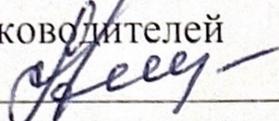
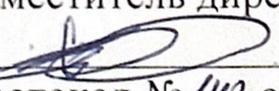


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г.ГУСИНООЗЕРСКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.Д.ТУЧИНОВА

Рассмотрено на МО

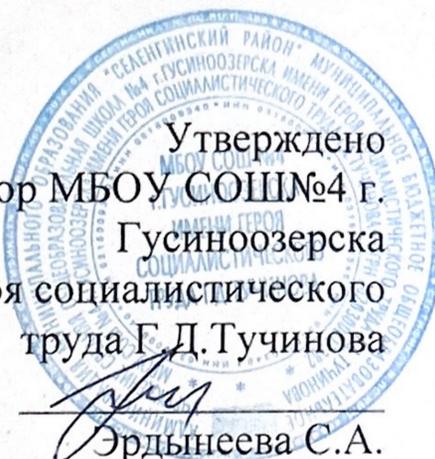
Руководитель МО классных  
руководителей

 Низовцева Т.А.  
заместитель директора по ВР

 Батуева С.З.

Протокол № 142 от «30» августа 2024 г.

Утверждено  
директор МБОУ СОШ №4 г.  
Гусиноозерска  
имени Героя социалистического  
труда Г. Д. Тучинова



 Ордынцева С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Гусиноозерск, 2024 год

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
Раздел I. Целевой.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания .....	2
1.2 Направления воспитания .....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	4
Раздел II. Содержательный.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
Раздел III. Организационный.....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной, жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	37
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	37

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ№4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова (далее – школа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

## Раздел I. Целевой

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в нашей школе провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе цели сформулированы задачи воспитания:

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. расширить спектр деятельности школьного отряда волонтеров для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. расширить, добавить новые форматы в профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в

<p>прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую</p>

<p>активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях</p>

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в

<p>родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и</p>

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,</p>

общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад школьной жизни нашей школы основан на сотрудничестве, доверии, диалоге, выборе и поддержке всех участников образовательных отношений, опирающийся на традиции школы, а также включающий в себя сложившуюся систему духовно-нравственных ценностей, которая направлена на закрепление в новых поколениях идеалов, смыслов, норм деятельности.

Школа № 4 основана в 1975 году. Одна из главных задач гимназии- дать детям современное образование, в соответствии с изменившимися запросами общества.

МБОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска имени Героя Социалистического труда Г.Д. Тучинова является одной из крупных образовательных организаций республики. 42 класс-комплектов: 16 классов – начальное звено, основная школа – 22 класса, старшая школа – 4 класса. Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив в количестве 68 человек, из которых 58 человек - учителя - предметники, 4 чел – учебно-вспомогательный персонал (1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 методист, 2 организатора детского движения (по 0,5 ставки), 5 человек – административный состав, 2 психолога. Школа работает в две смены.

В чем же наша особенность?

1. Демократичность, умение принимать и быть принятым, терпимость, доброе отношение к другим и к себе.
2. Содружество учащихся, учителей, родителей.

Наша школа находится в центре города, но удалена от городского шума территорией парка, рядом находятся два детских сада №8 «Огонек» и №10 «Сказка», близко находится ДК «Шахтер», стадион «Шахтер», 2 спорткомплекса, МАУДО «Сэлэнгэ», все это позволяет использовать воспитательный потенциал этих объектов. На территории школы есть футбольное поле, баскетбольная площадка, место для игры в волейбол, полоса препятствий для военно-спортивной подготовки

Мы считаем, что школьная среда должна стимулировать у учеников самодисциплину и стремление к самосовершенствованию должна обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Для этого мы оформили школьные рекреации так:

- 4 этаж – начальная военная подготовка (кабинет ОБЖ), рекреация-уголок «Боевой Славы», здесь находятся кабинеты учителей истории и географии;
- 3 этаж – рекреация «Литературный салон» (кабинеты учителей английского языка и учителей русского языка и литературы), рекреация «Математика-царица наук», здесь находятся кабинеты учителей математики и библиотека;
- 2 этаж – центр школы, где происходят все события, вывешиваются объявления, назначаются дежурные. Это пространство носит название «Площадь Республики», здесь выставляется вся информация, интересующая учеников и родителей.
- На первом и втором этаже находятся кабинеты начальных классов – это наш «Солнечный город», где обучаются самые маленькие граждане нашего государства;
- Также на втором этаже в узком коридоре находятся кабинеты естественнонаучного цикла, где декор кабинетов максимально отражает их характер и цель: кабинет биологии «Зимний сад», кабинет химии – таблицы Менделеева.
- На первом этаже расположена карта нашей страны, и здесь расположена рекреация «Безопасная дорога детства»: ПДД, ППБ, инклюзивный кабинет, кабинет психологов.

Стратегия нашей школы – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои способности и таланты.

Тактика:

1. Работа над созданием современной инфраструктуры школы;
2. Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
3. Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
4. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами;
7. Создание в школе современной системы оценки качества образования;

Реализация направлений происходит через план внеурочной деятельности и программу «Календарь образовательных событий». Такой подход к планированию воспитательной работы в

школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

В течение всего года ведется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемония поднятия флага РФ. В этом году появился цикл внеурочных занятий для 8-11 классов «Семьеведение».

Составлены и действуют договора о взаимодействии с МАУДО ДО «Сэлэнгэ».

Педагоги МАУДО ДО «Сэлэнгэ» работают на базе нашей школы, для них созданы комфортные условия:

- Кабинет эстетики;
- Хореографический зал;
- Костюмерная;
- Актный зал.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска выбрана смешанная модель. Преимущества данной модели для нашей школы, при дефиците пространства и времени, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### 3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий	Дискуссия Конференция Деловая игра  Групповая работа Беседа Интеллектуальная игра
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Квест  Ролевая игра Рефлексия Проекты Мозговой штурм
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к	

изучаемым событиям, явлениям, лицам
Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развитие критического мышления, работа в команде, соблюдение норм поведения, правил общения,

### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель является лидером своего класса, к которому прислушиваются учителя, родители и дети, он главный организатор всей той богатой и нужной деятельности, которая происходит в жизни детско-взрослого сообщества. Самая значимая фигура воспитательного процесса.

*Классный руководитель начальных классов.* Главная задача воспитания на данной ступени образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В общении учителя начальных классов с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

1 класс «Первый раз в первый класс».

Цель – обеспечение условий для оптимальной адаптации к школьной жизни и выполнения новой социальной роли школьника.

Доминантой воспитания первоклассника является сообщение первичной информации о школе как о социальном институте, и его атрибутах, введение новых понятий и представлений, формирование элементарных знаний и умений, установление отношений приязни и уважения субъектов воспитания. Знакомиться дети будут всю жизнь, и навыки приобретенный в первом классе, будут развиваться и совершенствоваться, но тональность знакомства, его главные черты: внимание и доброжелательность, неприятие пошлости и снобизма – должны быть заложены изначально.

*Работа с классом:*

- знакомство учащихся с учителем, друг с другом;
- знакомство с новыми условиями своей жизнедеятельности;
- расширение представлений о школе, формирование позитивного отношения к школе;
- оформление классного кабинета с учетом пожеланий детей и родителей;
- обсуждение и разработка правил и законов класса;
- знакомство с различными творческими объединениями по интересам (кружки, секции, клубы), действующие, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей;
- включение обучающихся своего класса в внеурочную работу по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других общешкольных мероприятиях.

— осмысление категорий «Право и «обязанность».

2 класс «Это Я».

Цель – формирование ценностного отношения к окружающей действительности и выполнение социальной роли Я – такой;

Воспитательная работа во втором классе начинается с этой теме не случайно, так как именно в этот период сосредоточить внимание на осмыслении своих индивидуальных особенностей, задуматься об их влиянии на характер взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом, подумать, чем Я могу быть интересен окружающим, и хочу ли я быть им интересен. Все эти вопросы и проблемы именно во втором классе приобретают особую актуальность. Дети на этот момент уже достаточно хорошо знакомы с общими правилами школьной жизни и проявляют определенную самостоятельность в их применении и организации собственной деятельности. Однако в своих суждениях и оценках учащиеся второго класса, прежде всего, ориентируются на мнение учителя. Поэтому, крайне важно именно в этом возрасте не допустить столь распространенного стереотипа восприятия и оценки окружающих людей по формальным признакам. Каждый учитель, работая совместно с психологом, разрабатывает пакет диагностик на выявление индивидуальных особенностей учащихся. Опираясь на результаты, учитель должен в классе создать ситуацию успеха, а потом, тщательно дозируя, строго опираясь на сложившиеся позитивные особенности ученика, приступать к преобразованию его негативных индивидуальных особенностей.

3 класс «Я и мир»

Цель – формирование норм социально-культурной жизни, выполнение социальной роли Я – осознающий.

Место и значение этой темы определяется спецификой восприятия окружающей действительности младшими школьниками. Именно в этом возрасте важно соблюсти баланс рационального и эмоционального в познании мира, который окружает школьников. Это тема выбрана неслучайно, так как она позволяет увидеть место человека в мире, ощутить свою неразрывность с природой, осознать её мудрость, силу и хрупкость. Кроме того, при изучении этой темы у учащихся развиваются познавательные интересы. Работа с классом в данный период строится на принципах поддержки у ребёнка эмоционально-положительного взгляда на мир, и в соответствии с этим должно отбираться содержание и формы и методы воспитания.

4 класс «Я человек».

Цель – развитие способности соблюдать правовые нормы общества, выполнять социальную роль Я – действующий.

В ходе целенаправленной работы, опираясь на знания, полученные в предметном обучении, дети осмысливают свое единство с миром природы, выделяют черты сходства человека и животных, укрепляются в убеждении о том, что человек – лишь малая часть мира, который нас окружает. В то же время должно происходить последовательное формирование представления детей о том, что человек имеет существенные отличия от животных, которые позволили ему, выделиться из мира природы, сохранив с ней самые тесные связи. Выявленные таким образом противоречия позволяют говорить с четвероклассниками о сугубо человеческих качествах: доброте, честности, справедливости, бескорыстии. Это в свою очередь, обеспечит необходимые предпосылки для осмысления такой сложной категории, которое является человеческое достоинство. Наличие таких первичных, элементарных моральных ориентиров у младших школьников является определяющим условием формирования у них навыков нравственного поведения. Кроме того, осознание себя как биологического и социального существа тесно связано с пониманием ценности собственного здоровья и знаниями и умениями здорового образа жизни.

**Классный руководитель на средней ступени образования.** Приоритетом на средней ступени образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В общении:

- безусловное принятие личности, её слабых и сильных сторон;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- диалогичность;
- использование чувства юмора;
- забота о личностном развитии каждого ребенка с учетом его индивидуальных отличий;
- этико-философская и социально-психологическая база в решении любых проблем и задач;

Отношения педагога и учащегося строятся на безусловном уважении, на терпении в достижении результатов воздействия и терпимости в отношении ко всем окружающим.

5-6 класс

Цель воспитания данного периода – осмысление ценности «ЧЕЛОВЕК».

Человек в принципиальном отличии от животного.

Общее отношение: осознанная удовлетворенность своей принадлежностью к человечеству.

Человек как *homo sapiens* («человек разумный»).

Общее отношение: чувство восторженного удивления перед разумом человека, дарованного природой.

Человек как *homo moralis* («человек моральный»).

Общее отношение: желания блага каждому человеку в его многотрудной жизни.

Человек как *homo faber* («человек созидательный»).

Общее отношение: эмоциональное прочувствование благодарности всем людям, создающим материальные и духовные ценности.

Человек как *homo ludens* («человек играющий»).

Общее отношение: признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

Группы людей с их отличительными свойствами и чертами.

Общее отношение к людям разных свойств и качеств – безусловное уважение как утруждение себя ради самочувствия и жизни Другого.

Люди – это мужчины и женщины.

Общее отношение: признание отличительных достоинств мужчин и отличительных достоинств женщин как основание для взаимного уважения.

Человек как созидатель и потребитель средств жизни.

Общее отношение: признание приоритета созидания над потреблением для развития жизни, человека и проживания счастливой жизни.

Человек как житель планеты

Общее отношение: интерес к жизни человечества.

Человек великий и человек ничтожный.

Общее отношение к великому человеку – признательность и благодарность за привнесение в человеческую жизнь ценностного вклада.

7-8 класс «Личность как социальный человек»:

Общество как среда и условие жизни человека.

Общее отношение: Общество как единственно возможное условие существования человека на земле - безусловное исполнение общественных законов как форма выражения отношения к обществу.

Стадо и человеческое сообщество.

Общее отношение: понимание биологического механизма стадного поведения и высокая оценка общественного поведения человека.

Социальное устройство общества.

Общее отношение: забота о благополучии жизни народа и оценивание общества с позиции критерия справедливости.

Школьная учебная деятельность есть объективная необходимость общественно-человека, желающего быть свободным в обществе.

Общее отношение: ученье есть общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил.

Отечество и соотечественники.

Общее отношение: любовь к своему народу и земле, на которой он живет; желание содействовать процветанию жизни российского народа.

Свобода человека и долг общественного человека.

Общее отношение: свобода каждого есть условие творческого развития всех и счастливой жизни отдельного человека.

Социальные роли человека в общественной жизни.

Общее отношение: положительная расположенность ко всей совокупности социальных ролей человека в обществе и направленность на выработку привычного и красивого исполнения социальных ролей.

Язык общественного человека

Общее отношение: «границы языка определяют границы внутреннего мира человека».

Классный руководитель на старшей ступени образования должен создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В общении открытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»:

- сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- успешность (с использованием инструмента оценки);
- свобода выбора;
- целевая направленность на конкретный результат дела;
- привлекательность деятельности.

## РАННЯЯ ЮНОСТЬ (9-10 КЛАСС)

Существование особи на земле и жизнь человека на земле.

Общее отношение: направленность на развитие способности управлять собою и отдавать отчет в собственном поведении.

Жизнь природы как объект внимания, размышления, заботы и отдохновения человека.

Общее отношение: преклонение перед гармонией природной жизни.

Человек как субъект.

Общее отношение: «Человек – творец собственной жизни и социальных обстоятельств».

Образ жизни, достойный человека.

Общее отношение: благоговение перед жизнью.

Школьная учебная деятельность как ступенька к овладению способности выстраивать счастливую жизнь.

Общее отношение: ученье есть обретение коренных умений субъекта, важных для последующей самостоятельной жизни как постоянного решения проблем.

Восприятие жизни как неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Общее отношение: настоящее – это стечение проживаемого будущего и сотворение своего прошлого.

Счастье жизни и смысл жизни

Общее отношение: счастье есть обязательная характеристика и условие жизни человека на земле.

Жизнь и смерть человека как ценностная альтернатива.

Общее отношение - благоговение перед жизнью.

### *ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ (11 КЛАСС).*

Индивидуальность как уровень духовного развития личности.

Общее отношение к индивидуальности – признание права каждого человека на внутренний автономный мир и собственную мировоззренческую позицию в контексте общественной и общечеловеческой жизни на земле.

Достоинство как ядро духовного мира индивидуальности.

Общее отношение к своему «Я» - достоинство: как интегральное положительное отношение к себе в роли человека, наделенного сущностными качествами мыслящего, морального и созидательного члена общества и лица, представляющего человечество на земле.

Индивидуальность как творец уникального жизненного пути

Общее отношение: самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие.

Школьная учебная деятельность – ключевое средство развития индивидуальных способностей, таланта и свободы творчества.

Общее отношение: добросовестное учение в школе – это подготовка крепкой почвы для произрастания творческих мыслительных и способностей, и научной базы для последующего профессионального образования.

«Моё Я» как представительство человечества.

Общее отношение: «Я благодарен человечеству за моё развитие и стараюсь не уронить честь человека».

«Моё Я» в альтернативе Добра и Зла.

Общее отношение: «Выбираю Добро – противостою Злу».

Самоутверждение личностного «Я» в общественной жизни.

Общее отношение: желание оставить след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Мировоззрение человека. «Моё Я» как система.

Общее отношение: мир единый, целостный и системный; законы его устройства сурово объективны и имеют общий характер для всех сфер жизни.

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела в нашей школе отражены в «Школьном календаре событий» в котором заложен комплекс главных традиционных общешкольных дел и в котором принимает участие большая часть школьников, учителей и родителей. Ключевые общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. В «Школьном календаре» каждый месяц несет свою тематическую нагрузку, но сквозной линией ведется работа по проектной деятельности. Структура проведения месячника: в центре ключевое общешкольное дело, к которому ведет цикл мероприятий, классных часов, конкурсов.

Сентябрь - месячник безопасности:

*На внешкольном уровне:*

Ключевое дело «Общешкольный поход «Вслед за летом»;

*На школьном уровне:*

Игры в походе:

1. 1-ые классы - спортивные игры;
2. 2-4 классы – эстафета «Быстрее, выше, сильнее!!!»;
3. 5-6,7-8 классы – игра-квест «Школа безопасности»;
4. 9-11 классы – тренировка «ГО ЧС».

*На уровне классов:*

В походе работает бригада организаторов, из разных классов, которая обеспечивает занятость учащихся, проводят тренировку по ГО ЧС, смотрят за порядком:

*На индивидуальном уровне:*

Инструктаж «Как нужно вести себя в походе: в лесу, возле водоемов»;

Тренировка-эвакуация из здания;

Рефлексия «Кто такой организатор?»;

Октябрь – месячник «Классный час»:

*На внешкольном уровне:*

Ключевое дело «Школьный слет волонтеров»;

*На школьном уровне:*

Ключевое мероприятие – конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»;

*На уровне классов:*

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

Организаторы – волонтеры из отряда «Новое поколение», выполняют роли кураторов команд, организаторов выступлений.

Разбор выступлений, оценка выступлений старшим куратором, взаимооценка волонтеров, самооценка, рефлексия.

Ноябрь – месячник «Моя семья».

*На внешкольном уровне:*

Ключевое дело «День открытых дверей», приглашаются родители, педагоги дополнительного образования МАУ ДОД «Сэлэнгэ», тренеры из ДЮСШ, представители администрации, родители;

*На школьном уровне:*

Педсовет по проблемным вопросам воспитания и обучения, проводятся открытые уроки, воспитательные мероприятия, выставки рисунков «Мой папа – самый лучший», «Мама самая любимая», фотоконкурс «Моя семья», творческих и проектных работ «Моя родословная», «Война в судьбе моей семьи», «Отечество, отчество, отец», «Моя Родина», «Моя школа», праздничный концерт;

*На уровне классов:*

Начальные классы - «Папа, мама и я – спортивная семья»;

Среднее звено - Шахматный турнир, где участвуют папы с детьми;

Старшее звено – Круглый стол «Отцы и дети»;

*На индивидуальном уровне:*

Участие школьных классов в открытых уроках, конкурсах, выставках и т.д.

Декабрь -месячник «Права и обязанности»

*На внешкольном уровне:*

1.Открытие сезона школьной лиги КВН, это событие не только для школы, но и для микрорайона. Приглашаются родители, выпускники, значимые люди района, кураторы республиканской школьной лиги КВН;

2.Республиканский турнир по рукопашному бою памяти Г.Д. Тучинова, приглашаются шахтеры, ветераны;

*На школьном уровне:*

Начальные классы - «Посвящение первоклассников»;

Среднее звено – «Посвящение пятиклассников»;

Старшее звено – «Посвящение девятиклассников»;

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке, ответственных за подготовку команд, рефлексия, разбор выступлений;

*На индивидуальном уровне:*

Все эти праздники, знаменующие переход в следующую ступень образования, позволяют ребятам идентифицировать себя в роли школьника, одноклассника, старшеклассника, принять на себя новые обязанности.

Январь - месячник «Месячник русского языка»

*На школьном уровне:*

Конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных ВОВ;

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке, ответственных за подготовку команд, рефлексия, разбор выступлений;

Февраль –месячник «Я - патриот»;

*На школьном уровне:*

«Смотр строя и песни», в котором принимают участие только мальчики, оценивается не только маршевая и спортивная подготовка, но и знание основных понятий начальной военной подготовки. Приглашаются родители, представители военкомата.

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке;

Участие школьных классов в реализации;

*На индивидуальном уровне:*

Проводятся индивидуальные соревнования «Лучший командир», «Лучшая спортивная подготовка», «Самый сильный», «Меткий стрелок» и т.д.

Март - месячник «Я - эрудит»

*На школьном уровне:*

1. Весенняя серия интеллектуальных игр «Игры разума»;

2. «Мисс школы».

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке;

Участие школьных классов в реализации;

Апрель - месячник «Профориентация»

*На внешкольном уровне:*

Круглый стол с представителями бизнеса, с индивидуальными предпринимателями города;

*На школьном уровне:*

Экскурсии на предприятия города;

*На уровне классов:*

Конкурс «Азбука профессий»;

*На индивидуальном уровне:*

Анкетирование 10-ых классов «Готовность к профессиональному выбору»;

Анкетирование 9-ых классов «ШТУР» подготовка к выбору профиля;

Май – «И помнит мир спасенный...»

*На внешкольном уровне:*

Участие в шествии Бессмертного полка;

*На школьном уровне:*

Квест-игра «По дорогам войны»;

*На уровне классов:*

Участие школьных классов в реализации;

*На школьном уровне:*

«Радужная неделя выпускника»:

1. 1-й день «Первый раз в первый класс» выпускники приходят на уроки к своим первым учителям;
2. 2-ой день «Школа – мой дом родной» выпускники фотографируются с учителями-предметниками, проводятся уроки «Математика – мой любимый предмет», «Русский – предмет самый лучший» и т.д.
3. 3-й день «День белых футболок», праздничный концерт и награждение выпускников за участие в школьных, районных, городских мероприятиях, вручение волонтерских и юнармейских книжек, сертификатов и т.д.
4. 4-й день «Последний звонок».

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения дополнительного образования).

Внешние связи и партнерство:

МБОУ ДОД ЦДОД «Сэлэнгэ»:

- Никитина Т.Ф. «Удивительный мир танца»;
- Батуева А.Н. «Хореография»;
- Чабдакова Я.Ц. «Вокальное хоровое пение»;
- Заляева Л.И. «Изобразительное искусство»;

Школа олимпийского резерва:

- Беспрозванных Н.Ю. «Льжные гонки»;
- Анищик Е.И. «Вольная борьба»;

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Программа «ЛИК»;
- Программа «БАМ»;
- Программа юнармейского отряда «Верность»;
- «Клуб «Эрудит»;

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Кружок декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки»;
- Студия ораторского искусства «Дебют»
- «Зимний сад»;
- «Хоровое пение»;
- Курс «Первые театральные подмостки»;
- Кружок «Волшебная школа рисования»;

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Социальное проектирование;
- Программа по профилактике правонарушений «Добрая дорога Детства»;

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Программа отряда «Поиск»;

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Секция футбола, баскетбола, волейбола;
- Студия «Академия шахмат»;
- Программа «Путешествие по тропе здоровья»;
- Программа «Будь здоров»;

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- Мастерская «Самоделкин»;

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

Система дополнительного образования «Спектр», которая реализуется через программы:

- Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа КВН»;
- Общеразвивающая программа военно-патриотического направления «Верность»;
- Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа шахмат»;
- Общеразвивающая программа художественной направленности «Дебют»;
- Общеразвивающая программа военно-патриотического направления «Война в истории моей семьи»;
- Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтёрское движение»;

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, и пропаганда здорового образа жизни, распределение интенсивности умственной деятельности, учет зоны работоспособности обучающихся
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация профориентации в ходе преподавания, материал уроков должен иметь связь с жизнью, знакомить их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На школьном уровне:*

- через игровую модель демократической республики, основанной на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства. Программа «Страна Детства» имеет несколько основных целей. Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Во-вторых, учит принимать ответственные решения, способствует успешной социализации школьников. В-третьих, это эффективный деловой тренинг старшеклассников, который помогает развивать лидерские качества старшеклассников и сформировать актив школьного самоуправления в школе. Высшим органом самоуправления «Демократической республики «Страна Детства» является ученическая конференция. Самоуправление в начальных классах существует в форме игровой модели «Солнечный город». В среднем звене жители нашей страны живут в «Городе Мастеров». Старшее звено называется «Академгородок». Высшим органом самоуправления является общешкольное собрание (конференция). Правительство организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников и избирается сроком на 1 год. Для организации крупных общественно-полезных дел образуются советы дела. Педагогическое руководство работой правительства осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Представители Школьного совета избираются в Управляющий Совет школы, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

*На уровне классов:*

- через органы ученического самоуправления, которые функционируют в каждом классе школы. Высшим органом самоуправления в первичном коллективе считается общее классное собрание, на нём избирается староста класса, формируются активы, обсуждаются их деятельность и функции.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация ДОО:

- Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль направлен на:

- создание детьми и учителями добровольных объединений,
- дает возможность на самореализацию учащихся,
- на освоение опыта социально-значимых действий.

Ключевые содержательные звенья модуля:

- 1) **ВДОХНОВИСЬ**— классные часы, презентации о деятельности ДОО в школе
- 2) **НАУЧИСЬ**— мастер-классы от лидеров ДОО по основам социального проектирования клуба, продвижению проектов, публичным презентациям.
- 3) **ПРЕЗЕНТУЙ**— презентация идеи клуба
- 4) **СДЕЛАЙ**— индивидуальная и групповая работа над собственным клубом, поиск единомышленников, организация мероприятий

Полномасштабный запуск клубов осуществляется участниками самостоятельно в рамках внеурочной деятельности.

Критерии самооценивания модуля:

- критериями являются:
- количество организованных ДОО
- Количество рекрутов по ДОО
- Количество общественно-полезных дел по ДОО
- отзывы по мероприятиям от учащихся, родителей, учителей

### 3.7. Модуль «Волонтерство»

#### Решаемая задача

Рост числа волонтеров и благополучателей, организация досуга

#### Цель:

- Снижение социальной напряженности
- Увеличение количества социально-полезных и позитивных мероприятий

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль направлен на:

- проявление таких качеств учащихся как внимание, забота, уважение;

- развитие у учащихся коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
- приобретение социальных знаний
- приобретение социальных навыков
- профориентация
- приобретение soft-skills

#### **Воспитательный потенциал волонтерства:**

1. Развитие действующей инфраструктуры взаимодействия школы с волонтерами района и добровольческими центрами:
  - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
  - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
  - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
  - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
  - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
  - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### *На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Критерии самооценивания:**

- Количество добровольцев;
- Количество рекрутов за год;
- Количество общественно-полезных акций;
- Отзывы по мероприятиям от учащихся, родителей, учителей.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения по программе «Твоя профессиональная карьера»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Проектория»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Профконтур»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»); созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

**Решаемая задача:** развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Цель модуля:** Формирование у детей предпрофессиональных компетенций работников медиасферы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Ключевые содержательные элементы модуля:

- ВДОХНОВИСЬ— поиск инфоповода;
- НАУЧИСЬ—мастер-классы от лидеров РДШ по основам журналистики, SMM, защите персональных данных, этике коммуникаций;
- ПИШИ— выбор тематики, формата, соцсети;
- ОСВЕЩАЙ— индивидуальная игровая работа над собственным материалом, освещение мероприятий.

Работа Пресс-Центра проходит в тесном сотрудничестве с МО учителей русского языка и литературы. Работа подразумевает добровольное участие детей в посещении различных мероприятий для практики журналистских навыков, медиасобытий города и района, конкурсов муниципального и районного уровня.

**Результаты:**

- Участие ребенка можно рассматривать как профессиональную пробу
- Выпуски детского периодического информационного издания, радиопередач, телевизионных сюжетов, ведение социальных сетей, что позволит заполнить информационный эфир города позитивными новостями и информацией, интересной подрастающему поколению

**Критерии самооценки:**

Количество выпусков газеты;

Количество членов редколлегии;

Количество освещенных мероприятий и акций.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Цель модуля:** формирование вкуса и чувства стиля.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

- школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

#### **ЦЕЛИ:**

- Просветительская
  - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная
  - Совместный поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная
  - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Создание единого школьного коллектива.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Привлечение родителей к управлению школой.
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

#### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**

- В начальной школе:
  - сформированность положительного отношения к школе престижность ее восприятия уважительное отношение к педагогическому коллективу
- В среднем и старшем звене:
  - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет, Попечительский совет, Совет отцов, Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей», во время которого родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- В начале и в конце года традиционные общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Правовое просвещение родителей.
- Обратная связь через:
  - Школьный интернет-сайт: <https://gus4school.gosuslugi.ru>

*На индивидуальном уровне:*

- регулярное проведение родительского всеобуча, проведение индивидуальных и групповых консультаций:
  - беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;
  - своевременное направление на консультацию к специалисту.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:
  - создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
  - раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерно деление учителей на МО.

Профессионализм педагогических кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы <https://sh4-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные акты:

- } Положение об Управляющем совете.
- } Положение о Педагогическом совете
- } Положение о Попечительском совете
- } Положение об общем собрании трудового коллектива
- } Положение о родительском собрании
- } Положение о порядке приема обучающихся
- } Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости
- } Положение о режиме занятий обучающихся
- } Положение о государственных языках образования

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной, жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

### *3. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

#### *4. Управление воспитательным процессом.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

**Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.**

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

события	классы	сроки	ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<i>Модуль "Урочная деятельность"</i>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-10	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители, зам.директора по УВР, ст.вожатая
Игровые формы учебной деятельности	1-10	в течение года	учителя, кл. руководители, ст.вожатая
Интерактивные формы учебной деятельности	1-10	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-10	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-10	02.сен	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-10	07.сен	учителя, кл. руководители
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (информационная минутка на уроках биологии, окружающего мира)	1-10	26.сен	учитель биологии
120 лет со дня рождения Н.А. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	28.сен	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-10	04.окт	учителя, кл. руководители
200 лет со дня рождения И.С. Никитина (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	03.окт	учителя, кл. руководители
150 лет со дня рождения Н.К. Рериха (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-10	09.окт	учителя, кл. руководители
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	15.окт	учителя, кл. руководители

100 лет со дня рождения Э.А. Асадова (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	07.ноя	учителя, кл. руководители
195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	09.ноя	учителя, кл. руководители
95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой (информационная минутка на уроках музыки)	1-10	09.ноя	учителя, кл. руководители
Тематический урок информатики. Всероссийская акция «Час кода»	1-10	03 – 09 декабря	Учитель информатики
225 лет со дня рождения К.П. Брюлова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-10	23.дек	учителя, кл. руководители
100 лет со дня рождения И.К. Архиповой (информационная минутка на уроках музыки)	1-10	10.янв	учителя, кл. руководители
230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	15.янв	учителя, кл. руководители
160 лет со дня рождения В.А. Серова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-10	18.янв	учителя, кл. руководители
Международный день защиты персональных данных. Открытый урок по информатике	1-10	28.янв	учитель информатики, кл. руководители
165 лет со дня рождения А.П. Чехова (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	29.янв	учителя, кл. руководители
125 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (информационная минутка на уроках музыки)	1-10	30.янв	учителя, кл. руководители
135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	10.фев	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-10	21.фев	учителя, кл. руководители
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (информационная минутка на уроках истории)	1-10	25.фев	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-10	01.мар	учителя, кл. руководители

95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	10.мар	учителя, кл. руководители
450 лет со дня выхода первой "Азбуки" И. Федорова (информационная минутка на уроках литературы)	1-10	14.мар	учителя, кл. руководители
130 лет со дня рождения Л.О. Утесова (информационная минутка на уроках музыки)	1-10	21.мар	учителя, кл. руководители
280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-10	17.апр	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-10	30.апр	учителя, кл. руководители
185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (информационная минутка на уроках музыки)	1-10	07.май	учителя, кл. руководители
180 лет со дня рождения И.И. Мечникова (информационная минутка на уроках биологии, окружающего мира)	1-10	15.май	учителя, кл. руководители
100 лет со дня рождения А.А. Туполева (информационная минутка на уроках труда)	1-10	20.май	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-10	24.май	учителя, кл. руководители
195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-10	24.май	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по отдельному графику)	1-10	в течение года	учителя, кл. руководители зам.директора по УВР и ВР, ст.вожатая
Беседы по технике безопасности	1-10	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей	1-10	в течение года	учителя-предметники
<b>Модуль "Внеурочная деятельность"</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-10	В течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагоги, зам. директора по ВР, ст. вожатая

Участие в конкурсах детского творчества	1-10	в течение года	руководитель хора, театра, классные руководители, ст. вожатая
Туристический слет к Международному дню туризма	1-10	28.сен	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования по мини-футболу к 95-летию Л.И. Яшина	1-10	26.окт	учитель физкультуры, кл. руководители
День зимних видов спорта в России (спортивная викторина)	1-10	07.фев	учитель физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	1-10	март	руководитель ШСК, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-10	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-10	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-10	03.май	учитель физкультуры, зам. директора по ВР, ст. вожатая
Сдача нормативов ГТО	1-10	сентябрь-май	учитель физкультуры
<b>Модуль "Классное руководство"</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-10	В течение года каждый понедельник 1 уроком	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-10	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-10	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-10	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-10	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-10	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-10	по расписанию, в течение года	Классные руководители

Экскурсии с классом	1-10	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-10	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Работа по выявлению обучающихся группы риска и семей, не обеспечивающих надлежащее воспитание	1-10	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные собрания	1-10	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
Рейды в неблагополучные семьи	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений	1-10	по плану	Инспектор ПДН
Беседы по ПДД	1-10	ежемесячно	Классные руководители
Беседы «Этика ученика»	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседа «Осторожно: тонкий лед!»	1-10	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Беседы по пропаганде ЗОЖ	1-10	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Беседы «Культура поведения на новогодних праздниках»	1-10	декабрь	Классные руководители
Классные собрания «Итоги 1 полугодия»	1-10	декабрь	Классные руководители
Беседы по правилам поведения в общественных местах	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседа «Правила поведения на летних каникулах»	1-10	май	Классные руководители
Классное собрание «Итоги года»	1-10	май	Классные руководители
Классные отчетно-перевыборные собрания	1-10	последняя неделя мая	Классные руководители
Мероприятия согласно планам воспитательной работы в классе	1-10	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль "Основные школьные дела"</b>			
Торжественная линейка "День знаний"	1-10	02.сен	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	03.сен	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные

			руководители
Интерактивная игра-квест "День Интернета"	1-10	30.сен	учитель информатики, классные руководители, ст. вожатый
Международный день пожилых людей: Акция помощи одиноким пенсионерам	1-10	05.окт	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее исполнение гимна школы	1-10	01.окт	и.о. директора, классные руководители
Всемирный день животных. Акция помощи приютам для животных	1-10	04.окт	и.о. директора, зам. директора по ВР, классные руководители
День школьного самоуправления, посвященный Дню учителя	1-10	05.окт	и.о. директора, зам. директора по УВР и ВР, педагоги-предметники
"Я - читаю, ты - читаешь, он - читает, мы - читаем" - акция к Всероссийскому дню чтения	1-10	09.окт	библиотекарь, классные руководители
Конкурс рисунков "Мой папа" ко Дню отца	1-10	20.окт - 26.окт	учителя ИЗО, ст. вожатая
Международный день школьных библиотек	1-10	28.окт	библиотекарь, классные руководители
Концерт ко Дню народного единства	1-10	02.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Квест "Найди и объясни" ко Дню словарей и энциклопедий	1-10	22.ноя	библиотекарь, классные руководители, ст. вожатый
Конкурс рисунков и сочинений "Моя мама лучше всех" ко Дню матери	1-10	24.ноя - 30.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата	1-10	03.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция "Зимующие птицы"	1-10	05.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

Акция "Мой герой" ко Дню Георев Отечества	1-10	09.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-10	12.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Кинопоказ к Международному дню кино	1-10	28.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Новогодние утренники и вечера "Здравствуй, Ёлка - Новый год!"	1-10	27-28.дек	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Интерактивный квест-игра "Заповедные места Хабаровского края", ко Дню заповедников и национальных парков России	1-10	11.янв	учитель биологии, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады и Международному дню памяти жертв холокоста	1-10	27.янв	зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель истории, классные руководители
Кинопоказ, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-10	01.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, учитель истории, классные руководители
"Занимательная наука", мероприятие ко Дню российской науки и 300-летию РАН	1-10	08.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-10	15.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт ко Дню защитника Отечества	1-10	22.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	1-10	07.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

Экологическая акция к Международному Дню Земли	1-10	20.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Выставка рисунков "Работник культуры глазами детей"	1-10	25.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1-10	07.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физ.культуры
Веселые старты ко Дню космонавтики	1-10	12.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учитель физ.культуры
Акция "Сделаем планету чище" к Всемирному дню Земли	1-10	22.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,
Выставка рисунков "Работник скорой медицинской помощи глазами детей"	1-10	26.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-10	30.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,
Концерт ко Дню Победы	1-10	09.май	и.о. директора, зам. директора по УВР и ВР, ст. вожатая, классные руководители,
Акция "Любите книгу" к Общероссийскому дню библиотек	1-10	27.май	библиотекарь, классные руководители
"Последний звонок"	1-10	26.май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Вахты памяти возле памятника односельчанам	1-10	в течение года	руководитель Юнармии

*Модуль "Внешкольные мероприятия"*

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-10	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-10	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, психолог, ст. вожатая
Экскурсии, походы выходного дня	1-10	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль "Организация предметно-пространственной среды"</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-10	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, завхоз, ст. вожатая, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-10	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-10	по плану кл.рук.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-10	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-10	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, завхоз, кл. руководители, ст. вожатая
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-10	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, завхоз, кл. руководители, ст. вожатая
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-10	в течение года	Заместитель директора по ВР, завхоз, кл. руководители, ст. вожатая, учитель физ.культуры
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-10	по мере необходимости	Библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-10	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-10	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-10	сентябрь	Классные руководители

Украшение школы, классных кабинетов к Новому году	1-10	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители, зав.хоз
Рейд по проверке сохранности школьной мебели	1-10	март	Ученический совет, Управляющий совет
Рейд по проверке учебников	1-10	1 раз в четверть	Библиотекарь
Оформление стенда о Бородинском сражении	1-10	07.сен	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда к Дню победы русской эскадры у мыса Тендра	1-10	11.сен	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда к Дню победы в Куликовской битве	1-10	21.сен	учитель истории, зав.хоз
Оформление выставки к 105-летию В.А. Сухомлинского	1-10	28.сен	и.о. директора, педагоги, библиотекарь
Оформление стенда ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	1-10	09.окт	учитель истории, зав.хоз
Оформление пространства ко Дню Государственного герба РФ	1-10	30.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Оформление стенда к Дню победы русской эскадры у мыса Синоп	1-10	01.дек	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда, посвященного Битве под Москвой	1-10	05.дек	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда ко Дню взятия Измаила А.В. Суворовым	1-10	24.дек	учитель истории, зав.хоз
Оформление стенда к Дню победы на Чудском озере	1-10	18.апр	учитель истории, зав.хоз
Выставка ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-10	26.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, библиотекарь
<b>Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"</b>			
Заседание Родительского комитета	1-10	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-10	1 раз в четверть	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-10	по запросу	Кл.руководители
Консультации с психологом	1-10	по запросу	Кл.руководители, педагог-психолог

Общешкольное родительское собрание	1-10	сентябрь	Администрация ОУ,
Выборы представителей от классов в Управляющий совет школы	1-10	сентябрь	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-10	ежемесячно	Администрация ОУ, классные руководители
Рейды в неблагополучные семьи	1-10	ежемесячно	Администрация ОУ, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-10	по плану	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета	1-10	по плану	Заместитель директора по ВР
Беседы с родителями неуспевающих учеников	1-10	по необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Работа классных родительских комитетов	1-10	ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
Решение текущих вопросов, социальных проблем	1-10	по необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Модуль "Самоуправление"</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	1-10	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-10	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	1-10	в течение года, сентябрь	и.о. директора
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	1-10	каждый второй вторник месяца	и.о. директора
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-10	декабрь	заместитель директора по ВР
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	1-10	январь-февраль	и.о. директора
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-10	апрель	и.о. директора

Итоговое заседание актива школьного самоуправления	1-10	май	и.о. директора
Работа в классе в соответствии с обязанностями	1-10	в течение учебного года	классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	1-10	апрель	ученический совет
День школьного самоуправления, посвященный Дню учителя	1-10	05.окт	и.о. директора, зам. директора по УВР и ВР, педагоги-предметники
Заседание Ученического совета	1-10	1 раз в 2 недели	Председатель Ученического совета
Отчет перед классом о проведенной работе	1-10	май	классные руководители
Мероприятия ко Дню российского студенчества	1-10	25.января	ученический совет, зам. директора по ВР
Мероприятия ко Дню российского парламентаризма	1-10	27.апр	ученический совет, зам. директора по ВР
Смотр школьных объединений ко Дню детских общественных организаций России	1-10	17.май	и.о. директора, ученический совет, руководители школьных объединений
<b>Модуль "Профилактика и безопасность"</b>			
Беседы правила поведения в школе	1-10	сентябрь	классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-10	сентябрь	классные руководители, ответственные за ПБ, АТЗ, ГОиЧС, ОТ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-10	09-14.сен	Классные руководители, родительский комитет.
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов пожарной части	1-10	октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-10	октябрь	и.о. директора, специалист по АТЗ
Игра по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	1-10	12.окт	ЮИД, классные руководители

День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-10	18.ноя	ЮИД, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	1-10	март	ответственный за ГОиЧС, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-10	апрель	ответственный за ПБ, классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-10	02.сен	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-10	июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР, начальники смен, ст. вожатая
Международный день пожилых людей: Акция помощи одиноким пенсионерам	1-10	05.окт	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всемирный день животных. Акция помощи приютам для животных	1-10	04.окт	и.о. директора, зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт ко Дню народного единства	1-10	02.ноя	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт ко Дню защитника Отечества	1-10	22.фев	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	1-10	07.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концерт ко Дню Победы	1-10	09.май	и.о. директора, зам. директора по УВР и ВР, ст. вожатая, классные руководители,

**Модуль "Профориентация"**

Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-10	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-10	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-10	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	1-10	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	1-10	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1-10	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-10	в течение года, по запросу	Психолог, классные руководители
Профориентационные пробы	1-10	раз в квартал	И.о. директора, заместитель директора по УВР
Мероприятия в рамках месячника профориентации: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-10	январь	Заместитель директора по ВР
Экскурсии на предприятия и в учреждения поселка	1-10	в течение учебного года	Классные руководители

День открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	1-10	в течение учебного года	Классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<i>Модуль "Детские общественные объединения"</i>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-10	в течение года	Руководитель Движения первых
Вступление обучающихся в объединение Орлята России	1-10	02.сен	Руководитель движения "Орлята России"
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-10	02.сен	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-10	27.сен	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-10	05.окт	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-10	04.ноя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-10	24.ноя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	1-10	09.дек	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-10	14.фев	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотечкарь
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-10	23.фев	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-10	08.мар	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-10	20.мар	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-10	01.апр	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-10	09.май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр школьных объединений ко Дню детских общественных организаций России	1-10	17.май	и.о. директора, ученический совет, руководители школьных объединений
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск школьной газеты	1-10	раз в месяц	участники объединения, руководитель объединения
Видеосъемка мероприятий и создание роликов для сайта и соцсетей	1-10	в течение года	участники объединения, руководитель объединения, классные руководители, ст. вожатая
Мероприятия к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-10	09.ноя	участники объединения, руководитель объединения
Мероприятия ко Дню российской печати	1-10	13.января	участники объединения, руководитель объединения
Мероприятия ко Дню российского телевидения	1-10	13.май	участники объединения, руководитель объединения
<b>Модуль "Школьный музей"</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на развитие школьного музея, знакомство учащихся с музейным делом	1-10	в течение года	руководитель курсов внеурочной деятельности
Мероприятия, посвященные Дню Космических войск и запуску в СССР первого искусственного спутника Земли	1-10	04.окт	руководитель Школьного музея
Выставка ко Дню ракетных войск и артиллерии	1-10	19.ноя	руководитель Школьного музея
Выставка ко Дню гражданской авиации	1-10	09.фев	руководитель Школьного музея
Мероприятия к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-10	19.апр	руководитель Школьного музея, учитель истории
Интерактивное путешествие по Русскому музею (к 130-летию музея)	1-10	25.апр	руководитель Школьного музея
Мероприятия к Международному дню музеев	1-10	17.май	руководитель Школьного музея
<b>Модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)"</b>			

Международный день пожилых людей: Акция помощи одиноким пенсионерам	1-10	05.окт	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всемирный день животных. Акция помощи приютам для животных	1-10	04.окт	и.о. директора, зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция к Международному Дню Земли	1-10	20.мар	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция "Сделаем планету чище" к Всемирному дню Земли	1-10	22.апр	зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,
<b>Модуль "Школьные спортивные клубы"</b>			
Внеурочная деятельность по программам работы "ШСК"	1-10	в течение года	руководитель ШСК
Спортивные соревнования по мини-футболу к 95-летию Л.И. Яшина	1-10	26.окт	учитель физкультуры, кл. руководители
День зимних видов спорта в России (спортивная викторина)	1-10	07.фев	учитель физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	1-10	март	руководитель ШСК, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-10	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу/волейболу	1-10	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-10	03.май	учитель физкультуры, зам. директора по ВР, ст. вожатая
Сдача нормативов ГТО	1-10	сентябрь-май	учитель физкультуры
<b>Модуль "Школьные театры"</b>			
Внеурочная деятельность по программе "Школьный театр"	1-10	в течение года	руководитель школьного театра
Мероприятие к 80-летию Н.П. Караченцова	1-10	26.окт	руководитель школьного театра
Отчетные спектакли к Международному дню театра	1-10	29.мар	руководитель школьного театра
Участие в общешкольных мероприятиях	1-10	в течение года	руководитель школьного театра
<b>Модуль "Наставничество"</b>			

Подготовка и участие в НПК "Энергетика" в ГЭТ	1-10	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги-предметники
Закрепление наставнических пар "ученик-ученик" для помощи в учебе	1-10	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители