения вблизи газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; правила обращения с оружием и жилого дома, предупреждающие знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, в борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной среде. Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, правила безопасного использования правил коммуникации в мессенджерах, социальных сетях, в услугах электронной почты, виртуального доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет).

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению учащимися универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия являются основой для выполнения универсальных учебных действий. Цели и задачи формирования универсальных учебных действий:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения поведения животных) по предложенному плану самостоятельно составленному плану на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (за парой, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассуждения объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «звек», «экология», «историческое время»: соотносить историческое событие с датой (в хронологическом порядке).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и страны, вводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой район;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в электронно-компьютерной сети Интернет (в условиях контроля учителя);
- соблюдать правила безопасности при работе с информацией в сети.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с окружающей средой (биосфера, экология, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с природой (планета, космос, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Глобус, карта);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнью (знаки дорожного движения, дорожные знаки, опасные ситуации, правила поведения).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различающиеся признаки объектов природы;
- приводить примеры объектов природы, приводить примеры царств природы;
- называть признаки, характеризующие живого организма (живого организма);
- описывать (характеризовать) страны, континенты нашей страны (в пределах изученной территории).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги выполнения учебных заданий, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умения:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации, права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных знаменитых событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общности и уплочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи и дружбы, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции, праздники и события своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, культуры, нравственные и культурные традиции людей в разные исторические периоды, ценности люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры, участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме. Особенности поведения независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдение, эксперимент, опыты, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Солнце – звезда Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле как следствие вращения Земли вокруг своей оси. Смена сезонов года как следствие наклона Земли.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины России (особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, море-болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупные реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, особенности природных зон (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природе (экосистема).

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила поведения человека в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрута с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного вождения велосипеда с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств связи. Правила поведения при использовании самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, распознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению учащимися универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские умения, навыки выполнения познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов выполнения задания; оценивать; классифицировать объекты природы; определять разрыв между реальным объектом и его моделью; определять разрыв между реальным объектом и его моделью (ситуации) на основе предложенных учебных заданий;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях модели поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (например, движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты и приносить их к определённой зоне;
- определять разрыв между реальным объектом и его моделью (ситуации) на основе предложенных учебных заданий.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в различных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационно-образовательных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая текст, иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов, конституция, долг, соотечественник, берестяная грамота, перелётные птицы, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм, описывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы и чувствительности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления праведных поступков – откровенности, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни животных в различных зонах и климатических поясах);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменитых людях в различных областях жизни нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм выполнения учебной задачи и предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, выявлять и исправлять ошибки, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы, оценивать результаты работы с ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, уметь исправлять ошибки.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности, распределять роли – руководитель, подчинённый, наблюдатель, исполнитель, консультант;
- ответственно относиться к своим обязанностям, участвовать в совместной деятельности, объективно оценивать свою работу и более других;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместной деятельности, использования инструментов, которможет использоваться для обеспечения здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей многонациональной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, умение ориентироваться на принципы гуманизма, сопереживания, уважения и доброты к другим;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в мировой истории, общечеловеческой культуры, проявление уважения к традициям, восприимчивость и интереса к разным видам искусства, традициям и культуре своего и других народов;
- использование полученных знаний и навыков в творческой и познавательной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации безопасного образа жизни (себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального ориентирования к своей среде, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, принятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в решении своих задач, в том числе с использованием различных видов ресурсов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природы и социальной среды обитания), проявлять способность анализировать изменяющуюся действительность;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (объект – целостность – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать различия;
- объединять части объекта (объекта) в единое целое (принцип);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и роли в группах атрибутивных объектов, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения конкретной (проблемной) задачи на основе предложенной информации.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложению учителя) самостоятельную работу по плану или выдвинутому предположению) исследование в учебной ситуации;
- проявлять интерес к экспериментальной работе под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и идеальным состоянием объекта (ситуации) на основе наблюдения и анализа;
- формулировать проблему, выдвигать гипотезы, работать с прогнозируемым возможным развитием объекта в различных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о процессах в природе (живая и неживая природа, биосфера; природные зоны), а также в социуме

(лента времени: поведение и его последствия, интеллект, труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, эксперимента, наблюдения).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию специально или на основе предложенного критерия оценки её правдивости;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графические представления информации (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности при использовании контролируемого доступа в информационные ресурсы сети Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и выделять текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (письменное выступление, высказывание в графическом виде, рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные умения учащихся в учебной ситуации общения:

- в процессе диалога излагать мысли, высказывать суждения, оценивать выступления учащихся;
- признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; отстаивать достоинства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога, умение слушать, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать эмпирическое знание для определения причинно-следственных связей в природе, социальном мире и взаимоотношениях и их практического применения;
- создавать устные сообщения в виде текстов (описание, описание существования);
- конструировать заключения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подтверждать их доказательствами;
- находить ошибки в восприятии информации, выявлять ошибки в изученных объектах и явных причинах, событиях, социальных явлениях;
- готовить небольшие публичные выступления с использованием мультимедийной техникой (текст, рисунки, фотографии, видеоролики к тексту, выступление).

Регулятивные умения учащихся в учебной деятельности:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и способы их предупреждения, в том числе в жизни, здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, сравнивая свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действий и необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для достижения цели учебной задачи, осознавать взаимосвязь целей долгосрочных и краткосрочных и значение учебного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению цели, договариваться, координировать процесс и результаты;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- выполнять задания совместной деятельности, оценивать работу каждого участника, избегать конфликтов, при их возникновении обращаться к взрослому;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, уважение к семейным традициям и традициям, соблюдению правил поведения в семье и в природе;
 - воспроизводить название своего имени, отчества, фамилии, с уважением относиться к традициям и традициям;
 - приводить примеры народных обычаев, ритуалов, праздников, традиций, значимости семьи, родины;
 - различать объекты живой и неживой природы, природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы);
 - описывать наиболее распространенных животных, птиц, насекомых, растений, дикорастущих и культурные растения, называть их части, сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными явлениями в природе), измерения (в том числе в течение суток температуры воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты, рисунки, фотографии, видеозаписи, аудиозаписи, аудиодиски;
- оценивать ситуации, возникающие в природе; правильно вести себя в быту, в обществе;
- соблюдать правила безопасности на учебно-наблюдательных занятиях; безопасно пользоваться бытовыми приборами;
- соблюдать правила использования различных средств связи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на пешеходных переходах;
- соблюдать правила безопасного использования предметов быта;
- с помощью учителя использовать учебники, электронные ресурсы, ресурсы Интернета.

дерево, основные группы животных, их наиболее существенные признаки;

правила ухода за комнатными растениями; правила групповые и индивидуальные наблюдения в природе (в том числе за сезонными явлениями, измерения температуры воздуха);

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты, рисунки, фотографии, видеозаписи, аудиозаписи, аудиодиски;

оценивать ситуации, возникающие в быту, в обществе; соблюдать правила безопасности на занятиях; безопасно пользоваться бытовыми приборами;

соблюдать правила использования различных средств связи; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на пешеходных переходах; соблюдать правила безопасного использования предметов быта;

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен уметь:

- находить Россию на карте мира, называть ее столицу и главный город;
- узнавать государственные символы Российской Федерации и своего региона;
- проявлять уважение к основным ценностям и традициям своего народа и других народов, соблюдать основные правила нравственного поведения;
- распознавать изученные тексты, рисунки, фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, аудиодиски;
- приводить примеры основных традиций и ценностей родного края, важности для жителей родного края трудовой деятельности и профессии учителя;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, наблюдения и опыты с применением различных средств связи;
- приводить примеры основных ценностей родного края, иллюстрировать их рисунками, аудиозаписями, аудиодисками;
- описывать по основным признакам природные объекты (животные, культурные объекты (предметы быта, экспонаты));
- описывать по основным признакам природные объекты (животные, культурные объекты (предметы быта, экспонаты));
- группировать изученные объекты по существенным признакам;

находить Россию на карте мира, называть ее столицу и главный город;

узнавать государственные символы Российской Федерации (государственный герб, гимн, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к основным ценностям и традициям своего народа и других народов; соблюдать основные правила нравственного поведения;

распознавать изученные тексты, рисунки, фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, аудиодиски;

приводить примеры основных традиций и ценностей родного края; важности для жителей родного края трудовой деятельности;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, наблюдения и опыты с применением различных средств связи;

приводить примеры основных ценностей родного края, иллюстрировать их рисунками, аудиозаписями, аудиодисками;

описывать по основным признакам природные объекты (животные, культурные объекты (предметы быта, экспонаты));

- сравнивать объекты живой и неживой природы по признакам;
- ориентироваться на местности по заданным ориентирам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые выкладки в классе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие творческие задания в обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме, приводить примеры положительного и негативного поведения, проявлять внимание к окружающим, оказывать помощь;
- соблюдать правила сезонного поведения и поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мобильные телефоны в условиях информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- безопасно осуществлять передвижения в пространстве с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственной символике своего региона;
- проявлять уважение к своим землякам, представителям своего народа и других народов; соблюдать правила поведения в социуме;
- приводить примеры объектов природы, заслуживших статус достопримечательности; рассказывать о достопримечательностях своей родины с богатой историей и культурой; проявлять интерес к родному краю;
- показывать на карте параметры территории своего региона;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по рисункам и фотографиям, различать их по описанию;
- проводить наблюдения в природе, проводить опыты с природными объектами, использовать оборудование и материалы для проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданным параметрам объекты живой природы;
- описывать на основе наблюдений объекты живой природы, выделяя их существенные признаки;
- использовать различные источники информации в обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

- использовать знания о взаимосвязях в природе объяснения простейших явлений и процессов в окружающей среде;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной деятельности обобщая полученные результаты;
- создавать по заданному плану собственные проекты в природе, человеке и обществе, сопровождая (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения в водном и анитранспортном пространстве;
- соблюдать основы здорового образа жизни и двигательной активности, профилактики заболеваний;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в дорожном пространстве;
- соблюдать правила профилактики заболеваний;
- безопасно пользоваться средствами массовой информации в сети Интернет, в том числе мессенджерами;
- ориентироваться в географической информации на картах, в мультимедийных приложениях и мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

- проявлять уважение к семейным ценностям, традициям и культуре своего народа и других народов, к традициям своего региона;
- соблюдать правила здорового поведения в общественном месте;
- показывать на физической карте изученный край России (горы, равнины, реки, озёра, моря); называть и показывать на физической карте места в своём регионе;
- находить место рождения и бытия на «летке»;
- знать основные обязанности граждан;
- соотносить даты рождения известных людей с годами и периодами истории России;
- рассказывать о значимых событиях в истории России, называть известные российские периоды, даты, события, личности с коротким описанием их деятельности;
- описывать природные объекты изученного региона, выделяя их существенные признаки и особенности своего региона;
- проводить наблюдения за природными объектами выдвинутому предположению в поле, в природе с помощью измерительных приборов, следуя правилам безопасности;
- распознавать природные объекты по их описанию, рисунку, фотографии, видеоизображению;
- группировать природные объекты по признакам, выбирая признаки для группировки.

- использовать знания о взаимосвязях в природе объяснения простейших явлений и процессов в окружающей среде;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной деятельности обобщая полученные результаты;
- создавать по заданному плану собственные проекты в природе, человеке и обществе, сопровождая (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения в водном и анитранспортном пространстве;
- соблюдать основы здорового образа жизни и двигательной активности, профилактики заболеваний;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в дорожном пространстве;
- соблюдать правила профилактики заболеваний;
- безопасно пользоваться средствами массовой информации в сети Интернет, в том числе мессенджерами;
- ориентироваться в географической информации на картах, в мультимедийных приложениях и мессенджерах.

проявлять уважение к традициям своего

показывать на физической карте изученный край России (горы, равнины, реки, озёра, моря); называть и показывать на физической карте места в своём регионе;

находить место рождения и бытия на «летке»;

знать основные обязанности граждан;

рассказывать о значимых событиях в истории России, называть известные российские периоды, даты, события, личности с коротким описанием их деятельности;

описывать природные объекты изученного региона, выделяя их существенные признаки и особенности своего региона;

проводить наблюдения за природными объектами выдвинутому предположению в поле, в природе с помощью измерительных приборов, следуя правилам безопасности;

распознавать природные объекты по их описанию, рисунку, фотографии, видеоизображению;

группировать природные объекты по признакам, выбирая признаки для группировки.

- сравнивать объекты живой природы (растения, животные) с объектами неживой природы (географические признаки и известных химических элементов);
- использовать знания о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены времён года, сезонных изменений в природе, смену времён года в жизни животных);
- называть наиболее значимые природные объекты России и за рубежом (в зависимости от темы);
- называть экологические проблемы окружающей среды;
- создавать по заданному плану собственные сообщения о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- осознавать роль экологии в развитии общества и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры (автобусы, метро, торговые центры, парки и зоны отдыха, стадионы, библиотеки и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании средств транспорта (самоката);
- осуществлять безопасное использование средств массовой информации (информационно-телекоммуникационные технологии);
- соблюдать правила безопасного использования средств массовой информации (электронных образовательных ресурсов, информации);

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразии растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразии животных	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Итого по разделу	12		
	Резервное время	6	3	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Народы России. Родная страна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Заповедники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Заповедники России. Охрана природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Резервный урок. Тематическая	1			Библиотека ЦОК

10	<p>проверочная работа по разделу "Где мы живём?"</p> <p>Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы</p>	1	<p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
11	<p>Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
12	<p>Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
13	<p>Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
14	<p>Мир животных: птицы. Особенности высшего вида, перелетения, питания: узнавание, называние, описание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
15	<p>Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
16	<p>Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Вперед лето	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

26	<p>Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p> <p>Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения</p> <p>Многообразие животных. Дикие и домашние животные</p> <p>Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
27	<p>Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
28	<p>Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
29	<p>Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
30	<p>Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p> <p>Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения</p> <p>Многообразие животных. Дикие и домашние животные</p> <p>Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
31	<p>Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
32	<p>Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Мир профессий жителей нашего региона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Наш регион. какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	<p>электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности</p>	<p>43</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>44</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (сапках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы</p>	<p>45</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет</p>	<p>46</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Подробнее о лесных опасностях</p>	<p>47</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Семейные ценности и традиции. Труд. досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья</p>	<p>48</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению</p>	<p>49</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья</p>	<p>50</p>	<p>1</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
	<p>Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и</p>			

	другие			
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Родословная. Родословное древо. история семьи. Предшествующие поколения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Достопримечательности Москвы:	1		Библиотека ЦОК

62	Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Вперед! лето	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Исков, Смоленск. Города России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях). 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>