



**План мероприятий («дорожная карта»)
по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозёрска имени Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова до 2030 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации		
				2022-2024 годы	2025-2027 годы	2028-2030 годы
I. Нормативно правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.1.	Совершенствование нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.	Директор школы	2022-2030 годы	<p>- Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.</p> <p>- Осуществляется консультационная поддержка для работников школы в области инклюзивного общего и дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ с целью ознакомления с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами по вопросам реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование в МБОУ СОШ №4 г.Гусиноозёрска</p>		
1.2.	Внедрение научных исследований министерства образования и науки Республики Бурятия о современном контингенте детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их	Директор школы, заместители директора, психологи	2023-2030 годы	Оказание содействия министерству образования и науки республики Бурятия в проведении научных исследований о современном контингенте детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей,	Реализуются методические рекомендации министерства образования и науки республики Бурятия по учёту вариантов развития обучающихся с ОВЗ после кохлеарной	Реализуются представленные министерством образования и науки республики Бурятия: 1) модели новых образовательных форматов обучаю-

	<p>семей, оказании им психолого-педагогической помощи.</p>			<p>оказании им психолого-педагогической помощи. Реализуются представленные министерством образования и науки республики Бурятия:</p> <p>1) психолого-педагогические «портреты» обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп;</p> <p>2) методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий.</p> <p>2024 год: Реализуются методические рекомендации министерства образования и науки республики Бурятия по вопросам:</p> <p>1) организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп;</p> <p>2) финансовой грамотности обучающихся с глу-</p>	<p>имплантации при организации их образования.</p> <p>2026 – 2027 годы: Реализуются представленные министерством образования и науки республики Бурятия:</p> <p>1) программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп;</p> <p>2) учебно-дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп;</p> <p>3) инструментарий оценки достижений обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>щихся с ОВЗ (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта);</p> <p>2) цифровые конструкторы программно-методического обеспечения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				боким нарушением зрения; 3) читательской грамотности обучающихся с ЗПР.	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
2.1.	Реализация модели инклюзивной образовательной организации.	Директор школы	2022-2030 годы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматриваются варианты моделей инклюзивных образовательных организаций для внедрения в школу. - Реализуются модели постоянной не полной интеграции и частичной инклюзии, включающие мероприятия по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критерии оценки их деятельности (мониторинги реализации инклюзивного образования). - Проводится мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в ОУ. 	
2.2.	Реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения.	Директор школы	2022-2030 годы	Реализуется модель сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения.	
2.3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Директор	2022-2030 годы	Реализуются методические рекомендации министерства образования и науки республики Бурятия по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ общего образования. - Применяются нормативы финансирования на реализацию образовательных программ обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

				обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ общего образования за счёт республиканского и местных бюджетов.	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
3.1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Директор школы Заместители директора	2022-2030 годы	<p>2022 год: Проведен мониторинг обеспеченности учебными и дидактическими пособиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2023 – 2024 годы: Используются рекомендуемые министерством образования и науки республики Бурятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальные учебники для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; 2) методические пособия для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; 3) методические рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, оказания им 	100 % обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками и учебной литературой.

				<p>психолого-педагогической помощи;</p> <p>4) контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых предметных результатов на уровне начального общего образования.</p>	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
4.1.	Развитие служб ранней коррекционной помощи.	Администрация. Психологи	2022-2030 годы	<p>2022 год: Организована система сбора информации о нуждаемости в услугах ранней коррекционной помощи.</p> <p>2022 – 2024 годы: 1) обеспечено функционирование служб ранней коррекционной помощи (работа психолого-педагогических консилиумов на базе школы; 2) разработаны правовые акты по реализации сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций; 3) разработаны правовые акты по реализации меж-</p>	Обеспечена доступность ранней коррекционной помощи детям и их семьям.

				ведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.		
4.2.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с инвалидностью, с ОВЗ.	администрация	2022-2030 годы	Школа оснащена новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам, психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).		
4.3.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	администрация	2022-2030 годы	<p>Реализуются предоставленные министерством образования и науки республики Бурятия:</p> <p>1) методические рекомендации по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования;</p> <p>2) конструкторы адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2025 – 2026 годы: Апробируются схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2027 год: Организуется обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (представители организа-</p>	<p>Обобщается и распространяется передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы).</p>

				ций дополнительного образования принимают участие в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.).	
				Во всех организациях дополнительного образования реализована возможность получения инклюзивного дополнительного образования детьми с инвалидностью, с ОВЗ.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
5.1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Администрация Психологи	2022-2030 годы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены новые механизмы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и возможность внедрения модели деятельности центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках сетевого взаимодействия. - Обеспечено создание и функционирование служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. - Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 	
5.2.	Мониторинг учета рекомендаций РПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе	Администрация Психологи	2022-2030 годы	Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся	

VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

6.1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	администрация	2022-2030 годы	<p>- Повышен уровень информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, и функционированием информационных порталов посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - портал региональной системы «Навигатор дополнительного образования» (https://dopportal.amurobl.ru/); - единый национальный портал дополнительного образования (http://dop.edu.ru/home/20); - портал консультативной помощи «Растимдетей.РФ», «Бытьродителем.РФ» (https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/about, http://xn--90agdantikrte6ho.xn--p1ai/); - портал Центра защиты прав и интересов детей (https://fcprc.ru/); - портал консультативной и методической помощи института коррекционной педагогики «ИКП РАО» (https://ikp-rao.ru/);
------	---	---------------	-------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями на базе ПГУ (https://pskgu.ru/); - портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с НОДА на базе МГГЭУ (http://frc.mggeu.ru/); - портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения на базе РГПУ им. А.И.Герцена (https://frc-blind.ru/); - портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС на базе МГППУ (https://mgppu.ru/project/305); - портал учебно-методического комплекса «УМКСИПР» (http://xn--h1adfofdl.xn--plai/); - портал реестра примерных образовательных программ (https://fgosreestr.ru/); - портал всероссийской организации родителей детей-инвалидов «ВОРДИ» (https://vordi.org/); - портал единой государственной информационной системы социального обеспечения (http://egisso.ru/#/); - портал карты доступности объектов «Жить вместе» (https://zhit-vmeste.ru/) и др. <p>- Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
6.2.	Выявление эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с	администрация	2022-2030 годы	<p>Участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференции по инклюзивному образованию, научно-практические конференции и иные посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

	инвалидностью, с ОВЗ.			<p>- конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденции развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.
--	-----------------------	--	--	---

VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

7.1.	Модернизация дефектологического образования.	администрация	2022-2030 годы	<p>Реализуются предложенные министерством образования и науки республики Бурятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дополнительные профессиональные программы для педагогических работников воспитательной работы в школе в условиях инклюзивного образования детей с инвалидностью, с ОВЗ; 2) примерные модульные программы дополнительного профессионального образования; 3) программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам медицинских особенностей детей с инвалидностью, с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучены вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образования. - Обучение на курсах повышение квалификации по новым дополнительным профессиональным программам педагогических работников Участие педагогов школы в открытых уроках, семинарах, конференциях. -
------	--	---------------	-------------------	---	--

VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
8.1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.	администрация	2022-2027 годы	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 5-9х классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10-11х классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
8.2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН).	администрация	2022-2027 годы	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 5-9х классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	- Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10-11х классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). - Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
9.3.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с	администрация	2022-2030 годы	Проведены мониторинги оценки положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование: - сайт школы на предмет предоставления информации о возможностях инклюзивного обучения детей с инвалидностью, с ОВЗ.		

	инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.			<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг создания специальных образовательных условий для детей с инвалидностью, с ОВЗ. - Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.
9.4.	Организация работы общественных советов и групп	администрация	2022-2030 годы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочей группы по вопросам внедрения инклюзивного образования, организации отдыха детей и созданию специальных условий получения образования детей с инвалидностью и ОВЗ. - Участие в заседаниях общественных советов и групп по вопросам внедрения инклюзивного общего и дополнительного образования, организации детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, и исполнение протокольных решений.