

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ "Селенгинское РУО"**

**МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерека**

**имени Героя социалистического труда Тучинова Г.Д.**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
«начальных классов»



Фролова В.В.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР



Козяева С.М.

Протокол № 2 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Эрдынеева С.А.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2652111)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Гусиноозёрск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### 1. Повторение материала, изученного в 3 классе

Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова.

Лексическое и грамматическое значения слов. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений.

Смысловые и грамматические связи между словами в предложении.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.

Предложения с однородными членами предложения.

Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними.

Текст. Структура текста. Типы текстов.

### 2. Части речи

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи.

Местоименные слова, их отнесённость к разным частям речи.

**Служебные части речи. Предлоги.**

Роль предлогов в выражении падежных значений существительного.

Раздельное написание предлогов со словами.

Союзы. Роль союзов в языке.

Союзы при однородных членах предложения.

Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами.

Союзы как средство связи между предложениями.

Понятие о сложном предложении.

Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении.

Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами.

**Имя существительное.**

Общее грамматическое значение имён существительных (обозначают предмет), его выражение в грамм. значениях рода, числа, падежа.

Роль имён существительных в предложении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.

Существительные, употребляемые только в ед.ч. или только во мн. числе.

Неизменяемые существительные.

Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов.

Род имён существительных. Существительные общего рода.

Определение рода неизменяемых имён существительных.

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.

Несклоняемые существительные.

Набор падежей, их название.

Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах.

Способы определения падежей имён существительных.

Склонение имён существительных в ед. числе. Три типа склонения.

Склонение имён существительных во мн. числе. Имён существительных

Правописание окончаний имён существительных в ед ч. и мн. числе (повторение).

Местоимённые существительные, их роль в речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3 лица ед.ч. и мн. числа.

Склонение личных местоимений.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

### **Имя прилагательное**

Общее грамматическое значение имён прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамм. значениях рода, числа, падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Склонение имён прилагательных м. р., ж.р., ср.р. в ед.ч. и мн. числе.

Способ определения грамм. значений прилагательных в предложении.

Правописание окончаний имён прилагательных .

Образование прилагательных от имён существительных.

Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание.

Написание –нн- в прилагательных с суффиксом –н-.

Порядковые прилагательные. Местоимённые прилагательные.

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам.

Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством.

Простые, сложные и составные числительные.

Написание ь в числительных на –дцать и –десять.

Особенности склонения сложных числительных.

Употребление числительных в речи.

Местоимённые числительные.

### **Глагол**

Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение в грамм. значениях времени, лица, рода, числа. Роль глаголов в предложении.

Неопределённая форма глагола. Окончания неопределённой формы ( -ти, -ть, -чь).

Глаголы на –ся, –сь. Роль неопределённой формы глагола в тексте.

Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам – в прошедшем.

Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора – говорящему, слушающему или кому-то другому.

Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов.

Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1 и 2 спряжение глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов (повторение).

Буква Ъ в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч.

Орфографические варианты обозначения звукосочетания [ -ца ] на конце русских слов.

Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи).

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Две формы будущего времени – простая и сложная.

Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании.

Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

### **Наречие**

Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета).

Неизменяемость наречий.

Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении.

Суффиксы –а, –о в наречиях.

Буква Ъ на конце наречий после шипящих.

Местоимённые наречия, их роль в тексте.

### **Стили речи**

Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный).

Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчёта о проделанной работе, рассказа на определённую тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.

Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений.

Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.

Художественный стиль. Образность художественных текстов.

Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в худ. текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

### **Развитие речи**

Изложение (подробное и сжатое) по коллективно и самостоятельно составленному плану.

Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету м\ф и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов).

Редактирование чужих и собственных письменных текстов.

Особенности употребления частей речи в различных типах текстов.

Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершённые части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств.

Закрепление орфоэпических навыков в устной речи.

Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе, в Интернете.

### **Повторение изученного в начальной школе**

Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие их написание. Орфограммы слабых позиций. ОЗРП.



Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамм. признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения.

Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:



- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование 4 КЛАСС**  
**(3ч\*34нед=102 ч)**

№ урока	№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1</b>				
<b>Тема: «Повторение и систематизация материала, изученного в 3 классе»</b>				
<b>15 ч.</b>				
1	1	Понятие об орфограмме, классификация орфограмм.	1	4
2	2	Способы проверки орфограмм разных типов.	1	5
3	3	Основной принцип русской орфографии и вытекающий из него общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	1	6
4	4	Орфографические ошибки и описки.	1	7
5	5	Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова.	1	8
6	6	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	11
7	7	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1	12
8	8	Предложения простые и сложные.	1	13
9	9	Предложения и текст. Признаки связного текста. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение	1	14
10	10	Словосочетания.	1	15
11	11	Проверка орфограмм при свободном письме.	1	18
12	12	<b>Входная контрольная работа</b> «Повторение материала, изученного в 3 классе».	1	19
13	13	Письмо как вид текста, его структура и разновидности. <i>(Письмо по памяти)</i>	1	20
14	14	<b>Р.р.</b> Изложение текста «Лев и мышка».	1	21
15	15	Анализ контрольной работы.	1	22
<b>Раздел 2 «Части речи»</b>				
<b>Тема 1: «Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении» 4 ч.</b>				
16	1	Лексическая (смысловая) и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи?	1	25
17	2	Тематический ряд слов. Лексическое	1	26

		значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы.		
18	3	<b>Контрольное списывание.</b>	1	27
19	4	Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов в речи.	1	28
<b>Тема 2: «Особенности грамматической сочетаемости частей речи» 10 ч</b>				
20	1	Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Способы определения грамматических значений слова. Изменяемые и постоянные значения существительного. <b>Р.р.</b> Составление описания животного по плану.	1	29
21	2	Изменяемый характер грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного.	1	2
22-23	3-4	Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамм.признак числительного. Общее значение числительного как части речи.	2	3,4
24	5	Грамматические связи и грамматические значения глагола.	1	5
25	6	Число, лицо и род как зависимые значения. Время как самостоятельное значение глагола.	1	
26	7	Наречие как неизменяемая часть речи, не имеющая грамматических значений. Общее значение наречия как части речи.	1	
27-28	8-9	Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи.	2	
29	10	Как ведут себя слова в речи? Рефлексия.	1	
<b>Тема 3: «Состав частей речи русского языка» 9ч</b>				
30	1	Глагол и именные части речи. <u>Игра «Вставь слова».</u>	1	
31	2	Местоименные слова, их отношение к разным частям речи.	1	
32	3	Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги, их роль в выражении падежных	1	

		значений существительных и числительных. Раздельное написание предлогов с существительными. Омонимичные предлоги и приставки.		
33	4	Союзы, их роль в предложении и тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами.	1	
34	5	Частицы, их роль в предложении и тексте. Различение частицы <i>не</i> и омонимичной приставки <i>не</i> .	1	
35	6	Междометия и звукоподражания, их роль в речи.	1	
36	7	Что я знаю о частях речи? <b>Проверочная работа.</b>	1	
37	8	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
38	9	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Тема 4: «Имя существительное» 55 ч</b>				
39	1	Общее грамматическое значение имён существительных («предмет»).	1	
40	2	Набор грамматических значений имени существительного как способ выражения его общего значения.	1	
41	3	Местоименные существительные, их роль в речи. Особенности изменения местоименных существительных. Роль местоименных существительных в тексте.	1	
42	4	Одушевленные и неодушевленные сущ. (Словарный диктант)	1	
43	5	Сложные существительные. Соединительные гласные <i>-о-</i> и <i>-е-</i> . Р.р. Составление текста-описания по плану (упр.97)	1	
44	6	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
45	7	Прописная буква в именах собственных. Кавычки в собственных наименованиях.	1	
46-47	8-9	Грамматическое значение числа имён существительных.	2	
48	10	Существительные, имеющие параллельные формы ед. и мн. числа.	1	
49	11	Способы выражения значения числа у имён существительных	1	
50	12	Имена существительные, употребляющиеся	1	



		только в одной форме числа (ед.ч.)		
51	13	Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа ( мн.ч.)	1	
52	14	Неизменяемые имена существительные. Способы определения числа таких существительных.	1	
53	15	<b>Диагностическая работа:</b> «Что я знаю о числе имён существительных?»	1	
54	16	Грамматическое значение рода имён существительных.	1	
55	17	Значение рода имён существительных – названий живых существ (лиц женского или мужского пола).	1	
56	18	<b>Р.р.</b> Изложение текста-повествования (РТ № 61)	1	
57	19	Способы выражения значения рода у имён существительных.	1	
58	20	Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных.	1	
59	21	<b>Контрольный диктант с грамм.задан.</b> Способы определения рода у имён существительных.	1	
60	22	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1	
61	23	Определение рода у неизменяемых имён существительных.	1	
62	24	<b>Диагностическая работа:</b> «Что я знаю о роде имён существительных?»	1	
63	25	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
64	26	Падеж имени существительного как выражение его зависимости от других слов в предложении.	1	
65	27	Именительный падеж существительных, его значение.	1	
66-67	28-29	Синтаксическая роль существительных в именительном падеже.	2	
68	30	Обращения. Запятая и восклицательный знак при обращениях. Правила записи диалога.	1	
69	31	<b>Р.р.</b> Написание письма.	1	
70	32	Родительный падеж, его значения и роль в предложении.	1	
71	33	Употребление родительного падежа с	1	

		предлогами.		
72	34	Дательный падеж, его значения и роль в предложении.	1	
73-74	35-36	Винительный падеж, его значения и роль в предложении. Омонимичные формы именительного и винительного падежей.	2	
75	37	Творительный падеж, его значения и роль в предложении.	1	
76-77	38-39	Предложный падеж, его значения и роль в предложении.	2	
78	40	Роль предлогов в выражении падежных значений.	1	
79-81	41-43	Способы определения падежа имени существительного в тексте. Падежные и смысловые вопросы.	3	
82	44	<b>Диагностическая работа:</b> «Что я знаю о падеже имён существительных?»	1	
83	45	Три склонения имён существительных. Отнесение существительных к одному из них. (Словарный диктант)	1	
84-85	46-47	Правописание падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе.	2	
86	48	Правописание <i>не</i> с именами существительными. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> .	1	
87	49	Определение падежа неизменяемых существительных.	1	
88	50	<b>Р.р.</b> Изложение текста-повествования (упр. 198)	1	
89	51	Местоимённые существительные. Правописание предлогов с местоимёнными существительными.	1	
90	52	Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.	1	
91	53	Личные местоимения. Правописание местоимений 3 лица с предлогами (о ней, у него)	1	
92	54	Рефлексия: «Какие секреты существительного удалось открыть?» <b>Р.р.– изложение.</b>	1	
93	55	<b>Контрольная работа</b> «Имя	1	

		существительное».		
<b>Тема 5: «Имя прилагательное» 18 ч</b>				
94	1	Анализ контрольной работы Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи.	1	
95	2	Общее значение прилагательного («признак предмета»).Выражение этого значения в наборе грамматических значений.	1	
96	3	<b>Р.р.</b> Составление текста-описания (упр. 213)	1	
97	4	Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые прилагательные). <i>(Словарный диктант)</i>	1	
98-99	5-6	Определение грамматических значений имён прилагательных в тексте. Прилагательные синонимы и антонимы.	2	
100	7	Полные и краткие прилагательные. Отличие изменения кратких прилагательных от полных.	1	
101-102	8-9	Орфограмма «шипящий на конце слова» в существитель-ных, глаголах и кратких прилагательных.	2	
103	10	<b>Р.р.</b> Изложение текста - повествования по плану (упр.232)	1	
104	11	Местоименные прилагательные. Нахождение местоименных прилагательных в тексте.	1	
105	12	<b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в основе прилагательных.	1	
106	13	Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов.	1	
107	14	Правописание гласных в суффиксах прилагательных (повторение) <i>(Словарный диктант)</i>	1	
108	15	Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных (повторение).	1	
109	16	Рефлексия: « Что я знаю об имени прилагательном?» <b>Р.р.</b> Составление рассказа на лингвистическую тему (РТ с.78 № 107)	1	
110	17	<b>Диктант. Контрольная работа «Имя прилагательное»</b>	1	
111	18	Анализ контрольной работы. Работа над	1	

		ошибками.. <i>Игра «На карнавале слов.»</i>		
<b>Тема 7: «Глагол» 25 ч</b>				
112	1	Постановка учебной задачи: «Всё ли мне известно о глаголе?» Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений. <i>(Словарный диктант)</i>	1	
113	2	Неопределённая форма как начальная форма глагола. Грамматические признаки этой формы, её неизменяемость. Суффиксы неопределённой формы.	1	
114	3	Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами).	1	
115	4	<b>Р.р.</b> Краткое изложение текста-повествования (упр.293, 294)	1	
116	5	Выражение в глаголах настоящего и будущего времени значения лица, зависимый характер этого значения.	1	
117	6	Изменение глагола по числу. Зависимый характер этого значения.	1	
118-120	7-9	Правописание личных окончаний глагола (повторение). <i>(Словарный диктант)</i>	3	
121	10	Изменение глаголов по числу и лицу. Способ определения числа и лица.	1	
122	11	Постфикс <b>-ся</b> в основе глаголов. Орфограмма <b>-ться</b> и <b>-тся</b> (повторение). <b>Р.р.</b> Подробное изложение текста-рассуждения (упр.323)	1	
123	12	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Зависимый характер этого значения. Суффикс <b>-л-</b> в основе глаголов прошедшего времени. Способ определения значения рода.	1	
124	13	Отсутствие значения рода в форме множественного числа глагола.	1	
125	14	Изменение глагола по времени. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения.	1	
126	15	Настоящее время глагола. Роль глаголов со значением настоящего	1	

		постоянного в описании.		
127	16	Будущее время глагола. Две формы будущего времени.	1	
128	17	Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределённой формы в его составе. <i>(Словарный диктант)</i>	1	
129	18	Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании.	1	
130	19	<b>Р.р.</b> Изложение текста-повествования по плану.	1	
131-132	20-21	Употребление глагола прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания. Настоящее (будущее) историческое.	2	
133	22	Роль неопределённой формы глагола в тексте.	1	
134	23	Рефлексия: «Что я знаю о глаголе?» <b>Проверочная работа</b>	1	
135	24	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	
136	25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>Тема 8: «Наречие» 13ч</b>				
137	1	Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного.	1	
138	2	Грамматические особенности наречия, его зависимость от слов разных частей речи. Уточнение общего значения наречия как части речи.	1	
139	3	Типы наречий по значению. Роль смысловых вопросов в определении значения наречия.	1	
140	4	Образование наречий от других частей речи. <b>Н, ни</b> в наречиях, образованных от прилагательных. <i>(Словарный диктант)</i>	1	
141	5	Правописание суффиксов наречий по закону письма. <b>Р.р.</b> Изложение текста «Кто как спит зимой»	1	
142	6	Написание <b>о, а</b> в суффиксах наречий.	1	
143	7	Написание <b>о, а</b> в суффиксах наречий.	1	

144	8	Орфограмма « <i>о, е</i> в после шипящих в суффиксах наречий».	1	
145	9	Орфограмма « <i>о, е</i> в после шипящих в суффиксах наречий». <i>(Письмо по памяти)</i>	1	
146	10	Орфограмма « <i>ь</i> после шипящих на конце наречий».	1	
147	11	Орфограмма « <i>ь</i> после шипящих на конце наречий».	1	
148	12	Местоименные наречия, их роль в тексте. Рефлексия «Что я знаю о наречии?»	1	
149	13	<b>Контрольная работа № 4</b> «Глагол. Наречие».	1	
<b>Раздел 3</b>				
<b>Тема 1: «Стили речи. Развитие речи 14ч</b>				
150	1	Постановка задачи на изучение стилей русской речи.	1	
151	2	Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности.	1	
152	3	Объявление как образец делового стиля. Роль числительного в деловых текстах. Составление объявлений. <i>(Словарный диктант)</i>	1	
153	4	Признаки делового стиля в тексте заявления. Недопустимость признаков разговорности в тексте заявлений.	1	
154	5	Разговорный стиль как стиль непринуждённого общения. Неуместность книжных слов и оборотов в ситуации разговора. <b>Контрольное списывание</b>	1	
155	6	Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах.	1	
156	7	Словарная статья как образец научного стиля. Использование в ней терминов.	1	
157	8	Признаки научного стиля в тексте-рассуждении. Слова и выражения, обеспечивающие его логичность. <b>Р.р.</b> Построение учебного текста-рассуждения.	1	
158	9	Признаки стиля художественных	1	

		произведений. Анализ поэтического текста. <i>(Письмо по памяти)</i>		
159	10	Публицистический стиль, его особенности. <b>Р.р.</b> Подробное изложение журнального текста по заданному плану.	1	
160	11	Разговорный стиль. Диалог, правила его записи. Особенности лексического значения слов. Роль междометий. <i>Кроссвордик.</i>	1	
161	12	<b>Р.р.</b> Краткое изложение текста с соблюдением авторского стиля. Дополнение его собственным рассуждением по затронутому в тексте вопросу.	1	
162	13	<b>Р.р.</b> Написание разных по стилю приглашений (делового и дружеского).	1	
163	14	<b>Контрольная работа</b> «Текст. Стили речи».	1	
<b>Раздел 4</b>				
<b>Тема 1: «Повторение изученного в начальной школе» 7ч</b>				
164	1	Звук и буква. Подготовка отчётного проекта «Что мы знаем теперь о языке»	1	
165	2	Значимые части слова. Приставки и предлоги. <b>Контрольное списывание</b>	1	
166	3	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
167	4	<b>Анализ контрольной работы.</b> Роль слова в тексте (лексические и грамматические значения, роль как членов предложения).	1	
168	5	Слова с общей значимой частью.	1	
169	6	Типы текстов. Стили речи.	1	
170	7	Орфографический и пунктуационный анализ текста	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Русский язык.** Учебник для **4 класса** начальной школы. В 2-х частях. / **Ломакович** Светлана Владимировна , **Тимченко** Лариса Ивановна – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Обучение русскому языку в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс Ломакович С.В., Тимченко Л.И.
2. Русский язык. Контрольно-диагностические работы. 4 класс (Издательство «ВИТА-ПРЕСС»)Тимченко Л.И.
3. Развиваем грамотную речь. Учебное пособие. 4 классТимченко Л.И.
4. Сборник заданий и упражнений для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. 4 классТимченко Л.И.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:  
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>



