

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г.ГУСИНООЗЕРСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.Д.ТУЧИНОВА

Рассмотрено на МО
Руководитель МО классных
руководителей
_____ Низовцева Т.А.
заместитель директора по ВР
_____ Батуева С.З.

Утверждено
директор МБОУ СОШ №4 г.
Гусиноозерска
имени Героя социалистического
труда Г.Д.Тучинова
_____ Эрдынеева С.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Гусиноозерск, 2023г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. Целевой.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел II. Содержательный.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
Раздел III. Организационный.....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
3.6. Календарный план воспитательной работы	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ№4 г. Гусиноозерска имени Героя социалистического труда Г.Д.Тучинова (далее – школа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Раздел I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в нашей школе провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе цели сформулированы задачи воспитания:

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. расширить спектр деятельности школьного отряда волонтеров для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. расширить, добавить новые форматы в профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

<p>людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих</p>

<p>вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в</p>

искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска имени Героя Социалистического труда Г.Д. Тучинова является одной из крупных образовательных организаций республики. 44 класс-комплектов: 17 классов – начальное звено, основная школа – 23 класса, старшая школа – 4 класса. Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив в количестве 69 человек, из которых 58 человек - учителя - предметники, 4 чел – учебно-вспомогательный персонал (1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 методист, 2 организатора детского движения (по 0,5 ставки), 5 человек – административный состав, 2 психолога. Школа работает в две смены.

В чем же наша особенность?

1. Демократичность, умение принимать и быть принятым, терпимость, доброе отношение к другим и к себе.

2. Содружество учащихся, учителей, родителей.

Наша школа находится в центре города, но удалена от городского шума территорией парка, рядом находятся два детских сада №8 «Огонек» и №10 «Сказка», близко находится ДК «Шахтер», стадион «Шахтер», 2 спорткомплекса, МАУДО «Сэлэнгэ», все это позволяет использовать воспитательный потенциал этих объектов. На территории школы есть футбольное поле, баскетбольная площадка, место для игры в волейбол, полоса препятствий для военно-спортивной подготовки

Мы считаем, что школьная среда должна стимулировать у учеников самодисциплину и стремление к самосовершенствованию должна обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Для этого мы оформили школьные рекреации так:

- 4 этаж – начальная военная подготовка (кабинет ОБЖ), рекреация-уголок «Боевой Славы», здесь находятся кабинеты учителей истории и географии;
- 3 этаж – рекреация «Литературный салон» (кабинеты учителей английского языка и учителей русского языка и литературы), рекреация «Математика-царица наук», здесь находятся кабинеты учителей математики и библиотека;
- 2 этаж – центр школы, где происходят все события, вывешиваются объявления, назначаются дежурные. Это пространство носит название «Площадь Республики», здесь выставляется вся информация, интересующая учеников и родителей.
- На первом и втором этаже находятся кабинеты начальных классов – это наш «Солнечный город», где обучаются самые маленькие граждане нашего государства;
- Также на втором этаже в узком коридоре находятся кабинеты естественнонаучного цикла, где декор кабинетов максимально отражает их характер и цель: кабинет биологии «Зимний сад», кабинет химии – таблицы Менделеева.
- На первом этаже расположена карта нашей страны, и здесь расположена рекреация «Безопасная дорога детства»: ПДД, ППБ, инклюзивный кабинет, кабинет психологов.

Стратегия нашей школы – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои способности и таланты.

Тактика:

1. Работа над созданием современной инфраструктуры школы;
2. Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
3. Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
4. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами;
7. Создание в школе современной системы оценки качества образования;

Реализация направлений происходит через план внеурочной деятельности и программу «Календарь образовательных событий». Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

В течение всего года ведется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемония поднятия флага РФ.

Составлены и действуют договора о взаимодействии с МАУДО ДО «Сэлэнгэ».

Педагоги МАУДО ДО «Сэлэнгэ» работают на базе нашей школы, для них созданы комфортные условия:

- Кабинет эстетики;
- Хореографический зал;
- Костюмерная;
- Актный зал.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозерска выбрана смешанная модель. Преимущества данной модели для нашей школы, при дефиците пространства и времени, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является лидером своего класса, к которому прислушиваются учителя, родители и дети, он главный организатор всей той богатой и нужной деятельности, которая происходит в жизни детско-взрослого сообщества. Самая значимая фигура воспитательного процесса.

Классный руководитель начальных классов. Главная задача воспитания на данной ступени образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В общении учителя начальных классов с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

1 класс «Первый раз в первый класс».

Цель – обеспечение условий для оптимальной адаптации к школьной жизни и выполнения новой социальной роли школьника.

Доминантой воспитания первоклассника является сообщение первичной информации о школе как о социальном институте, и его атрибутах, введение новых понятий и представлений, формирование элементарных знаний и умений, установление отношений приязни и уважения субъектов воспитания. Знакомиться дети будут всю жизнь, и навыки приобретенный в первом классе, будут развиваться и совершенствоваться, но тональность знакомства, его главные черты: внимание и доброжелательность, неприятие пошлости и снобизма – должны быть заложены изначально.

Работа с классом:

- знакомство учащихся с учителем, друг с другом;
- знакомство с новыми условиями своей жизнедеятельности;
- расширение представлений о школе, формирование позитивного отношения к школе;
- оформление классного кабинета с учетом пожеланий детей и родителей;
- обсуждение и разработка правил и законов класса;
- знакомство с различными творческими объединениями по интересам (кружки, секции, клубы), действующие, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей;

- включение обучающихся своего класса в внеурочную работу по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других общешкольных мероприятиях.
- осмысление категорий «Право и «обязанность»».

2 класс «Это Я».

Цель – формирование ценностного отношения к окружающей действительности и выполнение социальной роли Я – такой;

Воспитательная работа во втором классе начинается с этой теме не случайно, так как именно в этот период сосредоточить внимание на осмыслении своих индивидуальных особенностей, задуматься об их влиянии на характер взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом, подумать, чем Я могу быть интересен окружающим, и хочу ли я быть им интересен. Все эти вопросы и проблемы именно во втором классе приобретают особую актуальность. Дети на этот момент уже достаточно хорошо знакомы с общими правилами школьной жизни и проявляют определенную самостоятельность в их применении и организации собственной деятельности. Однако в своих суждениях и оценках учащиеся второго класса, прежде всего, ориентируются на мнение учителя. Поэтому, крайне важно именно в этом возрасте не допустить столь распространенного стереотипа восприятия и оценки окружающих людей по формальным признакам. Каждый учитель, работая совместно с психологом, разрабатывает пакет диагностик на выявление индивидуальных особенностей учащихся. Опираясь на результаты, учитель должен в классе создать ситуацию успеха, а потом, тщательно дозируя, строго опираясь на сложившиеся позитивные особенности ученика, приступать к преобразованию его негативных индивидуальных особенностей.

3 класс «Я и мир»

Цель – формирование норм социально-культурной жизни, выполнение социальной роли Я – осознающий.

Место и значение этой темы определяется спецификой восприятия окружающей действительности младшими школьниками. Именно в этом возрасте важно соблюсти баланс рационального и эмоционального в познании мира, который окружает школьников. Это тема выбрана неслучайно, так как она позволяет увидеть место человека в мире, ощутить свою неразрывность с природой, осознать её мудрость, силу и хрупкость. Кроме того, при изучении этой темы у учащихся развиваются познавательные интересы. Работа с классом в данный период строится на принципах поддержки у ребёнка эмоционально-положительного взгляда на мир, и в соответствии с этим должно отбираться содержание и формы и методы воспитания.

4 класс «Я человек».

Цель – развитие способности соблюдать правовые нормы общества, выполнять социальную роль Я – действующий.

В ходе целенаправленной работы, опираясь на знания, полученные в предметном обучении, дети осмысливают свое единство с миром природы, выделяют черты сходства человека и животных, укрепляются в убеждении о том, что человек – лишь малая часть мира, который нас окружает. В то же время должно происходить последовательное формирование представления детей о том, что человек имеет существенные отличия от животных, которые позволили ему, выделиться из мира природы, сохранив с ней самые тесные связи. Выявленные таким образом противоречия позволяют говорить с четвероклассниками о сугубо человеческих качествах: доброте, честности, справедливости, бескорыстии. Это в свою очередь, обеспечит необходимые предпосылки для осмысления такой сложной категории, которое является человеческое достоинство. Наличие таких первичных, элементарных моральных ориентиров у младших школьников является определяющим условием формирования у них навыков нравственного поведения. Кроме того,

осознание себя как биологического и социального существа тесно связано с пониманием ценности собственного здоровья и знаниями и умениями здорового образа жизни.

Классный руководитель на средней ступени образования. Приоритетом на средней ступени образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В общении:

- безусловное принятие личности, её слабых и сильных сторон;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- диалогичность;
- использование чувства юмора;
- забота о личностном развитии каждого ребенка с учетом его индивидуальных отличий;
- этико-философская и социально-психологическая база в решении любых проблем и задач;

Отношения педагога и учащегося строятся на безусловном уважении, на терпении в достижении результатов воздействия и терпимости в отношении ко всем окружающим.

5-6 класс

Цель воспитания данного периода – осмысление ценности «ЧЕЛОВЕК».

Человек в принципиальной отличии от животного.

Общее отношение: осознанная удовлетворенность своей принадлежности к человечеству.

Человек как homo sapiens («человек разумный»).

Общее отношение: чувство восторженного удивления перед разумом человека, дарованного природой.

Человек как homo moralis («человек моральный»).

Общее отношение: желания блага каждому человеку в его многотрудной жизни.

Человек как homo faber («человек созидательный»).

Общее отношение: эмоциональное прочувствование благодарности всем людям, создающим материальные и духовные ценности.

Человек как homo ludens («человек играющий»).

Общее отношение: признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

Группы людей с их отличительными свойствами и чертами.

Общее отношение к людям разных свойств и качеств – безусловное уважение как утруждение себя ради самочувствия и жизни Другого.

Люди – это мужчины и женщины.

Общее отношение: признание отличительных достоинств мужчин и отличительных достоинств женщин как основание для взаимного уважения.

Человек как созидатель и потребитель средств жизни.

Общее отношение: признание приоритета созидания над потреблением для развития жизни, человека и проживания счастливой жизни.

Человек как житель планеты

Общее отношение: интерес к жизни человечества.

Человек великий и человек ничтожный.

Общее отношение к великому человеку – признательность и благодарность за привнесение в человеческую жизнь ценностного вклада.

7-8 класс «Личность как социальный человек»:

Общество как среда и условие жизни человека.

Общее отношение: Общество как единственно возможное условие существования человека на земле - безусловное исполнение общественных законов как форма выражения отношения к обществу.

Стадо и человеческое сообщество.

Общее отношение: понимание биологического механизма стадного поведения и высокая оценка общественного поведения человека.

Социальное устройство общества.

Общее отношение: забота о благополучии жизни народа и оценивание общества с позиции критерия справедливости.

Школьная учебная деятельность есть объективная необходимость общественночеловека, желающего быть свободным в обществе.

Общее отношение: ученье есть общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил.

Отечество и соотечественники.

Общее отношение: любовь к своему народу и земле, на которой он живет; желание содействовать процветанию жизни российского народа.

Свобода человека и долг общественного человека.

Общее отношение: свобода каждого есть условие творческого развития всех и счастливой жизни отдельного человека.

Социальные роли человека в общественной жизни.

Общее отношение: положительная расположенность ко всей совокупности социальных ролей человека в обществе и направленность на выработку привычного и красивого исполнения социальных ролей.

Язык общественного человека

Общее отношение: «границы языка определяют границы внутреннего мира человека».

Классный руководитель на старшей ступени образования должен создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В общении открытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»:

- сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- успешность (с использованием инструмента оценки);
- свобода выбора;
- целевая направленность на конкретный результат дела;
- привлекательность деятельности.

РАННЯЯ ЮНОСТЬ (9-10 КЛАСС)

Существование особи на земле и жизнь человека на земле.

Общее отношение: направленность на развитие способности управлять собою и отдавать отчет в собственном поведении.

Жизнь природы как объект внимания, размышления, заботы и отдохновения человека.

Общее отношение: преклонение перед гармонией природной жизни.

Человек как субъект.

Общее отношение: «Человек – творец собственной жизни и социальных обстоятельств».

Образ жизни, достойный человека.

Общее отношение: благоговение перед жизнью.

Школьная учебная деятельность как ступенька к овладению способности выстраивать счастливую жизнь.

Общее отношение: ученье есть обретение коренных умений субъекта, важных для последующей самостоятельной жизни как постоянного решения проблем.

Восприятие жизни как неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Общее отношение: настоящее – это стечение проживаемого будущего и сотворение своего прошлого.

Счастье жизни и смысл жизни

Общее отношение: счастье есть обязательная характеристика и условие жизни человека на земле.

Жизнь и смерть человека как ценностная альтернатива.

Общее отношение - благоговение перед жизнью.

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ (11 КЛАСС).

Индивидуальность как уровень духовного развития личности.

Общее отношение к индивидуальности – признание права каждого человека на внутренний автономный мир и собственную мировоззренческую позицию в контексте общественной и общечеловеческой жизни на земле.

Достоинство как ядро духовного мира индивидуальности.

Общее отношение к своему «Я» - достоинство: как интегральное положительное отношение к себе в роли человека, наделенного сущностными качествами мыслящего, морального и созидательного члена общества и лица, представляющего человечество на земле.

Индивидуальность как творец уникального жизненного пути

Общее отношение: самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие.

Школьная учебная деятельность – ключевое средство развития индивидуальных способностей, таланта и свободы творчества.

Общее отношение: добросовестное учение в школе – это подготовка крепкой почвы для произрастания творческих мыслительных и способностей, и научной базы для последующего профессионального образования.

«Моё Я» как представительство человечества.

Общее отношение: «Я благодарен человечеству за моё развитие и стараюсь не уронить честь человека».

«Моё Я» в альтернативе Добра и Зла.

Общее отношение: «Выбираю Добро – противостою Злу».

Самоутверждение личностного «Я» в общественной жизни.

Общее отношение: желание оставить след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Мировоззрение человека. «Моё Я» как система.

Общее отношение: мир единый, целостный и системный; законы его устройства сурово объективны и имеют общий характер для всех сфер жизни.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела в нашей школе отражены в «Школьном календаре событий» в котором заложен комплекс главных традиционных общешкольных дел и в котором принимает участие большая часть школьников, учителей и родителей. Ключевые общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. В «Школьном календаре» каждый месяц несет свою тематическую нагрузку, но сквозной линией ведется работа по проектной деятельности. Структура проведения месячника: в центре ключевое общешкольное дело, к которому ведет цикл мероприятий, классных часов, конкурсов.

Сентябрь - месячник безопасности:

На внешкольном уровне:

Ключевое дело «Общешкольный поход «Вслед за летом»;

На школьном уровне:

Игры в походе:

1. 1-ые классы - спортивные игры;
2. 2-4 классы – эстафета «Быстрее, выше, сильнее!!!»;
3. 5-6,7-8 классы – игра-квест «Школа безопасности»;

4. 9-11 классы – тренировка «ГО ЧС».

На уровне классов:

В походе работает бригада организаторов, из разных классов, которая обеспечивает занятость учащихся, проводят тренировку по ГО ЧС, смотрят за порядком:

На индивидуальном уровне:

Инструктаж «Как нужно вести себя в походе: в лесу, возле водоемов»;

Тренировка-эвакуация из здания;

Рефлексия «Кто такой организатор?»;

Октябрь – месячник «Классный час»:

На внешкольном уровне:

Ключевое дело «Школьный слет волонтеров»;

На школьном уровне:

Ключевое мероприятие – конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»;

На уровне классов:

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

Организаторы – волонтеры из отряда «Новое поколение», выполняют роли кураторов команд, организаторов выступлений.

Разбор выступлений, оценка выступлений старшим куратором, взаимооценка волонтеров, самооценка, рефлексия.

Ноябрь – месячник «Моя семья».

На внешкольном уровне:

Ключевое дело «День открытых дверей», приглашаются родители, педагоги дополнительного образования МАУ ДОД «Сэлэнгэ», тренеры из ДЮСШ, представители администрации, родители;

На школьном уровне:

Педсовет по проблемным вопросам воспитания и обучения, проводятся открытые уроки, воспитательные мероприятия, выставки рисунков «Мой папа – самый лучший», «Мама самая любимая», фотоконкурс «Моя семья», творческих и проектных работ «Моя родословная», «Война в судьбе моей семьи», «Отечество, отчество, отец», «Моя Родина», «Моя школа», праздничный концерт;

На уровне классов:

Начальные классы - «Папа, мама и я – спортивная семья»;

Среднее звено - Шахматный турнир, где участвуют папы с детьми;

Старшее звено – Круглый стол «Отцы и дети»;

На индивидуальном уровне:

Участие школьных классов в открытых уроках, конкурсах, выставках и т.д.

Декабрь -месячник «Права и обязанности»

На внешкольном уровне:

1.Открытие сезона школьной лиги КВН, это событие не только для школы, но и для микрорайона. Приглашаются родители, выпускники, значимые люди района, кураторы республиканской школьной лиги КВН;

2.Республиканский турнир по рукопашному бою памяти Г.Д. Тучинова, приглашаются шахтеры, ветераны;

На школьном уровне:

Начальные классы - «Посвящение первоклассников»;

Среднее звено – «Посвящение пятиклассников»;

Старшее звено – «Посвящение девятиклассников»;

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке, ответственных за подготовку команд, рефлексия, разбор выступлений;

На индивидуальном уровне:

Все эти праздники, знаменующие переход в следующую ступень образования, позволяют ребятам идентифицировать себя в роли школьника, одноклассника, старшеклассника, принять на себя новые обязанности.

Январь - месячник «Месячник русского языка»

На школьном уровне:

Конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных ВОВ;

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке, ответственных за подготовку команд, рефлексия, разбор выступлений;

Февраль –месячник «Я - патриот»;

На школьном уровне:

«Смотр строя и песни», в котором принимают участие только мальчики, оценивается не только маршевая и спортивная подготовка, но и знание основных понятий начальной военной подготовки. Приглашаются родители, представители военкомата.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке;

Участие школьных классов в реализации;

На индивидуальном уровне:

Проводятся индивидуальные соревнования «Лучший командир», «Лучшая спортивная подготовка», «Самый сильный», «Меткий стрелок» и т.д.

Март - месячник «Я - эрудит»

На школьном уровне:

1.Весенняя серия интеллектуальных игр «Игры разума»;

2. «Мисс школы».

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в подготовке;

Участие школьных классов в реализации;

Апрель - месячник «Профориентация»

На внешкольном уровне:

Круглый стол с представителями бизнеса, с индивидуальными предпринимателями города;

На школьном уровне:

Экскурсии на предприятия города;

На уровне классов:

Конкурс «Азбука профессий»;

На индивидуальном уровне:

Анкетирование10-ых классов «Готовность к профессиональному выбору»;

Анкетирование9-ых классов «ШТУР» подготовка к выбору профиля;

Май – «И помнит мир спасенный...»

На внешкольном уровне:

Участие в шествии Бессмертного полка;

На школьном уровне:

Квест-игра «По дорогам войны»;

На уровне классов:

Участие школьных классов в реализации;

На школьном уровне:

«Радужная неделя выпускника»:

1. 1-й день «Первый раз в первый класс» выпускники приходят на уроки к своим первым учителям;
2. 2-ой день «Школа – мой дом родной» выпускники фотографируются с учителями-предметниками, проводятся уроки «Математика – мой любимый предмет», «Русский – предмет самый лучший» и т.д.
3. 3-й день «День белых футболок», праздничный концерт и награждение выпускников за участие в школьных, районных, городских мероприятиях, вручение волонтерских и юнармейских книжек, сертификатов и т.д.
4. 4-й день «Последний звонок».

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения дополнительного образования).

Внешние связи и партнерство:

МБОУ ДОД ЦДОД «Сэлэнгэ»:

- Никитина Т.Ф. «Удивительный мир танца»;
- Батуева А.Н. «Хореография»;
- Чабдакова Я.Ц. «Вокальное хоровое пение»;
- Заляева Л.И. «Изобразительное искусство»;

Школа олимпийского резерва:

- Беспрозванных Н.Ю. «Льжные гонки»;
- Анищик Е.И. «Вольная борьба»;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Программа «ЛИК»;
- Программа «БАМ»;
- Программа юнармейского отряда «Верность»;
- «Клуб «Эрудит»;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Кружок декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки»;
- Студия ораторского искусства «Дебют»
- «Зимний сад»;
- «Хоровое пение»;
- Курс «Первые театральные подмостки»;
- Кружок «Волшебная школа рисования»;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Социальное проектирование;
- Программа по профилактике правонарушений «Добрая дорога Детства»;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Программа отряда «Поиск»;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Секция футбола, баскетбола, волейбола;
- Студия «Академия шахмат»;
- Программа «Путешествие по тропе здоровья»;
- Программа «Будь здоров»;

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- Мастерская «Самоделкин»;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

Система дополнительного образования «Спектр», которая реализуется через программы:

- Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа КВН»;
- Общеразвивающая программа военно-патриотического направления «Верность»;
- Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа шахмат»;
- Общеразвивающая программа художественной направленности «Дебют»;
- Общеразвивающая программа военно-патриотического направления «Война в истории моей семьи»;
- Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтёрское движение»;

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, и пропаганда здорового образа жизни, распределение интенсивности умственной деятельности, учет зоны работоспособности обучающихся
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация профориентации в ходе преподавания, материал уроков должен иметь связь с жизнью, знакомить их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- через игровую модель демократической республики, основанной на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства. Программа «Страна Детства» имеет несколько основных целей. Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Во-вторых, учит принимать ответственные решения, способствует успешной социализации школьников. В-третьих, это эффективный деловой тренинг старшеклассников, который помогает развивать лидерские качества старшеклассников и сформировать актив школьного самоуправления в школе. Высшим органом самоуправления «Демократической республики «Страна Детства» является ученическая конференция. Самоуправление в начальных классах существует в форме игровой модели «Солнечный город». В среднем звене жители нашей страны живут в «Городе Мастеров». Старшее звено называется «Академгородок». Высшим органом самоуправления является общешкольное собрание (конференция). Правительство организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников и избирается сроком на 1 год. Для организации крупных общественно-полезных дел образуются советы дела. Педагогическое руководство работой правительства осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Представители Школьного совета избираются в Управляющий Совет школы, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через органы ученического самоуправления, которые функционируют в каждом классе школы. Высшим органом самоуправления в первичном коллективе считается общее классное собрание, на нём избирается староста класса, формируются активы, обсуждаются их деятельность и функции.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Организация ДОО:

- Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль направлен на:

- создание детьми и учителями добровольных объединений,
- дает возможность на самореализацию учащихся,
- на освоение опыта социально-значимых действий.

Ключевые содержательные звенья модуля:

- 1) **ВДОХНОВИСЬ**— классные часы, презентации о деятельности ДОО в школе
- 2) **НАУЧИСЬ**— мастер-классы от лидеров ДОО по основам социального проектирования клуба, продвижению проектов, публичным презентациям.
- 3) **ПРЕЗЕНТУЙ**— презентация идеи клуба
- 4) **СДЕЛАЙ**— индивидуальная и групповая работа над собственным клубом, поиск единомышленников, организация мероприятий

Полномасштабный запуск клубов осуществляется участниками самостоятельно в рамках внеурочной деятельности.

Критерии самооценивания модуля:

- критериями являются:
- количество организованных ДОО
- Количество рекрутов по ДОО
- Количество общественно-полезных дел по ДОО
- отзывы по мероприятиям от учащихся, родителей, учителей

3.7. Модуль «Волонтерство»

Решаемая задача

Рост числа волонтеров и благополучателей, организация досуга

Цель:

- Снижение социальной напряженности
- Увеличение количества социально-полезных и позитивных мероприятий

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль направлен на:

- проявление таких качеств учащихся как внимание, забота, уважение;
- развитие у учащихся коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
- приобретение социальных знаний
- приобретение социальных навыков
- профориентация
- приобретение soft-skills

Воспитательный потенциал волонтерства:

1. Развитие действующей инфраструктуры взаимодействия школы с волонтерами района и добровольческими центрами:
 - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
 - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
 - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Критерии самооценки:

- Количество добровольцев;
- Количество рекрутов за год;
- Количество общественно-полезных акций;
- Отзывы по мероприятиям от учащихся, родителей, учителей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения по программе «Твоя профессиональная карьера»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Проектория»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Профконтур»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»); созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Решаемая задача: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Цель модуля: Формирование у детей предпрофессиональных компетенций работников медиасферы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Ключевые содержательные элементы модуля:

- ВДОХНОВИСЬ— поиск инфоповода;
- НАУЧИСЬ— мастер-классы от лидеров РДШ по основам журналистики, SMM, защите персональных данных, этике коммуникаций;
- ПИШИ— выбор тематики, формата, соцсети;
- ОСВЕЩАЙ— индивидуальная игровая работа над собственным материалом, освещение мероприятий.

Работа Пресс-Центра проходит в тесном сотрудничестве с МО учителей русского языка и литературы. Работа подразумевает добровольное участие детей в посещении различных мероприятий для практики журналистских навыков, медиасобытий города и района, конкурсов муниципального и районного уровня.

Результаты:

- Участие ребенка можно рассматривать как профессиональную пробу
- Выпуски детского периодического информационного издания, радиопередач, телевизионных сюжетов, ведение социальных сетей, что позволит заполнить информационный эфир города позитивными новостями и информацией, интересной подрастающему поколению

Критерии самооценки:

Количество выпусков газеты;

Количество членов редколлегии;

Количество освещенных мероприятий и акций.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель модуля: формирование вкуса и чувства стиля.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

- об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

ЦЕЛИ:

- Просветительская
 - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная
 - Совместный поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная
 - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

ЗАДАЧИ:

- Создание единого школьного коллектива.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Привлечение родителей к управлению школой.
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

- В начальной школе:
 - сформированность положительного отношения к школе престижность ее восприятия уважительное отношение к педагогическому коллективу
- В среднем и старшем звене:

- сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, Попечительский совет, Совет отцов, Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей», во время которого родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- В начале и в конце года традиционные общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Правовое просвещение родителей.
- Обратная связь через:
 - Школьный интернет-сайт: <https://gus4school.gosuslugi.ru>

На индивидуальном уровне:

- регулярное проведение родительского всеобуча, проведение индивидуальных и групповых консультаций:
 - беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;
 - своевременное направление на консультацию к специалисту.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:
 - создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
 - раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.

Раздел III. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерен деление учителей на МО.

Профессионализм педагогических кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы <https://sh4-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные акты:

- } Положение об Управляющем совете.
- } Положение о Педагогическом совете
- } Положение о Попечительском совете
- } Положение об общем собрании трудового коллектива
- } Положение о родительском собрании
- } Положение о порядке приема обучающихся
- } Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости
- } Положение о режиме занятий обучающихся
- } Положение о государственных языках образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.6. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Давайте знакомиться»: На уровне школы: Игра «Давайте знакомиться»; На уровне класса: - самопрезентация учащихся и педагога - экскурсия по школе - беседа о правилах поведения в школе - оформление рабочего места в школе и дома - комплектование учебного портфеля - практическое занятие «Учебная книга – наш друг». На индивидуальном уровне: - выставка «Автопортрет». - комментированное рисование «Мои первые впечатления в школе»;	1-ые классы	1-2 четверть	Классные руководители 1-ых классов

<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация родительского коллектива, определение общих задач на год; • индивидуальное консультирование; • оформление класса с учетом пожеланий детей и родителей 			
<p>«Это я» На уровне школы: -конкурс «Это я сделал сам»; На уровне класса: -коллективное слушание произведений детской литературы, где рассказывают герои о себе. -чаепитие «Я думаю вам будет интересно узнать» На индивидуальном уровне: Комментированный автопортрет, самопрезентация «Мои увлечения»</p> <hr/> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Особенности развития детей в начальной школе» • Письменное сообщение о результатах диагностики самооценки учащихся и рекомендации; • Подготовка стенгазеты «Познакомьтесь, это мы!» 	2-ые классы	1 четверть	Классные руководители 2-ых классов
<p>«Я и мир» На уровне школы: Коллективный проект «Создадим коллекцию» На уровне класса: Диспут «Человек в природе хозяин или гость?» Презентация «Явления природы в произведениях искусства». На индивидуальном уровне: Выставка творческих работ «Я мир»</p> <hr/> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Роль семьи в развитии познавательных интересов школьников» • Викторина «Окружающий мир» 	3-и классы	1 четверть	Классные руководители 3-их классов
<p>Я – человек На уровне школы: Викторина «Что мы знаем о человеке?»</p>	4-классы	1 четверть	Классные руководители 4-ых классов

<p>На уровне класса: Тренинг «Как стать красивым» Дискуссия по литературным произведениям «Что такое человеческое достоинство» Презентация «Печальный образ в произведениях живописи»</p> <p>На индивидуальном уровне: Мои полезные привычки: программа самовоспитания</p>			
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Гуманные отношения в семье как основа воспитания человеческого достоинства» • Консультация «Характер взаимоотношений детей и родителей в начальной школе» 			
<p>«Друзья и близкие»</p> <p>На уровне школы: Конкурс песен «О дружбе»</p> <p>На уровне класса: Рассказы о друзьях в книгах и фильмах. Беседа «Я хочу рассказать о своем друге...» Трудовой десант «Друзья познаются в труде»</p> <p>На индивидуальном уровне: Новогодний подарок другу</p>	2-ые классы	2 четверть	Классные руководители 2-ых классов
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Межличностные отношения в начальной школе» • Анкетирование «С кем дружит ваш ребенок?» <p>Новогодний праздник для друзей и родителей</p>			
<p>Я и люди</p> <p>На уровне школы: Конкурс стенгазет «Дети на планете»</p> <p>На уровне класса: Коллективный проект «Пишем письмо зарубежному другу» Диспут «Можно ли сказать, что все люди разные?» Презентация «Музыка и танцы народов мира»</p> <p>На индивидуальном уровне: Конкурс рисунков «Чувства человека»</p>	3-и классы	2 четверть	Классные руководители 3-их классов

<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Формирование толерантных отношений» • Консультация по приглашению «Детская агрессивность – причины и следствия» 			
<p>Я – гражданин На уровне школы: Коллективный проект «Мы россияне» На уровне класса: Экскурсия в краеведческий, исторический музей Диспут «Кого называют гражданином» Музыкальная гостиная «Мы о Родине поем» На индивидуальном уровне: Конкурс творческих работ «Моя Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Чтоб за державу не стало обидно» 	4-ые классы	2 четверть	Классные руководители 4-ых классов
<p>«Наша школа»: На уровне школы: – учебная игра «Что такое правила хорошего тона?» На уровне класса: составление и выполнение правил дежурства по классу - игры на улице «Хорошо с горы катиться» - музыкальная гостиная «Песни о школе» На индивидуальном уровне: - разработка эмблем для дежурных по классу и столовой. - опрос «Какие правила мешают мне жить?»</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка и отметка – кнут или пряник?» • Этический семинар «Когда дети не хотят учиться?» • Совместные чаепития 	1-ые классы	3 четверть	Классные руководители 1-ых классов
<p>Мои разные роли На уровне школы: Трудовой десант «Золотые руки» На уровне класса: Дискуссия «Сколько у меня ролей?» Конкурс рисунков «Моя любимая</p>	2-ые классы	3 четверть	Классные руководители 2-ых классов

<p>роль» Презентации социальных ролей, которые по силам второклассникам На индивидуальном уровне: Самостоятельное наблюдение по заданию учителя «Роли в нашей жизни»</p>			
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Основы социализации младших школьников. Роль семьи». • Аналитический срез «Как мы готовим детей к жизни?» 			
<p>Наши успехи На уровне школы: Концерт ко дню 8 марта На уровне класса: Обмен впечатлениями о книгах, фильмах Трудовой десант «Мы поможем нашей школе» Викторина «Что, где, когда?» На индивидуальном уровне: Конкурс поздравительных открыток к 8 марта</p>	3-и классы	3 четверть	Классные руководители 3-их классов
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Задачи формирования классного коллектива: успехи и проблемы» • Письменное сообщение об учебных достижениях школьников 			
<p>Я – ученик На уровне школы: Конкурсов чтецов «Стихи о школе» На уровне класса: Трудовой десант «наш класс - наш дом» Диспут «Самое главное в жизни» Презентация «Школьная тема в живописи» На индивидуальном уровне: Беседа со школьным психологом «как узнать о себе»</p>	4-ые классы	3 четверть	Классные руководители 4-ых классов
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • «Предварительные итоги обучения и воспитания в начальной школе» • Консультация «Нерешенные 			

задачи начального образования Вашего ребенка»			
<p>«Правила школьной жизни» На уровне школы: Диспут «Надо ли уметь спорить?» На уровне класса: -коллективное чтение и обсуждение книг про права и обязанности; -коллективное обсуждение и разработка правил поведения учащихся в школе; -прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»- На индивидуальном уровне: Самопрезентация «Мои главные правила»; Диагностика «Выявление самооценки».</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система наказаний и поощрений как фактор воспитания в семье • Обсуждение и разработка правил для учащихся • Групповая консультация «Единство требований в школе и дома» 	1-ые классы	4 четверть	Классные руководители 1-ых классов
<p>Люди вокруг На уровне школы: Имитационная игра «Если встретил незнакомца» На уровне класса: Беседа «Внешние особенности людей, представляющих опасность» Тренинг «Когда нужно сказать «НЕТ!» Комментированное рисование «Впереди лето» На индивидуальном уровне: Импровизированная выставка «О чем рассказал портрет»</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание вместе с детьми «Наш класс. Успехи и проблемы» • Письменное извещение об успехах учеников • Тренинг на природе «Правила безопасного поведения на природе» 	2-ые классы	4 четверть	Классные руководители 2-ых классов

<p>Я и будущее</p> <p>На уровне школы: Викторина о профессиях</p> <p>На уровне класса: Трудовой десант «Ты и в школе и в саду прояви любовь к труду» Дискуссия «Что мы знаем о профессиях» Прослушивание и разучивание песен о труде</p> <p>На индивидуальном уровне: «Моя будущая профессия: программа саморазвития»</p>	3-и классы	4 четверть	Классные руководители 3-их классов
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Ранняя профессионализация» • Анкета «Что наш ребенок знает о профессиях» • Рассказ родителей о своих профессиях 			
<p>Кем быть? Каким быть?</p> <p>На уровне школы: Викторина-выставка «Профессии моих родителей»; Трудовой десант «Прибираем свою планету Читательская конференция по повести А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»</p> <p>На индивидуальном уровне: Индивидуальный проект «Моя программа развития»</p>	4-ые классы	4 четверть	Классные руководители 4-ых классов
<p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «кризис перехода из начальной в основную школу. Роль семьи» 2. Совместная деятельность – торжественная линейка, посвященная окончанию 4 класса 			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ**

Классное руководство

Дела	Классы	Ответственные
<p>Работа с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» 	5-6-ые классы	Классные руководители 5 и 6-ых классов

<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Человек в этом мире»; • Классный час «Интересы человека и интересный человек»; • Классный час «Человек среди людей»; • Классный час «Как научиться учиться?»; • Классный час «Человек – homo sapiens, homo moralis, homo faber»; • Классный час «Мое поведение, это отношение» • Классный час «Как уважать человека?» • Классный час «Какие люди мне нравятся?» • Классный час «Кто любит меня – кого люблю я?» <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Успехи, проблемы, режим твоей жизни»; • Беседа «Свободное время, интересы и твои способности»; • Беседа «Ты – какой?»; • Беседа «Можно ли на тебя положиться: твои семейные и школьные обязанности» <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Возрастные особенности подростка. Задачи учебного года»; • Родительское собрание «Отношения в семье: нежность»; • Родительское собрание «О способностях и роли деятельности в их развитии»; • Родительское собрание «Педагогика летнего отдыха»; • Совместная деятельность с детьми «Наш школьный дом»; • Концерт «Нашим мамам и папам – наши поздравления»; • Индивидуальные консультации «Адаптация в среднем звене», «Режим жизни в семье», по итогам развития ребенка; • Праздничный акт «Завершение учебного года»; <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самооценка «Первые десять дней учебного года»; • Анкета для самоанализа «Мое поведение – зеркало моего «Я»; • «Корзина грецких орехов» 		
<p>Работа с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Классный час «Противоречия в жизни»; • Классный час «Совесть – регулятор поведения»; • Классный час «Честь имею»; • Классный час «Искусство быть справедливым»; • Классный час «Один в поле воин?» • Классный час «Культура и субкультура»; • Классный час «Могу ли я изменить общество?»; • Классный час «Быть как все? Не быть как все?»; 	7-8-ые классы	Классные руководители 8-ых классов

<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Твое внешкольное время»; • Беседа «Твои отношения с товарищами»; • Беседа «Ты нужен кому?»; • Беседа «Твои способности: как развивать их в самообразовании»; <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Возрастные особенности подростка. Задачи учебного года»; • Родительское собрание «О межличностных отношениях в группе подростков»; • Родительское собрание «О способностях и роли деятельности в их развитии»; • Родительское собрание «Отношения в семье – образец социальных отношений»; • Совместная деятельность с детьми «Наш школьный двор»; • Этический семинар «Конфликты и их разрешение»; • Панорама творческих работ учеников; • Малый форум о больших проблемах жизни; • Индивидуальные консультации «Первые успехи ученика», «Как научить ребенка быть умным»; • Концерт «Нашим мамам и папам – наши поздравления»; • Праздничный акт «Завершение учебного года» <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оцениваю, предлагаю, беру на себя»; • «Я и моя учеба» 		
<p>Работа с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Классный час «Стратегия жизни»; • Классный час «Судьба и жизненный путь»; • Классный час «Материальное и духовное в жизни человека»; • Классный час «Когда взрослый - взрослый»; • Классный час «Семья в жизни человека»; • Классный час «Жизненно важные привычки»; <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какова твоя система учебной работы дома?»; • Беседа «Профессиональная ориентация и твое самообразование»; • Беседа «Мое отношение к людям. Как регулировать свое поведение»; • Беседа «Мой профессиональный интерес»; • Консультация «Программа жизни и план жизни: кто создает и для чего?» <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p>	<p>9-10 ые классы</p>	<p>Классные руководители 9 и 10-ых классов</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Психология юности. Задачи учебного года»; • Родительское собрание «Специфика воспитания девушек и специфика воспитания юношей»; • Родительское собрание «Отношения в семье к деньгам в контексте проблемы бюджета»; • Родительское собрание «Самообразование юношества в летние каникулы»; • Письменные извещения об успехах ученика, письмо семье от класса «Наш одноклассник»; • Круглый стол для родителей и детей «Что есть жизнь человека?» • Концерт «Нашим мамам и папам – наши поздравления»; • Панорама «Мы расскажем, как нам живется и работается в школе»; • «Приглашение к чаю» - вечер для родителей, учителей, учащихся; • Выставка творческих ученических работ; • Праздничный акт «Подведение итогов очень важного года». <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достигаю успеха, когда...»; • «Что движет мою жизнь?»; 		
<p>11 класс «Я» как индивидуальность»</p> <p>Работа с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Классный час «Как выразить мое Я?» • Классный час «Идеал, авторитет, кумир, идол»; • Классный час «Способности, одаренность, талант»; • Классный час «Цена и ценности в жизни»; • Классный час «Как выбирать профессию?»; • Классный час «Как достичь успеха?» <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Принимаю судьбу или выстраиваю жизненный путь?»; • Анкета «Вглядишься в себя»; • Беседа «О цели жизни и самовоспитании»; • Беседа «Твои обязанности и ответственность»; • Беседа «Хочу, могу и надо в твоей жизни»; • Беседа «Интересное ли мое мнение о тебе?»; • Беседа «Что такое духовность?». <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Психология профессионального выбора. Задачи учебного года»; • Родительское собрание «Как помочь выбрать профессию»; 	11-й классы	Классные руководители 11-ых классов

<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Воспитание достоинства человека»; • Родительское собрание «Как помочь сдать экзамены»; • Письменные извещения об успехах ученика, письмо семье от класса «Наш одноклассник»; • Круглый стол для родителей и детей «Одиннадцать лет в школе» • Большой круг «Созидательный человек»; • «Приглашение к чаю» - вечер для родителей, учителей, учащихся; • Индивидуальные консультации «Способности ученика и выбор профессии», Праздничный акт «Последний звонок на последний урок». <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эссе «Выпускник какой он?»; <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. • тесно взаимодействие с социальным педагогом и психологической службой, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. 		
---	--	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела					
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные		
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11 кл.	понедельник каждой недели	ЗДВР, ОДД		

Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ	1-11 кл.	Понедельник и пятница каждой недели	ЗДВР, ОДД
Торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок»	1-11 кл.	1 сентября	ЗДВР, ОДД
Туристический поход «Вслед за летом»	1-11 кл.	сентябрь	ЗДВР, кл.рук
День учителя - праздничный концерт «Наши учителя - вам от души спасибо...»(с приглашением педагогов – ветеранов).	1-11 кл.	октябрь	ЗДВР, ОДД
Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»	5-10 кл.	октябрь	ОДД, волонтерский отряд
День открытых дверей «День Отца» и «День матери»	1-11 кл.	ноябрь	ЗДВР, ОДД, педагоги ДО
Проект «Путешествие в новогоднюю сказку»: 1.Новогодний карнавал 2.«Дискотека «Новогоднее шоу». 3.«Мастерская Деда Мороза» 4.Лучший сценарий празднования Нового года 5. Лучшие Дед Мороз и Снегурочка	1-11 кл.	декабрь	ЗДВР, ОДД
Праздники посвящения в 1,5,9 классах	1,5,9 кл.	декабрь	ОДД
Открытие сезона лиги КВН. Фестиваль Лига КВН 1 отборочный тур на первенство школы. Школьная лига КВН .Финал	5-11 кл.	октябрь, январь, апрель	ЗДВР, ОДД, председатель школьной лиги
Татьянин день. Вечер встречи с выпускниками	9-11 кл.	январь	ЗДВР
«Мисс школы - 2022»	8-11 кл.	март	шк.самоуправление
Дни здоровья	1-11 кл.	январь, апрель	МО уч.физ-ры, кл.рук
Праздник «Последний звонок» Радужная неделя выпускника	9-11 кл.	май	ЗДВР, ОДД, кл.рук
Выпускной бал	11 кл.	июнь	ЗДВР, ОДД, кл.рук
Торжественное вручение аттестатов. 9класс	9 кл.	июнь	ЗДВР, ОДД, кл.рук

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы. Игра «Разведка интересных дел	9 -11	1.09. – 19.09.	Актив, ЗДВР
Классные часы: Выборы актива класса.	1-11	2.09.	Классные руководители
Заседание школьного ученического совета	6-11	1 раз в месяц	Актив
Праздник «День учителя». День самоуправления. Мисс школы - 2020	9 -11	1.09. – 19.09.	Актив, ЗДВР
Большой сбор активистов	5-11 кл	В течение месяца	Актив, ЗДВР
Школа молодежного актива «Лидер»	9-11 кл	1 раз в четверть	Актив, ЗДВР
Игра «Партия»	9-11 кл	март	Актив, ЗДВР
Игра «Я – гражданин России»	5-8 кл.	март	Актив, ЗДВР
Итоговое заседание школьного ученического совета.	5-11	17 мая	ЗДВР
Конкурс « Я - Лидер»	9-11	14 мая	ЗДВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профминимум	6-11	сентябрь-май	педагогический навигаторы
Классный час «Гагаринский урок. День космонавтики»	1-11 кл.	12 апреля	кл.рук.
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»: «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Нефтяные профессии», «Профессия – военный»	8-9 кл.	апрель	ОДД, кл.рук.
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	10-11 кл.	апрель	ЗДВР
Игра «Азбука профессий»	5-8 кл.	апрель	ОДД
Онлайн-тестирование «Билет в будущее». Работа в мастер-классах и т.д.	6-11 кл	в течение года	педагогический навигаторы
Просмотр ресурса «Проектория»	9-11 кл.	в течение года	педагогический навигаторы
Экскурсии на предприятия	9-11	в течение года	ЗДВР, кл.рук.

города, в ССУЗы республики	кл.		
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	9-11 кл.	в течение года	ЗДВР, кл.рук.
Профориентационные часы общения по программе «Твоя профессиональная карьера»;	8, 9 кл.	в течение года	ЗДВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная лига КВН: Участие в установочной конференции программы «Подросток» «Посвящение пятиклассников»; Сбор команд. Обсуждение тематики конкурсов, основных параметров выступлений; Фестиваль команд школьной лиги КВН; Выезды на республиканскую лигу; Участие в океанской лиге; 1\2 отборочный конкурс ФИНАЛ	6-11 кл.	С октября по май	Актив, кураторы школьной лиги
Дружина юных пожарных: Работа по программе; Помощь при проведении эвакуационных тренировок; Беседа с учащимися 1-4 классов «Пожар»; Пожарно-профилактическая подготовка Тактико-техническая подготовка;	1-11 кл.	С октября по май	Актив, руководитель
Отряд ЮИД: 1.Пропаганда ППД через стенную печать, показ видеофильмов; 2.Организация и проведения конкурса «Безопасное колесо»; 3.Обновление уголка по безопасности движения; 4.Проведение акций «Ремень безопасности»,	1-11 кл.	С сентября по май	Актив, руководитель

«Светоотражающие элементы»; 5. Оформление маршрутных листов «Школа – дом»			
Юнармейский отряд «Верность»: 1. Конкурс проектов, исследовательских и творческих работ: «Война в судьбе моей семьи»; «Мой прадед - шахтер»; «История одной фотографии»; 2. Участие в мероприятиях посвященных Халхин-Голу; 3. Конкурс патриотической песни; 4. Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни», соревнования «Воркаут»; 5. Конкурс-смотр строя и песни (5-11 кл. участвуют только мальчики); 6. Интеллектуальный конкурс «Наследники Победы» 7. Конкурс рисунков и боевых листов; 8. Участие в параде, посвященному 9 маю; 9. Занятия по темам: Военно-историческая подготовка, основы медико-санитарной подготовки, основы военной службы, гражданская оборона, организация физкультурно-оздоровительной работы.	1-11 кл.	С сентября по май	Актив, руководитель
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Набор в отряд новых членов. Участие в церемонии «Посвящение пятиклассников»	6-11 кл	сентябрь	волонтеры
Занятия по программе «Равный равному»	6-11 кл.	в течение года	ЗДВР
Районный слет волонтеров	6-11 кл.	октябрь	ЗДВР, волонтеры

Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	5-11 кл.	октябрь	волонтеры
Проведение лекций, бесед по ЗОЖ	1-11 кл.	октябрь	волонтеры
Испытания для новичков	5-11 кл.	октябрь	волонтеры
Дискотека «Танцуй ради жизни»	9-11 кл.	октябрь	волонтеры
Акция «Подари игрушку». Сбор вещей и игрушек в Иройскую коррекционную школу.	1-11 кл.	к 3 декабря	волонтеры
Акция «Белая ромашка»	1-11 кл.	март	волонтеры
Акция «Красный тюльпан»	1-11 кл.	1 декабря	волонтеры
Акция «Родительский урок»	1-11 кл.	март	волонтеры
Проведение акций, мероприятий по ЗОЖ	6-11 кл.	март	волонтеры
Посвящение волонтеров	6-11 кл.	апрель	волонтеры
Анализ работы за год	6-11 кл.	май	волонтеры
Акция «Зона свободная от табака»	1-11 кл.	июнь	волонтеры
Участие в организации и подготовке событиях школьного, районного и республиканского уровня.	6-11 кл.	в течение года	волонтеры
Работа с родителями			
Мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Участие родителей в управлении: Работа общешкольного родительского комитета Работа классных родительских комитетов.		В течение года	ЗДВР, классные руководители 1-11 классов
2. Университет психолого-педагогических и нравственно-правовых знаний для родителей: 1. Проведение родительских лекториев; 2. Проведение классных родительских собраний; 3. Ознакомление родителей с		В течение года	Администрация школы, классные руководители 1-11, актив род.ком, социально-психологическая служба

нормативно-правовой базой школы и т.д.		
3. Общешкольные мероприятия по взаимодействию с родителями: 1. Изучение семьи; 2. Составление социального паспорта 3. Выборы родительского комитета 4. День открытых дверей, семейные посиделки по классам, параллелям ко дню Матери; 5. Концерты для родителей по праздничным датам; 6. Общешкольные родительские собрания;	В течение года	Администрация школы, классные руководители 1-11, актив род.ком.
4. Организация консультаций по проблемам семейного воспитания: Трудности адаптации первоклассников в школе; Трудности адаптации пятиклассников в школе; Первые проблемы подросткового возраста; ЕГЭ. Развитие стрессоустойчивости у старшеклассников в период экзаменов; Как помочь подростку приобрести уверенность в себе; Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	в течение года	Администрация, классные руководители, психолог
Классное руководство		
Школа молодого классного руководителя: «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя».	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Педагогический совет «Рабочая программа воспитания как ресурс повышения качества образования»	Ноябрь	Администрация школы, творческая группа
Семинары: 1. Профессиональное самоопределение как основа становления личности. Время выбирать профессию. 2. Воспитательные аспекты социально-значимых практик: формирование семейных ценностей у детей и подростков.	Октябрь – декабрь-январь	Заместитель директора по ВР

3.Выбор рациональных мер защиты в цифровой среде и формирование навыков информационной культуры учащихся		
Круглый стол «Формирование ключевых компетенций подростков как ответы на вызовы времени»	Март	Заместитель директора по ВР, творческая группа
Педагогический мониторинг	Май	Заместитель директора по ВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		