МИНИСТЕЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г.ГУСИНООЗЕРСКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.Д.ТУЧИНОВА

Рассмотрено на МО

Руководитель МО классных руководителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Низовцева Т.А.

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Батуева С.З.

Утверждено

директор МБОУ СОШ№4 г. Гусиноозерска

имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эрдынеева С.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Гусиноозерск, 2023г.

Оглавление

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc131489054)

[Раздел I. Целевой 3](#_Toc131489055)

[1.1 Цель и задачи воспитания 3](#_Toc131489056)

[1.2 Направления воспитания 4](#_Toc131489057)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_Toc131489058)

[Раздел II. Содержательный 13](#_Toc131489059)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 13](#_Toc131489060)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15](#_Toc131489061)

[Раздел III. Организационный 31](#_Toc131489062)

[3.1 Кадровое обеспечение 31](#_Toc131489063)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 32](#_Toc131489064)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 32](#_Toc131489065)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся 33](#_Toc131489066)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 34](#_Toc131489067)

[3.6. Календарный план воспитательной работы 36](#_Toc131489068)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ№4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова (далее – школа) разработана с учётом:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
* Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

# Раздел I. Целевой

# Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в нашей школе провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе цели сформулированы задачи воспитания:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования*,* реализовывать их воспитательные возможности*;*
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. расширить спектр деятельности школьного отряда волонтеров для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. расширить, добавить новые форматы в профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; − патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Раздел II. Содержательный

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска имени Героя Социалистического труда Г.Д. Тучинова является одной из крупных образовательных организаций республики. 44 класс-комплектов: 17 классов – начальное звено, основная школа – 23 класса, старшая школа – 4 класса. Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив в количестве 69 человек, из которых 58 человек - учителя - предметники, 4 чел – учебно-вспомогательный персонал (1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 методист, 2 организатора детского движения (по 0,5 ставки), 5 человек – административный состав, 2 психолога. Школа работает в две смены.

В чем же наша особенность?

1. Демократичность, умение принимать и быть принятым, терпимость, доброе отношение к другим и к себе.
2. Содружество учащихся, учителей, родителей.

Наша школа находится в центре города, но удалена от городского шума территорией парка, рядом находятся два детских сада №8 «Огонек» и №10 «Сказка», близко находится ДК «Шахтер», стадион «Шахтер», 2 спорткомплекса, МАУДО «Сэлэнгэ», все это позволяет использовать воспитательный потенциал этих объектов. На территории школы есть футбольное поле, баскетбольная площадка, место для игры в волейбол, полоса препятствий для военно-спортивной подготовки

Мы считаем, что школьная среда должна стимулировать у учеников самодисциплину и стремление к самосовершенствованию должна обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Для этого мы оформили школьные рекреации так:

* 4 этаж – начальная военная подготовка (кабинет ОБЖ), рекреация-уголок «Боевой Славы», здесь находятся кабинеты учителей истории и географии;
* 3 этаж – рекреация «Литературный салон» (кабинеты учителей английского языка и учителей русского языка и литературы), рекреация «Математика-царица наук», здесь находятся кабинеты учителей математики и библиотека;
* 2 этаж – центр школы, где происходят все события, вывешиваются объявления, назначаются дежурные. Это пространство носит название «Площадь Республики», здесь выставляется вся информация, интересующая учеников и родителей.
* На первом и втором этаже находятся кабинеты начальных классов – это наш «Солнечный город», где обучается самые маленькие граждане нашего государства;
* Также на втором этаже в узком коридоре находятся кабинеты естественнонаучного цикла, где декор кабинетов максимально отражает их характер и цель: кабинет биологии «Зимний сад», кабинет химии – таблицы Менделеева.
* На первом этаже расположена карта нашей страны, и здесь расположена рекреация «Безопасная дорога детства»: ПДД, ППБ, инклюзивный кабинет, кабинет психологов.

Стратегия нашей школы –это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои способности и таланты.

Тактика:

1.Работа над созданием современной инфраструктуры школы;

2.Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

3.Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;

4.Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;

5.Выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;

6.Совершенствование работы с педагогическими кадрами;

7.Создание в школе современной системы оценки качества образования;

Реализация направлений происходит через план внеурочной деятельности и программу «Календарь образовательных событий». Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

В течение всего года ведется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемония поднятия флага РФ.

Составлены и действуют договора о взаимодействии с МАУДО ДО «Сэлэнгэ».

Педагоги МАУДО ДО «Сэлэнгэ» работают на базе нашей школы, для них созданы комфортные условия:

* Кабинет эстетики;
* Хореографический зал;
* Костюмерная;
* Актовый зал.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска выбрана смешанная модель. Преимущества данной модели для нашей школы, при дефиците пространства и времени, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель является лидером своего класса, к которому прислушиваются учителя, родители и дети, он главный организатор всей той богатой и нужной деятельности, которая происходит в жизни детско-взрослого сообщества. Самая значимая фигура воспитательного процесса.

*Классный руководитель начальных классов***.** Главная задача воспитания на данной ступени образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В общении учителя начальных классов с детьми должны реализовываться следующие правила:

1. умение выслушивать его до конца;
2. не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
3. открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

1 класс «Первый раз в первый класс».

Цель – обеспечение условий для оптимальной адаптации к школьной жизни и выполнения новой социальной роли школьника.

Доминантой воспитания первоклассника является сообщение первичной информации о школе как о социальном институте, и его атрибутах, введение новых понятий и представлений, формирование элементарных знаний и умений, установление отношений приязни и уважения субъектов воспитания. Знакомиться дети будут всю жизнь, и навыки приобретенный в первом классе, будут развиваться и совершенствоваться, но тональность знакомства, его главные черты: внимание и доброжелательность, неприятие пошлости и снобизма – должны быть заложены изначально.

Работа с классом:

* знакомство учащихся с учителем, друг с другом;
* знакомство с новыми условиями своей жизнедеятельности;
* расширение представлений о школе, формирование позитивного отношения к школе;
* оформление классного кабинета с учетом пожеланий детей и родителей;
* обсуждение и разработка правил и законов класса;
* знакомство с различными творческими объединениями по интересам (кружки, секции, клубы), действующие, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей;
* включение обучающихся своего класса в внеурочную работу по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других общешкольных мероприятиях.
* осмысление категорий «Право и «обязанность».

2 класс «Это Я».

Цель – формирование ценностного отношения к окружающей действительности и выполнение социальной роли Я – такой;

Воспитательная работа во втором классе начинается с этой тему не случайно, так как именно в этот период сосредоточить внимание на осмыслении своих индивидуальных особенностей, задуматься об их влиянии на характер взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом, подумать, чем Я могу быть интересен окружающим, и хочу ли я быть им интересен. Все эти вопросы и проблемы именно во втором классе приобретают особую актуальность. Дети на этот момент уже достаточно хорошо знакомы с общими правилами школьной жизни и проявляют определенную самостоятельность в их применении и организации собственной деятельности. Однако в своих суждениях и оценках учащиеся второго класса, прежде всего, ориентируются на мнение учителя. Поэтому, крайне важно именно в этом возрасте не допустить столь распространенного стереотипа восприятия и оценки окружающих людей по формальным признакам. Каждый учитель, работая совместно с психологом, разрабатывает пакет диагностик на выявление индивидуальных особенностей учащихся. Опираясь на результаты, учитель должен в классе создать ситуацию успеха, а потом, тщательно дозируя, строго опираясь на сложившиеся позитивные особенности ученика, приступать к преобразованию его негативных индивидуальных особенностей.

3 класс «Я и мир»

Цель – формирование норм социально-культурной жизни, выполнение социальной роли Я – осознающий.

Место и значение этой темы определяется спецификой восприятия окружающей действительности младшими школьниками. Именно в этом возрасте важно соблюсти баланс рационального и эмоционального в познании мира, который окружает школьников. Это тема выбрана неслучайно, так как она позволяет увидеть место человека в мире, ощутить свою неразрывность с природой, осознать её мудрость, силу и хрупкость. Кроме того, при изучении этой темы у учащихся развиваются познавательные интересы. Работа с классом в данный период строится на принципах поддержки у ребёнка эмоционально-положительного взгляда на мир, и в соответствии с этим должно отбираться содержание и формы и методы воспитания.

4 класс «Я человек».

Цель – развитие способности соблюдать правовые нормы общества, выполнять социальную роль Я – действующий.

В ходе целенаправленной работы, опираясь на знания, полученные в предметном обучении, дети осмысливают свое единство с миром природы, выделяют черты сходства человека и животных, укрепляются в убеждении о том, что человек – лишь малая часть мира, который нас окружает. В то же время должно происходить последовательное формирование представление детей о том, что человек имеет существенные отличия от животных, которые позволили ему, выделится из мира природы, сохранив с ней самые тесные связи. Выявленные таким образом противоречия позволяют говорить с четвероклассниками о сугубо человеческих качествах: доброте, честности, справедливости, бескорыстии. Это в свою очередь, обеспечит необходимые предпосылки для осмысления такой сложной категории, которое является человеческое достоинство. Наличие таких первичных, элементарных моральных ориентиров у младших школьников является определяющим условием формирования у них навыков нравственного поведения. Кроме того, осознание себя как биологического и социального существа тесно связано с пониманием ценности собственного здоровья и знаниями и умениями здорового образа жизни.

**Классный руководитель на средней ступени образования.** Приоритетом на средней ступени образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В общении:

* безусловное принятие личности, её слабых и сильных сторон;
* беспристрастность в оценке поступков учащихся;
* диалогичность;
* использование чувства юмора;
* забота о личностном развитии каждого ребенка с учетом его индивидуальных отличий;
* этико-философская и социально-психологическая база в решении любых проблем и задач;

Отношения педагога и учащегося строятся на безусловном уважении, на терпении в достижении результатов воздействия и терпимости в отношении ко всем окружающим.

5-6 класс

Цель воспитания данного периода – осмысление ценности «ЧЕЛОВЕК».

Человек в принципиальном отличии от животного.

Общее отношение: осознанная удовлетворенность своей принадлежности к человечеству.

Человек как homo sapiens («человек разумный»).

Общее отношение: чувство восторженного удивления перед разумом человека, дарованного природой.

Человек как homo moralis («человек моральный»).

Общее отношение: желания блага каждому человеку в его многотрудной жизни.

Человек как homo faber («человек созидательный»).

Общее отношение: эмоциональное прочувствование благодарности всем людям, созидающим материальные и духовные ценности.

Человек как homo ludens («человек играющий»).

Общее отношение: признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

Группы людей с их отличительными свойствами и чертами.

Общее отношение к людям разных свойств и качеств – безусловное уважение как утруждение себя ради самочувствия и жизни Другого.

Люди – это мужчины и женщины.

Общее отношение: признание отличительных достоинств мужчин и отличительных достоинств женщин как основание для взаимного уважения.

Человек как созидатель и потребитель средств жизни.

Общее отношение: признание приоритета созидания над потреблением для развития жизни, человека и проживания счастливой жизни.

Человек как житель планеты

Общее отношение: интерес к жизни человечества.

Человек великий и человек ничтожный.

Общее отношение к великому человеку – признательность и благодарность за привнесение в человеческую жизнь ценностного вклада.

7-8 класс «Личность как социальный человек»:

Общество как среда и условие жизни человека.

Общее отношение: Общество как единственно возможное условие существования человека на земле - безусловное исполнение общественных законов как форма выражения отношения к обществу.

Стадо и человеческое сообщество.

Общее отношение: понимание биологического механизма стадного поведения и высокая оценка общественного поведения человека.

Социальное устройство общества.

Общее отношение: забота о благополучии жизни народа и оценивание общества с позиции критерия справедливости.

Школьная учебная деятельность есть объективная необходимость общественногочеловека, желающего быть свободным в обществе.

Общее отношение: ученье есть общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил.

Отечество и соотечественники.

Общее отношение: любовь к своему народу и земле, на которой он живет; желание содействовать процветанию жизни российского народа.

Свобода человека и долг общественного человека.

Общее отношение: свобода каждого есть условие творческого развития всех и счастливой жизни отдельного человека.

Социальные роли человека в общественной жизни.

Общее отношение: положительная расположенность ко всей совокупности социальных ролей человека в обществе и направленность на выработку привычного и красивого исполнения социальных ролей.

Язык общественного человека

Общее отношение: «границы языка определяют границы внутреннего мира человека».

Классный руководитель на старшей ступени образования должен создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В общенииоткрытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»:

* сотворчество (сотрудничество в творчестве);
* успешность (с использованием инструмента оценки);
* свобода выбора;
* целевая направленность на конкретный результат дела;
* привлекательность деятельности.

РАННЯЯ ЮНОСТЬ (9-10 КЛАСС)

Существование особи на земле и жизнь человека на земле.

Общее отношение: направленность на развитие способности управлять собою и отдавать отчет в собственном поведении.

Жизнь природы как объект внимания, размышления, заботы и отдохновения человека.

Общее отношение: преклонение перед гармонией природной жизни.

Человек как субъект.

Общее отношение: «Человек – творец собственной жизни и социальных обстоятельств».

Образ жизни, достойный человека.

Общее отношение: благоговение перед жизнью.

Школьная учебная деятельность как ступенька к овладению способности выстраивать счастливую жизнь.

Общее отношение: ученье есть обретение коренных умений субъекта, важных для последующей самостоятельной жизни как постоянного решения проблем.

Восприятие жизни как неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Общее отношение: настоящее – это стечение проживаемого будущего и сотворение своего прошлого.

Счастье жизни и смысл жизни

Общее отношение: счастье есть обязательная характеристика и условие жизни человека на земле.

Жизнь и смерть человека как ценностная альтернатива.

Общее отношение - благоговение перед жизнью.

*ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ (11 КЛАСС).*

Индивидуальность как уровень духовного развития личности.

Общее отношение к индивидуальности – признание права каждого человека на внутренний автономный мир и собственную мировоззренческую позицию в контексте общественной и общечеловеческой жизни на земле.

Достоинство как ядро духовного мира индивидуальности.

Общее отношение к своему «Я» - достоинство: как интегральное положительное отношение к себе в роли человека, наделенного сущностными качествами мыслящего, морального и созидательного члена общества и лица, представительствующего человечество на земле.

Индивидуальность как творец уникального жизненного пути

Общее отношение: самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие.

Школьная учебная деятельность – ключевое средство развития индивидуальных способностей, таланта и свободы творчества.

Общее отношение: добросовестное учение в школе – это подготовка крепкой почвы для произрастания творческих мыслительных и способностей, и научной базы для последующего профессионального образования.

«Моё Я» как представительство человечества.

Общее отношение: «Я благодарен человечеству за моё развитие и стараюсь не уронить честь человека».

«Моё Я» в альтернативе Добра и Зла.

Общее отношение: «Выбираю Добро – противостою Злу».

Самоутверждение личностного «Я» в общественной жизни.

Общее отношение: желание оставить след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Мировоззрение человека. «Моё Я» как система.

Общее отношение: мир единый, целостный и системный; законы его устройства сурово объективны и имеют общий характер для всех сфер жизни.

**3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела в нашей школе отражены в «Школьном календаре событий» в котором заложен комплекс главных традиционных общешкольных дел и в котором принимает участие большая часть школьников, учителей и родителей. Ключевые общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. В «Школьном календаре» каждый месяц несет свою тематическую нагрузку, но сквозной линией ведется работа по проектной деятельности. Структура проведения месячника: в центре ключевое общешкольное дело, к которому ведет цикл мероприятий, классных часов, конкурсов.

Сентябрь - месячник безопасности:

*На внешкольном уровне:*

Ключевое дело «Общешкольный поход «Вслед за летом»;

*На школьном уровне:*

Игры в походе*:*

1. 1-ые классы - спортивные игры;
2. 2-4 классы – эстафета «Быстрее, выше, сильнее!!!»;
3. 5-6,7-8 классы – игра-квест «Школа безопасности»;
4. 9-11 классы – тренировка «ГО ЧС».

*На уровне классов:*

В походе работает бригада организаторов, из разных классов, которая обеспечивает занятость учащихся, проводят тренировку по ГО ЧС, смотрят за порядком:

*На индивидуальном уровне:*

Инструктаж «Как нужно вести себя в походе: в лесу, возле водоемов»;

Тренировка-эвакуация из здания;

Рефлексия «Кто такой организатор?»;

Октябрь – месячник «Классный час»:

*На внешкольном уровне:*

Ключевое дело «Школьный слет волонтеров»;

*На школьном уровне:*

Ключевое мероприятие – конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»;

*На уровне классов:*

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

Организаторы – волонтеры из отряда «Новое поколение», выполняют роли кураторов команд, организаторов выступлений.

Разбор выступлений, оценка выступлений старшим куратором, взаимооценка волонтеров, самооценка, рефлексия.

Ноябрь – месячник «Моя семья».

*На внешкольном уровне:*

Ключевое дело «День открытых дверей», приглашаются родители, педагоги дополнительного образования МАУ ДОД «Сэлэнгэ», тренеры из ДЮСШ, представители администрации, родители;

*На школьном уровне:*

Педсовет по проблемным вопросам воспитания и обучения, проводятся открытые уроки, воспитательные мероприятия, выставки рисунков «Мой папа – самый лучший», «Мама самая любимая», фотоконкурс «Моя семья», творческих и проектных работ «Моя родословная», «Война в судьбе моей семьи», «Отечество, отчество, отец», «Моя Родина», «Моя школа», праздничный концерт;

*На уровне классов:*

Начальные классы - «Папа, мама и я – спортивная семья»;

Среднее звено - Шахматный турнир, где участвуют папы с детьми;

Старшее звено – Круглый стол «Отцы и дети»;

*На индивидуальном уровне:*

Участие школьных классов в открытых уроках, конкурсах, выставках и т.д.

Декабрь -месячник «Права и обязанности»

*На внешкольном уровне:*

1.Открытие сезона школьной лиги КВН, это событие не только для школы, но и для микрорайона. Приглашаются родители, выпускники, значимые люди района, кураторы республиканской школьной лиги КВН;

2.Республиканский турнир по рукопашному бою памяти Г.Д. Тучинова, приглашаются шахтеры, ветераны;

*На школьном уровне:*

Начальные классы - «Посвящение первоклассников»;

Среднее звено – «Посвящение пятиклассников»;

Старшее звено – «Посвящение девятиклассников»;

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке, ответственных за подготовку команд, рефлексия, разбор выступлений;

*На индивидуальном уровне:*

Все эти праздники, знаменующие переход в следующую ступень образования, позволяют ребятам идентифицировать себя в роли школьника, одноклассника, старшеклассника, принять на себя новые обязанности.

Январь - месячник «Месячник русского языка»

*На школьном уровне:*

Конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных ВОВ;

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке, ответственных за подготовку команд, рефлексия, разбор выступлений;

Февраль –месячник «Я - патриот»;

*На школьном уровне:*

«Смотр строя и песни», в котором принимают участие только мальчики, оценивается не только маршевая и спортивная подготовка, но и знание основных понятий начальной военной подготовки. Приглашаются родители, представители военкомата.

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке;

Участие школьных классов в реализации;

*На индивидуальном уровне:*

Проводится индивидуальные соревнования «Лучший командир», «Лучшая спортивная подготовка», «Самый сильный», «Меткий стрелок» и т.д.

Март - месячник «Я - эрудит»

*На школьном уровне:*

1.Весенняя серия интеллектуальных игр «Игры разума»;

2. «Мисс школы».

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке;

Участие школьных классов в реализации;

Апрель - месячник «Профориентация»

*На внешкольном уровне:*

Круглый стол с представителями бизнеса, с индивидуальными предпринимателями города;

*На школьном уровне:*

Экскурсии на предприятия города;

*На уровне классов:*

Конкурс «Азбука профессий»;

*На индивидуальном уровне:*

Анкетирование10-ых классов «Готовность к профессиональному выбору»;

Анкетирование9-ых классов «ШТУР» подготовка к выбору профиля;

Май – «И помнит мир спасенный…»

*На внешкольном уровне:*

Участие в шествии Бессмертного полка;

*На школьном уровне:*

Квест-игра «По дорогам войны»;

*На уровне классов:*

Участие школьных классов в реализации;

*На школьном уровне:*

«Радужная неделя выпускника»:

* + - 1. 1-й день «Первый раз в первый класс» выпускники приходят на уроки к своим первым учителям;
      2. 2-ой день «Школа – мой дом родной» выпускники фотографируются с учителями-предметниками, проводятся уроки «Математика – мой любимый предмет», «Русский – предмет самый лучший» и т.д.
      3. 3-й день «День белых футболок», праздничный концерт и награждение выпускников за участие в школьных, районных, городских мероприятиях, вручение волонтерских и юнармейских книжек, сертификатов и т.д.
      4. 4-й день «Последний звонок».

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учрежденияи дополнительного образования).

Внешние связи и партнерство:

МБОУ ДОД ЦДОД «Сэлэнгэ»:

* Никитина Т.Ф. «Удивительный мир танца»;
* Батуева А.Н. «Хореография»;
* Чабдакова Я.Ц. «Вокальное хоровое пение»;
* Заляева Л.И.«Изобразительное искусство»;

Школа олимпийского резерва:

* Беспрозванных Н.Ю. «Лыжные гонки»;
* Анищик Е.И. «Вольная борьба»;

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

* Программа «ЛИК»;
* Программа «БАМ»;
* Программа юнармейского отряда «Верность»;
* «Клуб «Эрудит»;

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

* Кружок декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки»;
* Студия ораторского искусства «Дебют»
* «Зимний сад»;
* «Хоровое пение»;
* Курс «Первые театральные подмостки»;
* Кружок «Волшебная школа рисования»;

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

* Социальное проектирование;
* Программа по профилактике правонарушений «Добрая дорога Детства»;

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

* Программа отряда «Поиск»;

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

* Секция футбола, баскетбола, волейбола;
* Студия «Академия шахмат»;
* Программа «Путешествие по тропе здоровья»;
* Программа «Будь здоров»;

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

* Мастерская «Самоделкин»;

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

* Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

Система дополнительного образования «Спектр», которая реализуется через программы:

* Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа КВН»;
* Общеразвивающая программа военно-патриотического направления «Верность»;
* Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа шахмат»;
* Общеразвивающая программа художественной направленности «Дебют»;
* Общеразвивающая программа военно-патриотического направления «Война в истории моей семьи»;
* Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтёрское движение»;

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, и пропаганда здорового образа жизни, распределение интенсивности умственной деятельности,**учет зоны работоспособности обучающихся**
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* организация профориентации в ходе преподавания, материал уроков должен иметь связь с жизнью, знакомить их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На школьном уровне:*

* через игровую модель демократической республики, основанной на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства.

Программа «Страна Детства» имеет несколько основных целей. Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Во-вторых, учит принимать ответственные решения, способствует успешной социализации школьников. В-третьих, это эффективный деловой тренинг старшеклассников, который помогает развивать лидерские качества старшеклассников и сформировать актив школьного самоуправления в школе.

Высшим органом самоуправления «Демократической республики «Страна Детства» является ученическая конференция. Самоуправление в начальных классах существует в форме игровой модели «Солнечный город». В среднем звене жители нашей страны живут в «Городе Мастеров». Старшее звено называется «Академгородок».

Высшим органом самоуправления является общешкольное собрание (конференция). Правительство организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников и избирается сроком на 1 год. Для организации крупных общественно-полезных дел образуются советы дела. Педагогическое руководство работой правительства осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Представители Школьного совета избираются в Управляющий Совет школы, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

*На уровне классов:*

* через органы ученического самоуправления, которые функционируют в каждом классе школы. Высшим органом самоуправления в первичном коллективе считается общее классное собрание, на нём избирается староста класса, формируются активы, обсуждаются их деятельность и функции.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6.Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация ДОО:

* Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*
* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль направлен на:

* создание детьми и учителями добровольных объединений,
* дает возможность на самореализацию учащихся,
* на освоение опыта социально-значимых действий.

Ключевые содержательные звенья модуля:

1. **ВДОХНОВИСЬ**— классные часы, презентации о деятельности ДОО в школе
2. **НАУЧИСЬ**—мастер-классы от лидеров ДОО по основам социального проектирования клуба, продвижению проектов, публичным презентациям.
3. **ПРЕЗЕНТУЙ**— презентация идеи клуба
4. **СДЕЛАЙ**— индивидуальная и групповая работа над собственным клубом, поиск единомышленников, организация мероприятий

Полномасштабный запуск клубов осуществляется участниками самостоятельно в рамках внеурочной деятельности.

Критерии самооценивания модуля:

* **критериями являются:**
* **количество организованных ДОО**
* **Количество рекрутов по ДОО**
* **Количество общественно-полезных дел по ДОО**
* **отзывы по мероприятиям от учащихся, родителей, учителей**

**3.7. Модуль «Волонтерство»**

**Решаемая задача**

Рост числа волонтеров и благополучателей, организация досуга

**Цель:**

* **Снижение социальной напряженности**
* Увеличение количества социально-полезных и позитивных мероприятий

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль направлен на:

* проявление таких качеств учащихся как внимание, забота, уважение;
* развитие у учащихся коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
* приобретение социальных знаний
* приобретение социальных навыков
* профориентация
* приобретение soft-skills

**Воспитательный потенциал волонтерства:**

1. Развитие действующей инфраструктуры взаимодействия школы с волонтерами района и добровольческими центрами:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Критерии самооценивания:

* **Количестводобровольцев;**
* **Количестворекрутовзагод;**
* **Количествообщественно-полезныхакций;**
* **Отзывыпомероприятиямотучащихся, родителей, учителей.**

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения по программе «Твоя профессиональная карьера»;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Проектория»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Профконтур» );
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»); созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

**Решаемая задача:** развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Цель модуля:**Формирование у детей предпрофессиональных компетенций работников медиасферы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Ключевые содержательные элементы модуля:

* ВДОХНОВИСЬ— поиск инфоповода;
* НАУЧИСЬ—мастер-классы от лидеров РДШ поосновам журналистики, SMM, защите персональных данных, этике коммуникаций;
* ПИШИ— выбор тематики, формата, соцсети;
* ОСВЕЩАЙ— индивидуальная игрупповая работа над собственным материалом, освещение мероприятий.

Работа Пресс-Центра проходит в тесном сотрудничестве с МО учителей русского языка и литературы. Работа подразумевает добровольное участие детей в посещении различных мероприятий для практики журналистских навыков, медиасобытий города и района, конкурсов муниципального и районного уровня.

**Результаты:**

* Участие ребенка можно рассматривать как профессиональную пробу
* Выпуски детского периодического информационного издания, радиопередач, телевизионных сюжетов, ведение социальных сетей, что позволит заполнить информационный эфир города позитивными новостями и информацией, интересной подрастающему поколению

**Критерии самооценивания:**

Количество выпусков газеты;

Количество членов редколлегии;

Количество освещенных мероприятий и акций.

**3.10. Модуль«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Цель модуля: ф**ормирование вкуса и чувства стиля.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

ЦЕЛИ:

· Просветительская

* научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

· Консультативная

* Совместный поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

· Коммуникативная

* обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

ЗАДАЧИ:

· Создание единого школьного коллектива.

· Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.

· Привлечение родителей к управлению школой.

· Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

· Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

· В начальной школе:

* сформированность положительного отношения к школе престижность ее восприятия уважительное отношение к педагогическому коллективу

· В среднем и старшем звене:

* сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Управляющий Совет, Попечительский совет, Совет отцов, Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* «День открытых дверей», во время которого родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* В начале и в конце года традиционные общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Правовое просвещение родителей.
* Обратная связь через:
* Школьный интернет-сайт: [**https://gus4school.gosuslugi.ru**](https://gus4school.gosuslugi.ru/)

*На индивидуальном уровне:*

* регулярное проведение родительского всеобуча,проведение индивидуальных и групповых консультаций:
* беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;
* своевременное направление на консультацию к специалисту.
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:
* создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
* раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.

# Раздел III. Организационный

# 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерен деление учителей на МО.

Профессионализм педагогических кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы <https://sh4-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные акты:

⎫ Положение об Управляющем совете.

⎫ Положение о Педагогическом совете

⎫ Положение о Попечительском совете

⎫ Положение об общем собрании трудового коллектива

⎫ Положение о родительском собрании

⎫ Положение о порядке приема обучающихся

⎫ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости

⎫ Положение о режиме занятий обучающихся

⎫ Положение о государственных языках образования

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

# 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

*3. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

*4. Управление воспитательным процессом.*

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 3.6. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ** | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| ***«Давайте знакомиться»:***  **На уровне школы**:  Игра «Давайте знакомиться»;  **На уровне класса:**  - самопрезентация учащихся и педагога  – экскурсия по школе  - беседа о правилах поведения в школе  – оформление рабочего места в школе и дома  - комплектование учебного портфеля - практическое занятие «Учебная книга – наш друг».  **На индивидуальном уровне:**  - выставка «Автопортрет».  - комментированное рисование «Мои первые впечатления в школе»; | 1-ые классы | 1-2 четверть | Классные руководители  1-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * организация родительского коллектива, определение общих задач на год; * индивидуальное консультирование; * оформление класса с учетом пожеланий детей и родителей |
| ***«Это я»***  **На уровне школы**:  -конкурс «Это я сделал сам»;  **На уровне класса:**  -коллективное слушание произведений детской литературы, где рассказывают герои о себе.  -чаепитие «Я думаю вам будет интересно узнать»  **На индивидуальном уровне:**  Комментированный автопортрет, самопрезентация «Мои увлечения» | 2-ые классы | 1 четверть | Классные руководители  2-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание «Особенности развития детей в начальной школе» * Письменное сообщение о результатах диагностики самооценки учащихся и рекомендации; * Подготовка стенгазеты «Познакомьтесь, это мы!» |
| **«Я и мир»**  **На уровне школы**:  Коллективный проект «Создадим коллекцию»  **На уровне класса:**  Диспут «Человек в природе хозяин или гость?»  Презентация «Явления природы в произведениях искусства».  **На индивидуальном уровне:**  Выставка творческих работ «Я мир» | 3-и классы | 1 четверть | Классные руководители  3-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание «Роль семьи в развитии познавательных интересов школьников» * Викторина «Окружающий мир» |
| Я – человек  **На уровне школы**:  Викторина «Что мы знаем о человеке?»  **На уровне класса:**  Тренинг «Как стать красивым»  Дискуссия по литературным произведениям «Что такое человеческое достоинство  Презентация «Печальный образ в произведениях живописи  **На индивидуальном уровне:**  Мои полезные привычки»: программа самовоспитания | 4-классы | 1 четверть | Классные руководители  4-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание «Гуманные отношения в семье как основа воспитания человеческого достоинства» * Консультация «Характер взаимоотношений детей и родителей в начальной школе» |
| ***«Друзья и близкие»***  **На уровне школы:**  Конкурс песен «О дружбе»  **На уровне класса:**  Рассказы о друзьях в книгах и фильмах.  Беседа «Я хочу рассказать о своем друге…»  Трудовой десант «Друзья познаются в труде»  **На индивидуальном уровне:**  Новогодний подарок другу | 2-ые классы | 2 четверть | Классные руководители  2-ых классов |
| ***Работа с родителями:***  ***•*** Родительское собрание «Межличностные отношения в начальной школе»  • Анкетирование «С кем дружит ваш ребенок?»  Новогодний праздник для друзей и родителей |
| ***Я и люди***  **На уровне школы:**  Конкурс стенгазет «Дети на планете»  **На уровне класса:**  Коллективный проект «Пишем письмо зарубежному другу»  Диспут «Можно ли сказать, что все люди разные?»  Презентация «Музыка и танцы народов мира»  **На индивидуальном уровне:**  Конкурс рисунков «Чувства человека» | 3-и классы | 2 четверть | Классные руководители  3-их классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание «Формирование толерантных отношений» * Консультация по приглашению «Детская агрессивность – причины и следствия» |
| ***Я – гражданин***  **На уровне школы:**  Коллективный проект «Мы россияне»  **На уровне класса:**  Экскурсия в краеведческий, исторический музей  Диспут «Кого называют гражданином»  Музыкальная гостиная «Мы о Родине поем»  **На индивидуальном уровне:**  Конкурс творческих работ «Моя Родина | 4-ые классы | 2 четверть | Классные руководители  4-ых классов |
| * Родительское собрание «Чтоб за державу не стало обидно» |
| «Наша школа»:  **На уровне школы:**  – учебная игра «Что такое правила хорошего тона?»  **На уровне класса:**  составление и выполнение правил дежурства по классу  - игры на улице «Хорошо с горы катиться»  - музыкальная гостиная «Песни о школе»  **На индивидуальном уровне:**  - разработка эмблем для дежурных по классу и столовой.  - опрос «Какие правила мешают мне жить?» | 1-ые классы | 3 четверть | Классные руководители  1-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * «Оценка и отметка – кнут или пряник?» * Этический семинар «Когда дети не хотят учиться?» * Совместные чаепития |
| ***Мои разные роли***  **На уровне школы:**  Трудовой десант «Золотые руки»  **На уровне класса:**  Дискуссия «Сколько у меня ролей?  Конкурс рисунков «Моя любимая роль»  Презентации социальных ролей, которые по силам второклассникам  **На индивидуальном уровне:**  Самостоятельное наблюдение по заданию учителя «Роли в нашей жизни» | 2-ые классы | 3 четверть | Классные руководители  2-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание «Основы социализации младших школьников. Роль семьи». * Аналитический срез «Как мы готовим детей к жизни?» |
| Наши успехи  **На уровне школы:**  Концерт ко дню 8 марта  **На уровне класса:**  Обмен впечатлениями о книгах, фильмах  Трудовой десант «Мы поможем нашей школе»  Викторина «Что, где, когда?»  **На индивидуальном уровне:**  Конкурс поздравительных открыток к 8 марта | 3-и классы | 3 четверть | Классные руководители  3-их классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание «Задачи формирования классного коллектива: успехи и проблемы» * Письменное сообщение об учебных достижениях школьников |
| Я – ученик  **На уровне школы:**  Конкурсов чтецов «Стихи о школе»  **На уровне класса:**  Трудовой десант «наш класс - наш дом»  Диспут «Самое главное в жизни»  Презентация «Школьная тема в живописи  **На индивидуальном уровне:**  Беседа со школьным психологом «как узнать о себе» | 4-ые классы | 3 четверть | Классные руководители  4-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание * «Предварительные итоги обучения и воспитания в начальной школе» * Консультация «Нерешенные задачи начального образования Вашего ребенка» |
| «Правила школьной жизни»  **На уровне школы:**  Диспут «Надо ли уметь спорить?»  **На уровне класса:**  -коллективное чтение и обсуждение книг про права и обязанности;  -коллективное обсуждение и разработка правил поведения учащихся в школе;  -прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»-  **На индивидуальном уровне:**  Самопрезентация «Мои главные правила»;  Диагностика «Выявление самооценки». | 1-ые классы | 4 четверть | Классные руководители  1-ых классов |
| Работа с родителями:   * Система наказаний и поощрений как фактор воспитания в семье * Обсуждение и разработка правил для учащихся * Групповая консультация «Единство требований в школе и дома» |
| Люди вокруг  **На уровне школы:**  Имитационная игра «Если встретил незнакомца»  **На уровне класса:**  Беседа «Внешние особенности людей, предоставляющих опасность»  Тренинг «Когда нужно сказать «НЕТ!»  Комментированное рисование «Впереди лето»  **На индивидуальном уровне:**  Импровизированная выставка «О чем рассказал портрет» | 2-ые классы | 4 четверть | Классные руководители  2-ых классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание вместе с детьми «Наш класс. Успехи и проблемы» * Письменное извещение об успехах учеников * Тренинг на природе «Правила безопасного поведения на природе» |
| Я и будущее  **На уровне школы:**  Викторина о профессиях  **На уровне класса:**  Трудовой десант «Ты и в школе и в саду прояви любовь к труду»  Дискуссия «Что мы знаем о профессиях»  Прослушивание и разучивание песен о труде  **На индивидуальном уровне:**  «Моя будущая профессия: программа саморазвития» | 3-и классы | 4 четверть | Классные руководители  3-их классов |
| **Работа с родителями:**   * Родительское собрание «Ранняяпрофессионализация» * Анкета «Что наш ребенок знает о профессиях» * Рассказ родителей о своих профессиях |
| Кем быть? Каким быть?  **На уровне школы:**  Викторина-выставка «Профессии моих родителей»;  Трудовой десант «Прибираем свою планету Читательская конференция по повести А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»  **На индивидуальном уровне:**  Индивидуальный проект «Моя программа развития» | 4-ые классы | 4 четверть | Классные руководители  4-ых классов |
| **Работа с родителями:**   1. Родительское собрание «кризис перехода из начальной в основную школу. Роль семьи» 2. Совместная деятельность – торжественная линейка, посвященная окончанию 4 класса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-8 КЛАССЫ** | | |
| **Классное руководство** | | |
| Дела | Классы | Ответственные |
| Работа с классом:   * «Разговоры о важном» * Классный час «Человек в этом мире»; * Классный час «Интересы человека и интересный человек»; * Классный час «Человек среди людей»; * Классный час «Как научиться учиться?»; * Классныйчас «Человек – homo sapiens, homo moralis, homo faber»; * Классный час «Мое поведение, это отношение» * Классный час «Как уважать человека?» * Классный час «Какие люди мне нравятся?» * Классный час «Кто любит меня – кого люблю я?»   Индивидуальная работа с учащимися:   * Беседа «Успехи, проблемы, режим твоей жизни»; * Беседа «Свободное время, интересы и твои способности»; * Беседа «Ты – какой?»; * Беседа «Можно ли на тебя положиться: твои семейные и школьные обязанности»   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * Родительское собрание «Возрастные особенности подростка. Задачи учебного года»; * Родительское собрание «Отношения в семье: нежность»; * Родительское собрание «О способностях и роли деятельности в их развитии»; * Родительское собрание «Педагогика летнего отдыха»; * Совместная деятельность с детьми «Наш школьный дом»; * Концерт «Нашим мамам и папам – наши поздравления»; * Индивидуальные консультации «Адаптация в среднем звене», «Режим жизни в семье», по итогам развития ребенка; * Праздничный акт «Завершение учебного года»;   Рефлексия:   * Самооценка «Первые десять дней учебного года»; * Анкета для самоанализа «Мое поведение – зеркало моего «Я»; * «Корзина грецких орехов» | 5-6-ые классы | Классные руководители  5 и 6-ых классов |
| Работа с классом:   * Разговоры о важном * Классный час «Противоречия в жизни»; * Классный час «Совесть – регулятор поведения»; * Классный час «Честь имею»; * Классный час «Искусство быть справедливым»; * Классный час «Один в поле воин?» * Классный час «Культура и субкультура»; * Классный час «Могу ли я изменить общество?»; * Классный час «Быть как все? Не быть как все?»;   Индивидуальная работа с учащимися:   * Беседа «Твое внешкольное время»; * Беседа «Твои отношения с товарищами»; * Беседа «Ты нужен кому?»; * Беседа «Твои способности: как развивать их в самообразовании»;   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * Родительское собрание «Возрастные особенности подростка. Задачи учебного года»; * Родительское собрание «О межличностных отношениях в группе подростков»; * Родительское собрание «О способностях и роли деятельности в их развитии»; * Родительское собрание «Отношения в семье – образец социальных отношений»; * Совместная деятельность с детьми «Наш школьный двор»; * Этический семинар «Конфликты и их разрешение»; * Панорама творческих работ учеников; * Малый форум о больших проблемах жизни; * Индивидуальные консультации «Первые успехи ученика», «Как научить ребенка быть умным»; * Концерт «Нашим мамам и папам – наши поздравления»; * Праздничный акт «Завершение учебного года»   Рефлексия   * «Оцениваю, предлагаю, беру на себя»; * «Я и моя учеба» | 7-8-ые классы | Классные руководители  8-ых классов |
| Работа с классом:   * Разговоры о важном * Классный час «Стратегия жизни»; * Классный час «Судьба и жизненный путь»; * Классный час «Материальное и духовное в жизни человека»; * Классный час «Когда взрослый - взрослый»; * Классный час «Семья в жизни человека»; * Классный час «Жизненно важные привычки»;   Индивидуальная работа с учащимися:   * Беседа «Какова твоя система учебной работы дома?»; * Беседа «Профессиональная ориентация и твое самообразование»; * Беседа «Мое отношение к людям. Как регулировать свое поведение»; * Беседа «Мой профессиональный интерес»; * Консультация «Программа жизни и план жизни: кто создает и для чего?»   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * Родительское собрание «Психология юности. Задачи учебного года»; * Родительское собрание «Специфика воспитания девушек и специфика воспитания юношей»; * Родительское собрание «Отношения в семье к деньгам в контексте проблемы бюджета»; * Родительское собрание «Самообразование юношества в летние каникулы»; * Письменные извещения об успехах ученика, письмо семье от класса «Наш одноклассник»; * Круглый стол для родителей и детей «Что есть жизнь человека?» * Концерт «Нашим мамам и папам – наши поздравления»; * Панорама «Мы расскажем, как нам живется и работается в школе»; * «Приглашение к чаю» - вечер для родителей, учителей, учащихся; * Выставка творческих ученических работ; * Праздничный акт «Подведение итогов очень важного года».   Рефлексия:   * «Достигаю успеха, когда…»; * «Что движет мою жизнь?»; | 9-10 ые классы | Классные руководители  9 и 10-ых классов |
| 11 класс «Я» как индивидуальность»  Работа с классом:   * Разговоры о важном * Классный час «Как выразить мое Я?» * Классный час «Идеал, авторитет, кумир, идол»; * Классный час «Способности, одаренность, талант»; * Классный час «Цена и ценности в жизни»; * Классный час «Как выбирать профессию?»; * Классный час «Как достичь успеха?»   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * Анкета «Принимаю судьбу или выстраиваю жизненный путь?»; * Анкета «Вглядись в себя»; * Беседа «О цели жизни и самовоспитании»; * Беседа «Твои обязанности и ответственность»; * Беседа «Хочу, могу и надо в твоей жизни»; * Беседа «Интересное ли мое мнение о тебе?»; * Беседа «Что такое духовность?».   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * Родительское собрание «Психология профессионального выбора. Задачи учебного года»; * Родительское собрание «Как помочь выбрать профессию»; * Родительское собрание «Воспитание достоинства человека»; * Родительское собрание «Как помочь сдать экзамены»; * Письменные извещения об успехах ученика, письмо семье от класса «Наш одноклассник»; * Круглый стол для родителей и детей «Одиннадцать лет в школе» * Большой круг «Созидательный человек»; * «Приглашение к чаю» - вечер для родителей, учителей, учащихся; * Индивидуальные консультации «Способности ученика и выбор профессии», Праздничный акт «Последний звонок на последний урок».   Социализация:   * Эссе «Выпускник какой он?»;   Работа с учителями, преподающими в классе:   * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. * тесно взаимодействие с социальным педагогом и психологической службой, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся**.** | 11-й классы | Классные руководители  11-ых классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-11 кл. | понедельник каждой недели | ЗДВР, ОДД |
| Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ | 1-11 кл. | Понедельник и пятница каждой недели | ЗДВР, ОДД |
| Торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок» | 1-11 кл. | 1 сентября | ЗДВР, ОДД |
| Туристический поход «Вслед за летом» | 1-11 кл | сентябрь | ЗДВР, кл.рук |
| День учителя - праздничный концерт «Наши учителя - вам от души спасибо…»(с приглашением педагогов – ветеранов). | 1-11 кл. | октябрь | ЗДВР, ОДД |
| Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» | 5-10 кл. | октябрь | ОДД, волонтерский отряд |
| День открытых дверей«День Отца» и «День матери» | 1-11 кл. | ноябрь | ЗДВР, ОДД, педагоги ДО |
| Проект «Путешествие в новогоднюю сказку»:  1.Новогодний карнавал  2.«Дискотека «Новогоднее шоу».  3.«Мастерская Деда Мороза»  4.Лучший сценарий празднования Нового года  5. Лучшие Дед Мороз и Снегурочка | 1-11 кл. | декабрь | ЗДВР, ОДД |
| Праздники посвящения в 1,5,9 классах | 1,5,9 кл. | декабрь | ОДД |
| Открытие сезона лиги КВН. Фестиваль  Лига КВН 1 отборочный тур на первенство школы.  Школьная лига КВН .Финал | 5-11 кл. | октябрь, январь, апрель | ЗДВР, ОДД, председатель школьной лиги |
| Татьянин день. Вечер встречи с выпускниками | 9-11 кл. | январь | ЗДВР |
| «Мисс школы - 2022» | 8-11 кл | март | шк.самоуправление |
| Дни здоровья | 1-11 кл. | январь, апрель | МО  уч.физ-ры, кл.рук |
| Праздник «Последний звонок»  Радужная неделя выпускника | 9-11 кл. | май | ЗДВР, ОДД, кл.рук |
| Выпускной бал | 11 кл. | июнь | ЗДВР, ОДД, кл.рук |
| Торжественное вручение аттестатов. 9класс | 9 кл. | июнь | ЗДВР, ОДД, кл.рук |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Планирование работы. Игра «Разведка интересных дел | 9 -11 | 1.09. – 19.09. | Актив, ЗДВР |
| Классные часы:  Выборы актива класса. | 1-11 | 2.09. | Классные руководители |
| Заседание школьного ученического совета | 6-11 | 1 раз в месяц | Актив |
| Праздник «День учителя».  День самоуправления.  Мисс школы - 2020 | 9 -11 | 1.09. – 19.09. | Актив, ЗДВР |
| Большой сбор активистов | 5-11 кл | В течение месяца | Актив, ЗДВР |
| Школа молодежного актива «Лидер» | 9-11 кл | 1 раз в четверть | Актив, ЗДВР |
| Игра «Партия» | 9-11 кл | март | Актив, ЗДВР |
| Игра «Я – гражданин России» | 5-8 кл. | март | Актив, ЗДВР |
| Итоговое заседание школьного ученического совета. | 5-11 | 17 мая | ЗДВР |
| Конкурс « Я - Лидер» | 9-11 | 14 мая | ЗДВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Профминимум | 6-11 | сентябрь-май | педагоги-навигаторы |
| Классный час «Гагаринский урок. День космонавтики» | 1-11 кл. | 12 апреля | кл.рук. |
| Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»:  «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Нефтяные профессии», «Профессия – военный» | 8-9 кл. | апрель | ОДД, кл.рук. |
| Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости» | 10-11 кл. | апрель | ЗДВР |
| Игра «Азбука профессий» | 5-8 кл. | апрель | ОДД |
| Онлайн-тестирование«Билет в будущее». Работа в мастер-классах и т.д. | 6-11 кл | в течение года | педагоги-навигаторы |
| Просмотр ресурса «Проектория» | 9-11 кл. | в течение года | педагоги-навигаторы |
| Экскурсии на предприятия города, в ССУЗы республики | 9-11 кл. | в течение года | ЗДВР, кл.рук. |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 9-11 кл. | в течение года | ЗДВР, кл.рук. |
| Профориентационные часы общения по программе «Твоя профессиональная карьера»; | 8, 9 кл. | в течение года | ЗДВР |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Школьная лига КВН:  Участие в установочной конференции программы «Подросток» «Посвящение пятиклассников»;  Сбор команд. Обсуждение тематики конкурсов, основных параметров выступлений;  Фестиваль команд школьной лиги КВН;  Выезды на республиканскую лигу;  Участие в океанской лиге;  1\2 отборочный конкурс  ФИНАЛ | 6-11 кл. | С октября по май | Актив, кураторы школьной лиги |
| Дружина юных пожарных:  Работа по программе;  Помощь при проведении эвакуационных тренировок;  Беседа с учащимися 1-4 классов «Пожар»;  Пожарно-профилактическая подготовка  Тактико-техническая подготовка; | 1-11 кл. | С октября по май | Актив, руководитель |
| Отряд ЮИД:  1.Пропаганда ППД через стенную печать, показ видеофильмов;  2.Организация и проведения конкурса «Безопасное колесо»; 3.Обновление уголка по безопасности движения;  4.Проведение акций «Ремень безопасности»,  «Светоотражающие элементы»;  5.Оформление маршрутных листов «Школа – дом» | 1-11 кл. | С сентября по май | Актив, руководитель |
| Юнармейский отряд «Верность»:  1.Конкурс проектов, исследовательских и творческих работ:  «Война в судьбе моей семьи»;  «Мой прадед - шахтер»;  «История одной фотографии»;  2. Участие в мероприятиях посвященных Халхин-Голу;  3. Конкурс патриотической песни;  4. Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни», соревнования «Воркаут»;  5. Конкурс-смотр строя и песни (5-11 кл. участвуют только мальчики);  6. Интеллектуальный конкурс «Наследники Победы»  7. Конкурс рисунков и боевых листков;  8. Участие в параде, посвященному 9 маю;  9. Занятия по темам: Военно-историческая подготовка, основы медико-санитарной подготовки, основы военной службы, гражданская оборона, организация физкультурно-оздоровительной работы. | 1-11 кл. | С сентября по май | Актив, руководитель |
| **Волонтерство** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Набор в отряд новых членов. Участие в церемонии «Посвящение пятиклассников» | 6-11 кл | сентябрь | волонтеры |
| Занятия по программе  «Равный равному» | 6-11 кл. | в течение года | ЗДВР |
| Районный слет волонтеров | 6-11 кл. | октябрь | ЗДВР, волонтеры |
| Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» | 5-11 кл. | октябрь | волонтеры |
| Проведение лекций, бесед по ЗОЖ | 1-11 кл. | октябрь | волонтеры |
| Испытания для новичков | 5-11 кл. | октябрь | волонтеры |
| Дискотека «Танцуй ради жизни» | 9-11 кл. | октябрь | волонтеры |
| Акция «Подари игрушку». Сбор вещей и игрушек в Иройскую коррекционную школу. | 1-11 кл. | к 3 декабрю | волонтеры |
| Акция «Белая ромашка» | 1-11 кл. | март | волонтеры |
| Акция «Красный тюльпан» | 1-11 кл. | 1 декабря | волонтеры |
| Акция «Родительский урок» | 1-11 кл. | март | волонтеры |
| Проведение акций, мероприятий по ЗОЖ | 6-11 кл. | март | волонтеры |
| Посвящение волонтеров | 6-11 кл. | апрель | волонтеры |
| Анализ работы за год | 6-11 кл. | май | волонтеры |
| Акция «Зона свободная от табака» | 1-11 кл. | июнь | волонтеры |
| Участие в организации и подготовке событиях школьного, районного и республиканского уровня. | 6-11 кл. | в течение года | волонтеры |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Мероприятия** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. Участие родителей в управлении:  Работа общешкольного родительского комитета  Работа классных родительских комитетов. | | В течение года | ЗДВР, классные руководители 1-11 классов |
| 2. Университет психолого-педагогических и нравственно-правовых знаний для родителей:  1. Проведение родительских лекториев;  2. Проведение классных родительских собраний;  3. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы и т.д. | | В течение года | Администрация школы, классные руководители 1-11, актив род.ком, социально-психологическая служба |
| 3. Общешкольные мероприятия по взаимодействию с родителями:  1. Изучение семьи;  2. Составление социального паспорта  3. Выборы родительского комитета  4.День открытых дверей, семейные посиделки по классам, параллелям ко дню Матери;  5. Концерты для родителей по праздничным датам;  6. Общешкольные родительские собрания; | | В течение года | Администрация школы, классные руководители 1-11, актив род.ком. |
| 4.Организация консультаций по проблемам семейного воспитания:  Трудности адаптации первоклассников в школе;  Трудности адаптации пятиклассников в школе;  Первые проблемы подросткового возраста;  ЕГЭ. Развитие стрессоустойчивости у старшеклассников в период экзаменов;  Как помочь подростку приобрести уверенность в себе;  Склонности и интересы подростков в выборе профессии. | | в течение года | Администрация, классные руководители, психолог |
| **Классное руководство** | | | |
|  | |  |  |
| Школа молодого классного руководителя: «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя». | | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Педагогический совет «Рабочая программа воспитания как ресурс повышения качества образования» | | Ноябрь | Администрация школы,творческая группа |
| Семинары:  1.Профессиональное самоопределение как основа становления личности. Время выбирать профессию.  2.Воспитательные аспекты социально–значимых практик: формирование семейных ценностей у детей и подростков.  3.Выбор рациональных мер защиты в цифровой среде и формирование навыков информационной культуры учащихся | | Октябрь – декабрь-январь | Заместитель директора по ВР |
| Круглый стол «Формирование ключевых компетенций подростков как ответы на вызовы времени» | | Март | Заместитель директора по ВР, творческая группа |
| Педагогический мониторинг | | Май | Заместитель директора по ВР |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |